



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
"PETRU RAREȘ"
HÂRLĂU

Str. Ștefan cel Mare nr. 23, Hârlău, Jud. Iași
Tel: /Fax: +40 (0)232 720 467/ 232 722 433
E-mail: scoalapetruaresh@yahoo.com



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



Nr. înreg. 70/13.01.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 13.01.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 21.01.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ al Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău pentru perioada 2023-2027



Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – Director prof. Maria Tereza Rugină

Membru – Director adjunct prof. Mihai Corban

Membru – prof. Laura Crăciun

Membru – prof. Andrada Diaconu

Membru – prof. Carmen Mădîrjac

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
CONTEXT LEGISLATIV	8
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	
I.1 DATE DE IDENTIFICARE ALE ȘCOLII GIMNAZIALE „PETRU RAREȘ” HÂRLĂU	9
I.2. SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII	10
I.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	11
I.4. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV	17
I.5 ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV	26
I.6 ANALIZA S.W.O.T	31
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	37
II.1 CONTEXTUL POLITIC	37
II.2 CONTEXTUL ECONOMIC	39
II.3 CONTEXTUL SOCIAL	39
II.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC	40
II.5 CONTEXTUL ECOLOGIC	40
CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău	42
III.1 VIZIUNEA ȘCOLII	42
III.2 MISIUNEA ȘCOLII	42
III.3 ȚINTE STRATEGICE	43
III.4 OPȚIUNI STRATEGICE - PROGRAM DE DEZVOLTARE	47
DIRECȚII DE ACȚIUNE	50
PLAN MANAGERIAL AL ȘCOLII GIMNAZIALE „ PETRU RAREȘ,, HÂRLĂU 2024-2025	
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI	

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada 2023-2027. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Punctele de referință ale PDI sunt acelea că învățământul joacă un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).). În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continuă devin un factor determinant în crearea bunăstării bazată pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil. Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu, învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și în siguranță în societate și orice tip de comunitate. Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator

de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);

- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă totalitate în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Urmează să dotăm școala cu mobilier nou prin PNRR. Dotarea Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea. De asemenea vom primi echipament informatic prin Proiect PNRR.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele **recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:**

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;

- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;

- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- ✚ Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău

Adresa: Strada Ștefan cel Mare și Sfânt nr 23 Hârlău, jud Iași

Forma de învățământ: școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0232720467 / 0 232 722 433

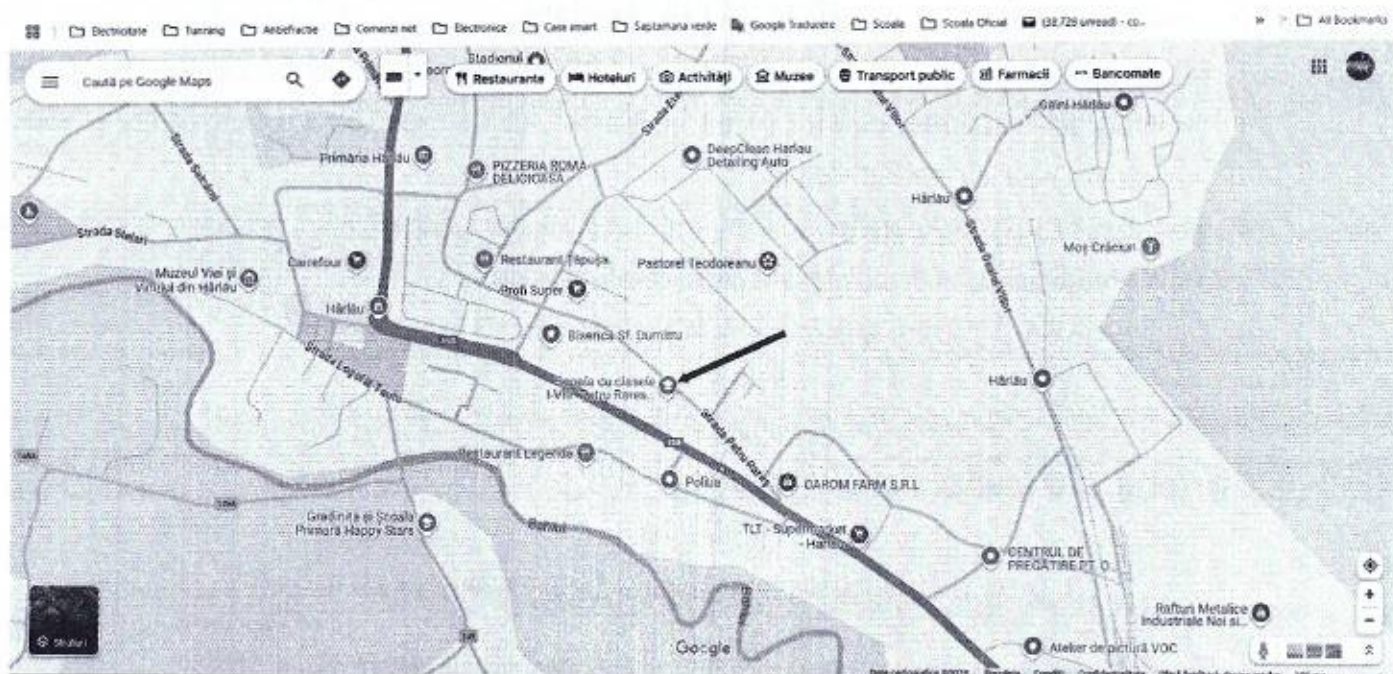
E-mail: scoalapetruraresh@yahoo.com

Site web: <https://petrurareshirlau.ro>

Director: Prof. Maria Tereza Rugină

Orarul școlii: două schimburi / program 08.00-18.30

Localizarea geografică :



I.2. Scurt istoric al unității

Nicolae Iorga spunea că Hârlăul este „un mic târg cu vii frumoase, mai jos de Botoșani, într-un ținut înflorit ca o grădină, bogat în pășuni, în livezi, în prisăci, în mori și iazuri..”

Viața spirituală a Hârlăului a fost susținută și impulsionată de școală. Astfel, în 1836 funcționa la Hârlău o școală particulară, cu limba de predare română, iar în 1839 existau trei școli particulare.

În anul 1856 se înființează Școala Primară de Băieți (în actualul local al primăriei) și Școala Primară de Fete (pe locul actualei școli gimnaziale corp A).

În perioada interbelică, în oraș existau trei școli primare: una de băieți, una de fete și una israelito-română. Căminul Cultural „Petru Rareș”, organiza în acea perioadă manifestări bogate, conferințe, programe muzicale, teatrale și poseda o bibliotecă de 1000 de volume.

Pe partea dreaptă a Străzii Ștefan cel Mare, în apropiere de Clubul Copiilor (astăzi), se află clădirea veche a Școlii Gimnaziale „Petru Rareș,, , unde a funcționat din 1856 Școala Primară de Fete. La început avea două săli de clasă și o cancelarie, iar în 1888 cuprindea 4 săli de clasă și o cancelarie. Ca urmare a creșterii populației, învățământul fiind obligatoriu, în anul 1927 s-a realizat etajul, amenajându-se și o sală de festivități, care putea fi folosită ca atelier de croitorie sau lucru manual. Această sală de festivități a fost scindată în două săli de clasă și o încăpere destinată păstrării materialelor didactice, atunci când populația școlară a fost în creștere.

În 1977 s-a construit noul local al Școlii „Petru Rareș,, (actualul corp B) , situat pe Strada Petru Rareș.

În anul 2004 a fost dată în folosință sala de sport care inițial a fost a Primăriei orașului și apoi dată în administrarea școlii noastre. În anul 2010 se reface Corpul C unde se amenajează o sală de festivități și biblioteca școlară.

Trăsături caracteristice

Școala Gimnazială „Petru Rareș,, Hârlău s-a dovedit a fi o școală bună a județului Iași, prin rezultatele de excepție ale elevilor și profesorilor săi.

Școala Gimnazială „Petru Rareș,, este organizator de concursuri școlare județene proprii, având proiecte aprobate în Calendarul Activităților Educative Județene.

- Concurs Județean de creație literară „Candoarea sărbătorilor,,
- Concursul Județean de creație plastică „Suflet în sărbătoare,,
- Concurs Județean „Parada costumului popular,,
- Concurs județean de etnografie „Obiect autentic românesc,,
- Concurs Județean „La curțile Hârlăului,,

Școala Gimnazială „ Petru Rareș,, desfășoară două proiecte județene „ SuperMate,, și „Imaginație și creativitate,, pentru elevii capabili de performanță din zona orașului Hârlău.

De asemenea școala noastră a primit distincția de „Școala acreditată Erasmus,, și desfășoară mobilități Erasmus încă din anul 2014.

Elevii școlii noastre se bucură de un corp profesoral de calitate, dintr-un total de 61 cadre , 19 au primit distincția „Gradație de merit,, an școlar 2022-2023 . 16 cadre au distincția „ Gradație de merit,, în anul școlar 2024-2025.

Atât profesorii cât și elevii de ieri și azi, prin efortul și devotamentul lor nestăvilit, prin talentul și harul lor, au contribuit la creșterea prestigiului Școlii Gimnaziale „Petru Rareș,, Hârlău.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

I.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, cursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională/ partea vizibilă

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii.
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitate:
 - Acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație),
 - premierea olimpicilor în cadru festiv,
 - Cursul festiv organizat pentru elevii claselor a VIII-a,
 - Omagierea marilor personalități,
 - Manifestări culturale cu prilejul unor evenimente precum 24 Ianuarie, 8 Aprilie, 9Mai, 8 Martie,
 - Zile onomastice,
 - Crăciun, Paște,
 - Excursii petrecute împreună,
 - Participarea la diferite activități de formare continuă a întregului colectiv de cadre,
 - Primirea elevilor de clasa pregătitoare,
 - Zilele școlii,
 - Festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori/profesori ai școlii; cei mai exigenți/îndulgenți directori/profesori; cele mai importante inspecții.

d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

Elemente de cultură organizațională/ partea vizibilă

a) Normele - modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrept/greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual ; „numai împreună vom reuși,,.

d) Reprezentările - modul în care membrii școlii își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.

e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

Cultura organizațională în unitatea noastră de învățământ are valențe multiple datorită faptului că fiecare profesor din cele 61 de cadre are o paletă de manifestare și trăsături de personalitate diferite, fiecare elev din cei 833 de elevi are posibilități multiple de exprimare și de dezvoltare ale creativității individuale. Consiliul Profesorat și Consiliul de Administrație încearcă să facă noile norme maleabile, să creeze o mai mare apropiere, o mai largă cunoaștere și o mai bună posibilitate de comunicare, atât între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi, cât și între elevi. Preferințele profesorilor, elevilor și părinților, valoarea sau imaginea școlii trebuie să fie în atenția noastră permanent. Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinți la luarea actului decizional și stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare. Curriculum-ul elaborat de școală este realizabil pe baza programului de colaborare dintre colectivele de elevi, profesori și părinți, ce prevede adaptarea ofertei de învățare la nevoile și interesele elevilor, dar și ale cadrelor didactice.

Climatul din cadrul colectivului nostru profesoral este unul normal, bazat pe încredere și colaborare. Dezbaterile problemelor importante ale școlii și opiniile proprii formulate de membrii acestui colectiv converg către adoptarea, de fiecare dată, a celor mai bune soluții.

Concepția managerială impune adaptarea colectivului de cadre didactice la cerințele reformei, prin autoinstruire, cursuri de formare, recalificări, grade didactice și alte forme de instruire și modernizarea procesului instructiv-educativ prin aplicarea metodelor moderne de instruire și utilizarea unor mijloace noi de învățământ (informatizarea procesului didactic din școală).

REZULTATELE OBTINUTE LA CONCURSURILE ȘI OLIMPIADELE ȘCOLARE:

a) **Învățământ primar/ faza județeană / olimpiade și concursuri din calendarul propus de ISJ Iași**

An școlar	Competiții Premii	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Total elevi prof
2022-2023	11 / 41	12	11	10	8	41 elevi 15 prof.
2023-2024	25	6	7	5	7	25 /12

Olimpiadele și competițiile la care elevii noștri participă și se remarcă an de an sunt:

- Olimpiada județeană de limbi romanice -limba și literatura franceză
- Olimpiada județeană de religie
- Olimpiada județeană de biologie Zircon
- Olimpiada județeană de chimie Zircon
- Olimpiada județeană de geografie Terra
- Olimpiada județeană de limba engleză
- Olimpiada județeană de limba și literatura română
- Concursul județean „ Cu viața mea apăr viața.,
- Concurs județean „ Sanitarii pricepuți.,
- Concurs județean „Lectura ca abilitate de viață.,
- Concurs Național de biologie „ George Emil Palade.,
- Campionatul Mate pe echipe
- Concurs județean „ Junior English.,
- Concurs județean „Florica T. Câmpian.,
- Concurs județean „Prâslea cel Istet.,
- Concurs județean „Culorile copilăriei.,
- Concurs județean „Ritmurile copilăriei.,
- Concurs național „Lumina Math.,
- Concurs Regional cu participare națională „ Mate+.,
- Gazeta matematică junior
- Concursul județean „Lectura-cuvânt și imagine.,

b) **Învățământ gimnazial / faza județeană și națională / olimpiade și concursuri din calendarul propus de ISJ Iași**

An școlar	Total Premii / Competiții	Premiul I	II	III	Mențiuni	Faza Națională	Elevi prof .
2022-2023	56 / 8	7	13	12	23	1 Special 1 Loc IV	70 13
2023-2024	34 /11	5	5	8	16	+ 10 participanți CampionMate	44 12

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop creativ educativ. Concursuri județene , regionale și naționale **_CAEJ, CAER, CAEN:**

- Concursul Județean „Lectura cuvânt și imagine,,
- Gazeta Matematică Junior,,
- Concursul Regional cu Participare Națională „Mate +,,
- Concursul județean „Tradițiile aduc bucurie,,
- Concursul de matematică aplicată „Cangurul,,
- Concursul județean „De impact e astăzi pacea,,
- Concursul național Comper –matematică
- Concursul Național Comper- limba și literatura română
- Concursul „Upper.schoolkids,,
- Concursul județean de creație literară„Candoarea sărbătorilor,,
- Concursul județean de creație plastică „Suflet în sărbătoare,,
- Concursul județean „Parada costumului popular,,
- Concursul județean de etnografie „Obiect autentic românesc,,
- Concursul „Sanitarii pricepuți,,
- Concursul „De la moși strămoși lasate și de noi sunt învățare,,
- Concursul județean „Raiul copilăriei,,
- Concursul județean „Parada costumului popular,,
- Concursul național de șah
- Concursuri sportive

An școlar	Premii inv primar	Premii inv. gimnazial
2022-2023	264	15
2023-2024	280	23

Alte activități extrașcolare care au fost organizate și desfășurate în școală:

- Ziua Armatei Române
- Ziua Poliției Române
- Activități antibullying_ Campanii de informare „ Traficul de persoane,,
- Campania de informare„ Copii ocrotiți-adulți echilibrați,,
- „Atelierul păcii,,
- „Școala pentru viitorul meu,,
- „De impact e astăzi pacea!,,
- Marșul pentru viață
- Activități de mobilitate Erasmus+ (toleranța)
- Acțiuni de ecologizare
- Ziua națională a lecturii
- Cupa Tymbark
- „Martie _Luna prieteniei,,
- Eveniment „ Școala fără bullying,,
- „Săptămâna meseriilor,,
- „Ziua gestului frumos,,
- Competiția „Colinele Iașilor,,
- Activități în cadrul Clubului Holttis

- Activități în cadrul Clubului de dezbateri
- Activități de colectare a hârtiei „Reciclând maculatura, te conectezi cu natura!,,
- Activități plantare (bulbi de lalele, dumițe, tuia, puiți, butași lavandă)
- Activități pentru prevenirea fenomenului de bullying: dezbateri, lecții deschise cu prezentarea unor cazuri speciale, vizite de lucru, lectorate cu părinții.
- Activități antibullying_Campanii de informare „ Traficul de persoane,,
- Acțiuni de ecologizare
- Ziua națională a lecturii
- Miss/ Mister Mărțisor
- Eveniment „ Școala fără bullying,,
- „Săptămâna meseriilor,,
- „Ziua gestului frumos,,
- „Starea de bine în școală,,
- Acțiune voluntariat_ „Târg de Crăciun,,
- Competiția „Colinele Iașilor,,
- participare la proiectele județene organizate de școlile din zonă (Deleni, Pârcovaci, Scobinți, Sticlăria, Feredeni, Pașcani, Iași, etc)
- Activități de colectare a hârtiei „Reciclând maculatura, te conectezi cu natura!,,
- Activități pentru prevenirea fenomenului de bullying: dezbateri, lecții deschise cu prezentarea unor cazuri speciale, vizite de lucru, lectorate cu părinții.
- Competiții sportive

Școala Gimnazială „ Petru Rareș,, a desfășurat timp de 10 ani mobilități Erasmus + dintre care menționăm:

Proiecte Erasmus +

- *„Gestionarea emoțiilor-prioritate în managementul educațional,, -KA1*
- *”De astăzi merg la școală. Adoptarea de bune practici europene-strategie în prevenirea și diminuarea fenomenului părăsirii timpurii a școlii ”- propus de Școala Gimnazială Petru Rareș, Hârlău și aprobat de A.N.P.C.D.E.F.P. I.D. 2018-1-RO01-KA101-047885. KA1*
- *„STEPS to Tolerance for European Pupils” propus de Școala Gimnazială Petru Rareș, Hârlău și aprobat de A.N.P.C.D.E.F.P. și U.E. I.D. 2018-1-RO01-KA229-049126. KA2*
- *„BEST. Better Education for Students and Teachers” propus de Școala Gimnazială Petru Rareș, Hârlău și aprobat de A.N.P.C.D.E.F.P. și U.E. I.D. 2018-1-BG01-KA229-047898. KA2*
- *„ECO-DRONE: flying robots for environmental monitoring” propus de Școala Gimnazială Petru Rareș, Hârlău și aprobat de A.N.P.C.D.E.F.P. și U.E. I.D. 2018-1-IT02-KA229-048216. KA2*
- *„ARGO- Art and cReativity to Grow up in cOoperation” propus de Școala Gimnazială Petru Rareș, Hârlău și aprobat de A.N.P.C.D.E.F.P. și U.E. I.D. 2020-1-IT02-KA229-079155_3. KA2*
- *„Together we learn better. Inclusive Schools for Quality Education in European Context” propus de Școala Gimnazială Petru Rareș, Hârlău și aprobat de A.N.P.C.D.E.F.P. și U.E.*

Proiect de Acreditare Erasmus + 2023-2027_ Școala noastră a fost declarată Școală Acreditată Erasmus + pentru mobilitățile în domeniul Educației Școlare, perioada de valabilitate 01.02 2023-31.12.2027

Cod de proiect :

2022-I-RO01-KA120-SCH-000107861 (01.02.2023- 01.06.2023)

2023-I-RO01-KA121-SCH-000123561 (01.06.2023-31.08.2024)

2024-I-RO01-KA121-SCH-000216478 (01.06.2024-31.08.2025)

Manifestările ocazionate de deschiderea / încheierea anului școlar se fac în prezența părinților, a reprezentanților comunității, ai bisericii , ai poliției, a tuturor profesorilor pentru a crea atmosfera de sărbătoare , pentru a justifica și confirma aprecierea față de toți cei care au participat la reușita actului educațional.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău școlarizează în anul școlar 2024-2025 elevi cu vârsta între 6 și 14 / 15 ani:

- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII
 - 5 clase pregătitoare - 105 elevi
 - 4 clase I - 114 elevi
 - 4 clase a II-a - 127 elevi
 - 4 clase a III-a - 86 elevi
 - 4 clase a IV-a - 96 elevi
 - 4 clase a V-a - 71 elevi
 - 4 clase a VI-a - 82 elevi
 - 4 clase a VII-a - 80 elevi
 - 4 clase a VIII-a - 72 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2024-2025

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	105
Clasa I	114
Clasa a II- a	127
Clasa a III- a	86
Clasa a IV- a	96
TOTAL	528

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	71
Clasa a VI-a	82
Clasa a VII- a	80
Clasa a VIII- a	72
TOTAL	305

În anul școlar 2024-2025, școlarizăm un număr de 833 de elevi, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi	867	850	833

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o scădere a numărului de elevi:

An școlar	2025-2026	2026-2027
Număr de elevi	866	841

Anul 2025-2026

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	105
Clasa I	105
Clasa a II- a	114

Clasa a III- a	127
Clasa a IV- a	86
TOTAL	537

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	96
Clasa a VI-a	71
Clasa a VII- a	82
Clasa a VIII- a	80
TOTAL	329

Anul 2026-2027

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	60
Clasa I	105
Clasa a II- a	105
Clasa a III- a	114
Clasa a IV- a	127
TOTAL	511

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	86
Clasa a VI-a	96
Clasa a VII- a	71
Clasa a VIII- a	82
TOTAL	335

→ **REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR**

Statistic, din cei 852 elevi înscriși la începutul anului școlar 2023-2024, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși 850 elevi, 17 fiind plecați și 15 fiind veniți, au promovat 766 elevi, ceea ce reprezintă un procent bun (90, 13% înv. primar, 90,09% înv. gimnazial).

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Număr de elevi înscriși	858	865	852
Număr de elevi promovați	780	787	766
TOTAL ȘCOALĂ	90,90%	90,98 %	89,90%

Clasa	Promovabilitate 2021-2022	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024
Clasa preg.	100%	96,11	96,39%
Clasa I	92,85	91,75	96,42
Clasa a II-a	81,55	83,47	74,31
Clasa a III-a	98,92	97,59	91,26
Clasa a IV-a	97,32	96,80	93,82
TOTAL PRIMAR	94,12	93,14	90,44
Clasa V	86,17	86,00	83,50
Clasa VI	92,68	94,59	88,63
Clasa VII	96,90	96,10	94,36
Clasa VIII	98,50	98,95	96,10
TOTAL GIMNAZIU	93,53	93,91	90,64
TOTAL ȘCOALĂ	93,82 %	93,52%	90,54%

Se constată o scădere a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani.

Situația școlară în anul școlar 2023-2024, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii				
		(S)	(B)	(FB)		
preg.	109	-	-	-	-	4 amânați
I	106	21	20	65		4

a II-a	81	14	18	49	1	28
a III-a	94	11	22	61		9
a IV-a	76	11	21	44		6
TOTAL	466	15,97 %	22,69 %	61,34 %	0,19 %	11,22 %

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	81	4	11	25	41	10	16
a VI-a	78	5	12	20	41	2	10
a VII-a	67	6	10	26	25	12	4
a VIII-a	74	4	20	9	33	9	3
TOTAL	90,09%	6,33 %	16,67%	30,33 %	46,67%	9,91 %	9,91%
	300 elevi	19 elevi	50 elevi	91 elevi	140 elevi	33 elevi	33 elevi

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Repetenți situație școlară	52	59	55
PROCENT	6,11%	6,82%	6,47 %
Repetenți prin abandon	17	22	29
PROCENT	2%	2,54%	3,41%
Total procent repetenție	8,11%	9,36%	9,88%
	850 elevi	865 elevi	850 elevi

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repenți este aproximativ același, însă remarcăm că sunt elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii. Am obținut finanțare prin Proiect PNRRS 2 pentru a realiza activități remediale în sprijinul acestora.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimii ani școlari din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copii.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2021-2022	850	34403	3856	30547
2022-2023	867	49955	13881	36074
2023-2024	850	51418	12417	39001

Se constată o creștere constantă a numărului de absențe nemotivate realizate de elevi. Se iau măsurile necesare remedierii acestui fenomen. Sunt trimise permanent înștiințări către părinți.

→ **NOTE LA PURTARE**

Clasa	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Cls. Preg.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
I	3	7	94	4	1	98	3	4	102
II	8	20	56	7	10	91	21	9	72
III	1	4	79	5	-	76	2	3	91
IV	-	3	106	1	5	83	-	1	75
Total primar	12	34	335	17	16	348	7	17	340
V	17	18	46	1	2	97	0	4	68
VI	4	17	62	2	8	73	0	3	73
VII	2	27	67	0	8	70	3	6	43
VIII	8	13	45	3	9	98	1	3	59
Total gimnaziu	31	75	220	0	1	338	4	16	243
Total școală	43	109	555	6	28	686	8	32	583
Procent	5,05%	12,8%	65,29%	0,69%	3,22%	79,12%	0,94%	3,76%	68,58%

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024**

Disciplină	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	63	62	14	48	77,41 %
Matematică	63	61	17	44	72,13 %

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Media la Evaluarea Națională 2024 a fost 6,38.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2021-2022	54	52	96,26%
	2022-2023	74	61	82,43%
	2023-2024	62	48	77,41%
Matematică	2021-2022	54	48	88,88%
	2022-2023	74	64	86,48%
	2023-2024	61	44	72,13%

→ ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2023-2024, absolvenții Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli profesionale. Un număr de 55 de absolvenți din totalul celor 74 au fost repartizați astfel: 55 elevi – Colegiul Național „Ștefan cel Mare,, Hârlău, 8 elevi la Liceul tehnologic, 11 elevi – Școala Profesională.

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2024-2025, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 61 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	46
Detașați din alte unități	-
Suplinitori calificați	14
Suplinitori necalificați	-
Personal didactic asociat/pensionari	1
TOTAL	61

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	36

Gradul II	5
Definitivat	13
Fără grad/debutanți	7
TOTAL	61

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	8	1	7	5	9	9	7	15
în unitate	18	5	9	4	3	8	3	11

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV**

Personal didactic auxiliar

Total Posturi	secretar	Secretar șef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Informatician	Mediator	Bibliotecar	Laborant
7,5	1	1	1	1	0,5	1	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere
11	6	5

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău își desfășoară activitatea în 3 corpuri de clădire (Corp A scoala veche, corp B aflat în reabilitare în perioada 2024-2025 și corp C). În perioada reabilitării termice moderate a corpului B, elevii a 5 clase au fost relocați la Clubul Copiilor (dimineața și după-amiaza) și 4 clase în săli modulare de tip containere.

Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău dispune de 33 săli de clasă și:

- ✚ 1 cabinet de chimie/ fizică
- ✚ 1 cabinet biologie
- ✚ 1 cabinet matematică
- ✚ 1 cabinet psihologie / consiliere școlară
- ✚ 1 laborator biologie transformat în sală de clasă
- ✚ 1 laborator informatică transformat în sală de clasă

- ✚ 1 laborator fizică transformat în sală de clasă
- ✚ 1 laborator geografie transformat în sală de clasă
- ✚ o sală sport și teren de sport
- ✚ o sală profesorală
- ✚ 1 cabinet director / director adjunct
- ✚ 1 cabinet profesor itinerant / lider sindicat
- ✚ 1 birou secretariat
- ✚ 1 birou contabilitate
- ✚ 1 birou mediator / informatician
- ✚ 2 cabinete profesori de sport
- ✚ 1 birou contabilitate
- ✚ 1 arhivă secretariat
- ✚ 1 arhivă contabilitate
- ✚ 1 sală depozit manual școlare (tip container)
- ✚ 1 sală clasă modulară (tip container)
- ✚ 1 sală bibliotecă – cu 16.000 volume în anul 2024
- ✚ 13 grupuri sanitare (38 cabine)

Nu deținem cabinet medical.Sc poate înființa prin achiziționarea unui container special dotat pentru acest tip de activitate.

Material didactic/ alte dotări de care dispune școala:

- 35 videoproiectoare
- 4 imprimante
- 1 tablă interactivă
- 343 tablete
- 5 scanere
- 53 calculatoare și laptopuri (8+ 45)
- aparatură fizică-chimie-biologie (vechi, aproape de nefolosit- urmează proiect PNRR dotări)
- material didactic pe discipline realizat de profesori /învățători și dotări la clasele pregătitoare
- fax, rețea internet Wireless (13 routere, 8 switch-uri)

Starea clădirii corp B este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizare a sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat artificial . În 2024-2025 suntem beneficiarii Proiectului PNRR/2022/C10/I3, Runda 1 - „Reabilitare moderată clădire corp C -nr cadastral 62022 Școala Gimnazială „Petru Rareș,, Hârlău, finanțat în cadrul Programului Planul Național de Redresare și Reziliență, Componenta C10 în valoare de 5.094.403,78 lei fără TVA, valoarea cu TVA fiind de 6062340,50 lei.

Starea clădirii corp A este acceptabilă, dar trebuie consolidată, fiind clădire din 1856.

Elevii învață în condiții bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea laptopurilor/ tabletelor. Din păcate nu deținem laborator de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Starea disciplinară a elevilor relativ bună, fără abateri disciplinare majore de la comportamentul civilizat, meritorie fiind implicarea profesorilor diriginți și a profesorilor de serviciu pe școală, a mediatorului, a consilierului școlar.

Majoritatea elevilor cunosc Regulamentele școlare în vigoare, nu înregistrează abateri.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund. Prioritare au fost strategiile și politicile de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ.

Orice decizie managerială necesită parcurgerea următoarelor etape:

- a) Diagnosticarea stării de fapt. Aceasta presupune:
 - cunoașterea instrumentelor de analiză;
 - aplicarea acestor instrumente în mod științific;
 - evaluarea rezultatelor.
- b) Stabilirea obiectivelor care trebuie atinse. Aceasta presupune, printre altele:
 - cunoașterea legislației;
 - cunoașterea sensului reformei învățământului;
 - cunoașterea potențialului colectivului de angajați ai școlii;
 - cunoașterea potențialului elevilor, a rezultatelor și a intereselor acestora;
 - cunoașterea intereselor:
 - comunității locale, precum și a posibilităților acesteia;
 - grupurilor de presiune (părinți, elevi, profesori de o anumită specialitate, administrația locală)
 - școlii, ca instituție de învățământ;
 - personalului școlii, ca indivizi și ca grup social.
- c) Analiza mijloacelor prin care poate fi modificată starea actuală în scopul atingerii obiectivelor propuse. Aceasta presupune:
 - a. colaborarea cu toți factorii care pot propune sau oferi soluții;

-
- b. analiza soluțiilor posibile; stabilirea marjelor posibile pentru efectele soluțiilor respective;
 - c. alegerea soluției optime în contextul dat.
- d) Stabilirea deciziei manageriale.
- a. Alegerea soluției optime trebuie să revină persoanei abilitate prin lege, persoană care poartă și răspunderea asupra deciziei respective. Nu este admisibil ca o decizie, care potrivit legii trebuie să revină directorului, să fie luată de Consiliul de Administrație, dar nici invers! Aceasta nu înseamnă însă că, în cazuri mai „delicate”, directorul nu trebuie să extindă consultările înaintea luării deciziei.
 - b. Subsidiaritatea, înțeleasă uneori doar ca un transfer al deciziei dar nu și al responsabilității, cred că poate fi aplicată – sub această formă – doar după un „rodaj” corespunzător al echipei.
 - c. Decizia trebuie să îndeplinească următoarele cerințe:
 - să fie în conformitate nu numai cu litera legii ci și cu spiritul acesteia;
 - să poată fi comunicată în timp util tuturor factorilor care ar putea fi interesați;
 - să poată fi îndeplinită în condițiile concrete existente;
 - sarcinile ce revin prin stabilirea deciziei să fie în conformitate cu fișa postului persoanelor implicate;
 - să poată fi urmărită îndeplinirea ei și evaluate efectele.
 - e) Urmărirea modului de îndeplinire a deciziei.
 - stabilirea persoanelor implicate;
 - stabilirea modalităților de lucru.
 - f) Urmărirea efectelor deciziei. Aceasta presupune:
 - aplicarea instrumentelor de diagnosticare după apariția efectelor;
 - compararea efectelor cu cele scontate;
 - optimizarea deciziei;
 - comunicarea rezultatelor și efectelor actului decizional tuturor celor interesați.

Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale.

Creșterea calității actului educațional reprezintă o prioritate, prin asigurarea atât a bazei materiale, cât și a unei atmosfere academice, de înaltă ținută morală și profesională în rândul cadrelor didactice.

Asigurarea educației școlare complementare și a educației nonformale se realizează prin implicarea școlii în diverse programe educaționale locale, naționale și internaționale.

Echipa managerială actuală, alcătuită din director și director adjunct are în atribuții printre altele:

-realizarea de instrumente interne de monitorizare/ evaluare a elevilor în colaborare cu profesorul consilier școlar

-realizarea de contracte de parteneriat cu școli din județul municipiul Iași sau cu alte orașe din țară și străinătate, cu organizații nonguvernamentale, etc.

-asigurarea securității în școală și în perimetrul acesteia. Prin măsurile adoptate în parteneriat cu Jandarmeria și Poliția locală, cu sprijinul Primăriei și al părinților, elevilor le este asigurată securitatea în școală și în imediata vecinătate a acesteia. Parteneriatele s-au realizat în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.

-dezvoltarea propriilor competențe profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe;

Pluralismul, parteneriatul și coevoluția, evidențierea rezultatelor și reușitelor vor conduce la un climat optim de muncă și de învățare.

Relații cu comunitatea:

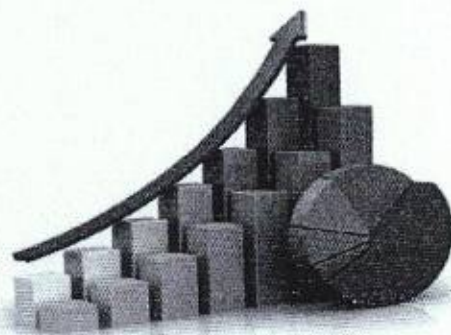
Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună. Există o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

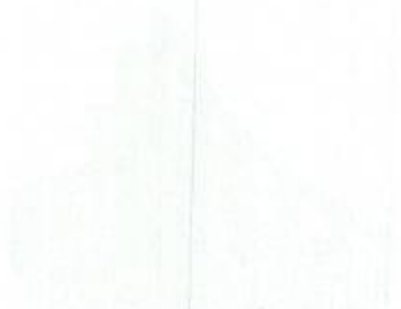
Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Primăria, Casa de Cultură, Biblioteca Orășenească, Asociația părinților, cu Poliția Națională, Poliția Locală.





CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ-participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala Altfel/Programului Săptămâna Verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor

cheie; ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	➤ copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.
---	--

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular,	➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice

ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ cadre didactice; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulativ; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.	pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ participare modestă a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau a altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane	➤ comunicare deficitară între părinți și școală; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale cauzate de remunerare modestă; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața

implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ interesul scăzut al unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.
---	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ➤ o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică). ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ;	➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; ➤ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi; ➤ lipsa cabinetului medical; ➤ lipsa laboratoarelor.

➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.

RELĂȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața școlii; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziar, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc.	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș

➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.
---	--

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E



Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Aproximarea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS2), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău este situată în Localitatea Hârlău, județul Iași. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este nesatisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe comerț. La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt: comerțul cu ridicata și cu amănuntul, construcții, agricultura, transporturi rutiere de mărfuri;

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare foarte redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delincvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate nu prea există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: parcuri, clubul copiilor.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobilă din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În oraș nu există redacții de ziare, posturi TV, radio local care să se implice constant în prezentarea realităților școlare.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.). Suntem deficitari încă în ceea ce privește amenajarea unui cabinet de informatică,

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu îi se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță

sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune. În 2024 Programul „Școala Verde „ a primit premiul I la competiția organizată de ISJ Iași.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate, plantare de puieți în zona împădurită.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău pentru perioada 2023 – 2027.

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

III.1 Viziunea școlii

Viziunea Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

Împreună cream o comunitate a școlii în care fiecare copil participă, excelează și este mândru de realizările sale!

III.2 Misiunea școlii

Misiunea Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău este asigurarea unei educații de calitate pentru toți elevii, punând accent pe interculturalitate, valorificând la maxim potențialul fiecărui elev și pregătindu-l pentru viitor într-un mediu stimulant, unde un colectiv unit și dedicat îi motivează în direcția formării unui comportament responsabil și deschis către comunitate.

Obiective 2023-2027: incluziune și performanță, cultură organizațională, strategie de marketing educațional

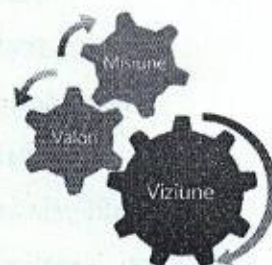
Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;

- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului functional;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea;
- Perseverența;
- Respectul.



Ne dorim: idei îndrăznețe, proiecte inovative, colectiv entuziast și dedicat, copii împliniți, părinți mulțumiți, comunitate prosperă!

III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău în perioada 2023-2027:

- 1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 1,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.**

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

- 2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/mentinerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În școală au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combat acest comportamentul abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Motivarea alegerii țintei strategice: În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, "cu CES" (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anulara diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și

valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu minim 15% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punereav în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprente de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.



III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 1,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.	1. Opțiunea curriculară: a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor. d. Activități de tip remedial
	2. Opțiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.	1. Opțiunea curriculară: a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil.

	b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea ȳntelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.

	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu minim 15% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.	1. Opțiunea curriculară: a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.
6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și	1. Opțiunea curriculară: a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale.

creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.	b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber. c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților școlii, cu informația relevantă. b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante. c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor. b. Reducerea amprente de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea cantității deșeurilor produse în școală. c. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire. d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.
	3. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști. c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune. d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;

-
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
 - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.



DIRECȚIILE DE ACȚIUNE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025

1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiective:

- Monitorizarea procesului de predare-învățare în vederea alfabetizării științifice, a dezvoltării gândirii critice și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale ;
- Elaborarea documentelor de proiectare și de gestionare a resurselor umane, conform structurii modulare a anului școlar 2024-2025;
- Asigurarea calității evaluării continue, periodice și prin examenele naționale din perspectiva noilor programe și ale prevederilor Legii Educației Naționale;
- Monitorizarea implementării curriculumului la toate nivelurile și disciplinele de învățământ;
- Adaptarea ofertei educaționale la specificul unităților de învățământ și la nevoile educaționale ale elevilor/copiilor/ comunităților locale, prin promovarea Curriculum-ului la decizia școlii;

-
- Dezvoltarea capacității unității de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, S.I.I.R., Registrul Matricol Unic, etc.);
 - Crearea unei culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului clasei prin implementarea de sisteme informatice de suport;
 - Asigurarea calității procesului didactic (predare – învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la politicile educaționale naționale și europene

II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

Obiective:

- Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă școlară la educație, inclusiv a celor din zonele izolate; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare
- Sprijinirea tuturor elevilor din medii socio-educative defavorizate în vederea diminuării situațiilor de părăsire timpurie a școlii/ abandonului școlar și a riscului de analfabetism științific/ funcțional;
- Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la utilizarea tehnologiei și internetului în activitatea didactică
- Identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățare pentru elevii și profesorii școlii
- Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii care provin din medii socio-economice defavorizate și pentru copiii cu cerințe educaționale, în contextul educației incluzive;
- Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică pentru toate categoriile de beneficiari în vederea asigurării progresului școlar pentru toți elevii,

III. Susținerea și promovarea performanței în educație

Obiective:

- Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte, prin organizarea și participarea la olimpiade și concursuri, precum și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea competițiilor școlare

IV. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

Obiective:

- Evaluarea, consilierea și monitorizarea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe școlare și sporirea calității educației;
- Sprijinirea cadrelor didactice debutante în procesul formării inițiale și continue;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodică – științifice desfășurate la nivel local/județean/național;
- Implementarea de proiecte și programe educaționale în vederea abilitării curriculare a cadrelor didactice, a noului curriculum și a educației centrate pe elev, precum și a învățării pe tot parcursul vieții;
- Colaborarea cu I.S.J. - C.C.D. Iași pentru formarea continuă, în acord cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice și cu politicile educaționale naționale
- Susținerea cercetării științifice, didactico-pedagogice și de specialitate, a colaborării cu mediul academic universitar, în scopul realizării de diagnostice, analize și a elaborării unor strategii educaționale specifice conceptului de școală prietenoasă

V. Dezvoltarea autonomiei școlii prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii

Obiective:

- Dezvoltarea școlii și a ofertei educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii, în general;
- Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică
- Aplicarea legislației în vigoare din perspectiva unui management proactiv care valorifică specificul comunității și prin raportare la contextul pandemic și la politicile educaționale naționale și europene

VI Susținerea educației permanente și a educației adulților

Obiective:

- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;

-
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională;
 - Accentuarea rolului activ al școlii ca centru de informare în domeniul educației și de formare a adulților/ partenerilor educaționali;

VII Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Obiective:

- Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale;
- Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică;
- Promovarea dialogului intercultural prin parteneriate cu instituții relevante din mediul cultural și economic ieșean;
- Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de bullying și cyberbullying apărute în școală;

VIII Compatibilizarea sistemului educațional românesc cu cel european

Obiective:

- Corelarea demersurilor școlii cu politicile I.S.J. și M.E., în vederea compatibilizării învățământului românesc, cu particularitățile sale, cu învățământul european;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul unității școlare;
- Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+;
- Promovarea dimensiunii europene a educației, în contextul noului Regulament privind programul Erasmus+ 2021-2027.
- Dezvoltarea de parteneriate și schimburi de experiență cu școli din UE
- Asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a infrastructurii și echipamentelor, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;

**PLAN MANAGERIAL AL ȘCOLII GIMNAZIALE „PETRU RAREȘ”, HÂRLĂU
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024/2025**

DIRECTOR, prof. Maria Tereza Rugină

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale					
OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Monitorizarea procesului de predare-învățare în vederea alfabetizării științifice, a dezvoltării gândirii critice și a centrării activităților pe	Asigurarea aplicării curriculumului național, în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare	Permanent	Prof. Tereza Rugină - director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Consilier educativ Responsabil CEAC	ISJ IAȘI A.R.A.C.I.P., C.C.D	Parcursul integral a materiei la toate disciplinele de studiu Funcționarea C.E.A.C. în conformitate cu prevederile legislative în vigoare; Existența R.A.E.I., PDI
	Diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, în concordanță cu interesele și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele de care dispune școala și cu tendințele actuale privind	Conform graficului M.E.N. Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Consilier educativ Responsabil CEAC	Comunitatea locală Asociația de părinți	Calitatea programelor școlare pentru C.D.Ș. (diversitate, atractivitate) Aplicarea unor chestionare de impact pentru elevi și părinți/ analize sociologice, cel puțin o activitate/ clasă

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

elevi și nevoile lor educaționale	educația on line/la distanță și din societatea globală				
	Efectuarea de inspecții în specialitate care să urmărească modul în care cadrele didactice de specialitate își concep demersurile didactice centrate pe utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare	Conform graficului unic de inspecții al directorilor	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Responsabil CEAC	Șefi de catedră	Asigurarea progresului școlar pentru fiecare elev Identificarea unor deprinderi, comportamente autonome, creative, prin teste psihologice adecvate
2. Elaborarea documentelor de proiectare și de gestionare a resurselor umane, conform structurii modulare a anului școlar 2024-2025	Sprrijinirea cadrelor didactice în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de învățare conform structurii modulare a anului școlar 2024-2025	Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Responsabil CEAC		Afișarea orarului pe site-ul școlii Existența fișelor de asistență la ore
	Verificarea modului de întocmire a documentelor de proiectare didactică	Permanent	Prof. Tereza Rugină – director;	Șefi de catedră	Existența schițelor, proiectelor de activitate didactică, pentru toate disciplinele

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

	modulară, cu respectarea recomandărilor M.E.		Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Responsabil CEAC		
	Analiza și soluționarea situațiilor deosebite apărute în procesul de învățare, semnalate de cadrele didactice sau elevi	Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct	Cadre didactice Elevi Părinți	Soluționarea, în termen, a tuturor situațiilor semnalate
3. Asigurarea calității evaluării continue, periodice și prin examenele naționale din perspectiva noilor programe și ale prevederilor Legii Educației Naționale	Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se motivarea elevilor pentru dezvoltare personală și progres școlar	Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Rugină – dir. adjunct Profesori, Psiholog Responsabil curriculum	O.N.G.-uri, părinți, C.J.R.A.E., D.G.A.S.P.C., cabinete de consiliere	Existența contractelor de parteneriat școală – familie Numărul de parteneriate de colaborare cu 1,5% mai mare față de anul anterior Numărul ședințelor cu părinții Frecvența activităților realizate de consilierii școlari

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Organizarea unor workshop-uri cu profesorii debutanți, profesori cu definitivat și gradul II, la disciplinele pentru examenele naționale, centrate pe exersarea evaluării la examenele naționale și olimpiadele școlare	2024-2025	Prof. Tereza Rugină – director; Mihai Corban-dir. adjunct Profesori Șefi catedre	ISJ, CCD, CJRAE	Număr participanți
Organizarea și desfășurarea în condiții optime a evaluărilor elevilor la clasa a II-a, a IV-a, a VI-a	Conform grafic M.E.N.	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct	ISJ,	Prezența elevilor raportată la numărul elevilor înscriși Rezultatele obținute de elevi; evaluări
Aplicarea prevederilor metodologiilor și calendarelor de desfășurare a examenelor naționale	Conform graficului M. E.N.	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct	ISJ Părinți	Modalități de informare, diversitate, calitate, periodicitate
Organizarea simulărilor pentru examenele naționale	Semestrial, conform graficelor	Prof. Tereza Rugină – director;	Isj Iași	Rezultatele obținute de elevi la aceste simulări

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

		I.S.J. și M.E.N.	Prof. Mihai Corban – dir. adjunct		Progresul înregistrat de elevi
	Desfășurarea examenelor naționale conform metodologiilor M.E.N., în cele mai bune condiții	Conform grafic M.E.N.	Prof. Tereza Rugină – director Prof. Mihai Corban – dir. Adjunct	Isj Iași M.E.N	Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale, cu minimum 5%
4. Monitorizarea implementării curriculumului la toate nivelurile și disciplinele de învățământ	Asigurarea condițiilor pentru implementarea curriculum specific învățământului gimnazial	Conform grafic M.E.N.	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Cadre didactice		Parcurea integrală a programelor Existența manualelor pentru toți elevii
	Evaluarea capacității școlii cu privire la desfășura activității suport de învățare prin intermediul tehnologiei și al internetului, în vederea asigurării accesului și calității educației	Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. Adjunct informatician	CCD Formatori	1 bază de date privind dispozitivele IT existente la nivelul școlii Toate cadrele didactice formate

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

5. Adaptarea ofertei educaționale la specificul unității de învățământ și la nevoile educaționale ale elevilor/copilor/comunității locale, prin promovarea	Aplicarea testelor inițiale în vederea stabilirii nivelului de pregătire a elevilor prin raportare la standardele de referință	Septembrie-octombrie 2024	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct	Cadre didactice	Aplicarea testelor la discipline de studiu Planurile remediale
	Crearea unor oportunități de dezvoltare profesională pe problematica predării on-line	În cadrul activităților metodice, Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct	CCD Formatori	Participarea tuturor cadrelor didactice la activități de formare continuă în funcție de nevoile fiecăruia
	Monitorizarea procedurii de stabilire a Curriculumului la decizia școlii și cu parcurgerea etapelor specifice și în concordanță cu preverile noilor planuri cadru	Conform calendarului M.E.N.	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Responsabili comisie curriculum Membrii CEAC	ISJ Părinți Primaria, Consiliul local	Existența programelor CDȘ conform planului cadru în vigoare Existența documentației comisiei pentru curriculum școală Aplicarea de chestionare elevilor și ale părinților

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Curriculum-ului la decizia școlii	Participarea școlii la activități de promovarea a lliceelor	Mai 2025	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Consilier educativ	Părinții ONG-uri	Distribuirea broșurii privind admiterea în clasa a IX-a fiecărui elev de clasa a VIII-a Număr elevi participanți la Târgul Ofertelor Educaționale Calitatea prezentărilor
	Participarea elevilor la Proiectul "Ziua porților deschise,,	Mai 2025	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Consilier educativ	Părinții Profesori Elevi licee	Numărul parteneriatelor încheiate cu licee Numărul de participanți
6. Dezvoltarea capacității școlii de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale	Dezvoltarea culturii calității la nivelul școlii	Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct	A.R.A.C.I.P., C.C.D., Consiliul local	Funcționarea C.E.A.C. în conformitate cu prevederile legislative în vigoare; Existența R.A.E.I.

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, S.I.I.R., Registrul Matricol Unic, etc.).	Consilierea continuă a membrilor C.E.A.C. din școală	Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Responsabil CEAC	A.R.A.C.I.P., alți furnizori de formare	Utilizarea corectă platformei on-line R.A.E.I. Încărcarea pe platforma online cu datele necesare
	Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul școlii din perspectiva asigurării de șanse egale și a prevenirii părăsirii timpurii a școlii	Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Responsabil CEAC	A.R.A.C.I.P., Consiliul local	Existența planului de măsuri privind îmbunătățirea calității serviciilor educaționale, elaborat în concordanță cu necesitățile identificate prin rapoarte de evaluare internă
	Managementul, monitorizarea și verificarea corectitudinii și completitudinii datelor introduse în S.I.I.R.	Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Responsabil SIIR	ISJ Iași	Completarea corectă și completă a datelor solicitate de către toate unitățile de învățământ

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

7. Asigurarea calității procesului didactic din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la politicile educaționale naționale și europene	Monitorizarea modului de parcurgere a materiei pentru fiecare an de studiu	Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. Adjunct	Cadre didactice	2 inspecții la fiecare specialitate
	Aplicarea de chestionare elevilor, părinților sau altor parteneri educaționali în vederea centralizării, analizei și valorificării datelor în conceperea strategiilor de învățare	Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Tereza Rugină – dir. adjunct Responsabil CEAC	Diriginti Părinți	Chestionare completate pentru fiecare categorie de beneficiari
	Organizarea unor workshop-uri cu cadrele didactice pe teme legate de adecvarea resurselor educaționale la caracteristicile învățării online și la nevoile noilor generații	Modul III	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct	Profesori	2 întâlniri pe an Toți profesorii

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Aplicarea noilor prevederi legale care reglementează organizarea și desfășurarea examenelor naționale	Conform graficului M. E.C.	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. Adjunct	Părinți Sindicat	Modalități de informare, diversitate, calitate, periodicitate
Organizarea simulărilor pentru examenele naționale	Conform graficelor I.S.J. Iași și M.E.	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. Adjunct	Profesori, elevi	Rezultatele obținute de către elevi la aceste simulări Progresul înregistrat de elevi
Desfășurarea examenelor naționale conform metodologiilor M.E., cu respectarea legislației în vigoare	Conform grafic ME	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. Adjunct	Profesori, Elev ISJ	Respectarea legislației în vigoare (confirmată de inexistența unor sesizări-petiții)
Monitorizarea inserției absolvenților claselor a VIII-a într-o formă de învățământ liceal/profesional	August – Septembrie 2025	Responsabil CEAC	Diriginți	Diminuarea numărului de absolvenți ai claselor a VIII a care nu continuă studiile

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

8. Dezvoltarea culturii digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport	Prezentarea de resurse educaționale care pot fi utilizate în activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului	Permanent	Prof. Tereza Rugină - director; Prof. Mihai Corban - dir. adjunct	Profesori metodiști C.C.D. Iași	Existența resurselor educaționale pentru fiecare disciplină
	Întreținerea și dezvoltarea spațiilor/ claselor/laboratoarelor educaționale digitale inteligente, ca spații creative de învățare pentru alfabetizare digitală și tehnologică	permanent	Prof. Tereza Rugină - director; Prof. Mihai Corban - dir. adjunct Informatician	Firme de profil	Asigurarea mentenanței prin colaborare cu firme de profil

II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

1. Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă școlară la educație;	Organizarea concursurilor școlare inițiate de către M.E. în vederea reducerii fenomenelor de discriminare și segregare	Conform graficelor	Prof. Mihai Corban - dir. adjunct Consilier educative	ISJ, MEN	Număr participanți Promovarea concursurilor și rezultatele acestora în mass media
---	--	--------------------	--	----------	--

eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare;	Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.	permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Diriginți	CJRAE IASI, Centrul de asistență socială	Integrarea cu succes a elevilor cu CES în învățământul de masă.
	Diminuarea abandonului școlar	permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Comisia - abandon mediator	Primăria, Serviciul de asistență socială	Scăderea ratei de abandon școlar
	Promovarea și monitorizarea respectării documentelor cu statut reglator, a noului R.O.F.U.I.P și Statutul al elevului	Permanent	Prof. Tereza Rugină– director; Prof. Mihai Corban - director adjunct	ME	Postarea documentelor pe canalele oficiale de comunicare
	Realizarea de activități de informare și conștientizare a rolului educației în formarea și devenirea tinerilor	Permanent	Prof. Mihai Corban– dir. adjunct Consilier educativ Consilier școlar		Minim 2 activități/an școlar
2. Sprijinirea tuturor elevilor din medii socio-educăționale defavorizate în vederea diminuării situațiilor de	Constituirea comisiei de diminuare și combatere a abandonului școlar	Septembrie 2024	Prof.Tereza Rugină – director Prof. Mihai Corban -dir. Adjunct Comisia de curriculum	CJRAE	Preluarea și promovarea modelelor de învățare europene în activitățile de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale

părăsire timpurie a școlii/ abandonului școlar și a riscului de analfabetism științific/ funcțional;	Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului și părăsirii timpurii a școlii/abandonului școlar	Lunar	Comisia de combatere a abandonului școlar Prof. Mihai Corban -dir. Adjunct Comisia combaterea a absenteismului	Diriginti Părinți O.N.G.-uri	Baza de date privind frecvența elevilor Planuri de măsuri Implicarea și consilierea părinților Diminuarea numărului de absențe și a cazurilor de abandon școlar
	Diseminarea unor informații privind strategiile de diferențiere și individualizare a învățării – ateliere de lucru	Permanent	Șefi de catedră Șefi comisii metodice	ISJ, Autorități locale	Implicarea unui număr de cadre didactice pentru dezvoltarea practicilor de intervenții specializate incluzive cu 5% mai mult față de anul școlar trecut
	Dezvoltarea unor practici de lucru și a unor metode specifice de intervenție în lucrul cu copilul cu CES prin participarea la cursuri de formare online cuprinse în oferta de formare CJRAE și CCD Iași pe problematica educației incluzive	Pe parcursul anului școlar 2024-2025	Prof. Tereza Rugină – director; Responsabil comisia de mentorat	CJRAE CCD	10 cadre didactice participante la cursuri de formare
3. Identificarea și asigurarea de resurse în vederea	Promovarea și implementarea programelor guvernamentale care susțin accesul egal la educație (de tipul Euro 200, burse)	Conform calendarului M.E.	Prof. Mihai Corban-dir. adjunct Comisia	ISJ ME	Procesarea tuturor dosarelor înregistrate la nivelul colegiului

accesului la învățare pentru toți elevii	Identificarea și accesarea, în parteneriat cu autoritățile publice locale, a surselor de finanțare care să permită crearea unor medii de învățare on line de tipul claselor digitale sau achiziționarea de tablete, telefoane inteligente sau alte tipuri de terminale pentru elevii care provin din medii socio-familiale defavorizate	Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban-dir. adjunct Comisia Secretar	Autorități locale Agenți economici ONG-uri	Realizarea unei campanii de informare
4. Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică în vederea obținerii progresului școlar pentru elevii din școală	Asigurarea serviciilor de consiliere, de orientare școlară și profesională pentru copii, elevi, părinți, cadre didactice	Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Prof. Mihai Corban-dir. adjunct Consilier școlar	CJRAE Consilierul școlar	Numărul de proiecte/ cazuri de consiliere realizate Rezultatele elevilor la evaluarea națională, chestionare specifice
	Promovarea ofertei de servicii, proiecte, resurse psihopedagogice	Permanent și în cadrul Zilelor C.J.R.A.E. Iași	Prof. Tereza Rugină – director;	Consilierul școlii	Numărul de participanți
	Organizarea (virtuală) proiectelor de informare și/sau prevenire de tipul: - Săptămâna Împreună împotriva violenței - Festivalul Nonviolenței	Conform graficului	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Prof. Mihai Corban-dir. adjunct Coordonator activități educative		Numărul de participanți

III. Susținerea și promovarea performanței în educație

1.Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea olimpiadelor în școală, a concursurilor și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;	Identificarea, încurajarea și pregătirea elevilor cu aptitudini înalte în vederea participării la concursurile și olimpiadele școlare	Permanent	Cadre didactice	ISJ	Cresterea cu 15% a elevilor participanti la concursuri si olimpiade
	Organizarea eficientă și coordonarea olimpiadelor și concursurilor faza pe școală	Conform calendarului	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban - Director Adjunct Profesori de specialitate	Primăria, Consiliul local Hârlău	Desfășurarea activităților în condiții optime

	Stimularea participării elevilor la concursurile și olimpiadele școlare, prin popularizarea în mass media a rezultatelor obținute	Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct	Părinții elevilor, autoritățile locale,	Creșterea numărului de elevi participanți la olimpiadele și concursurile școlare Creșterea numărului de premii și mențiuni
	Participarea elevilor la concursuri limbi moderne	Mai 2025	Sef catedra de limbă engleză/franceză	Elevi Sponsori	Numărul elevilor participanți Numărul premiilor obținute
	Stimularea participării elevilor și profesorilor la sesiuni de comunicări științifice și simpozioane	Mai – Iunie 2025	Cadre didactice		Creșterea numărului de participanți; calitatea lucrărilor elevilor
2. Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea competițiilor școlare cu respectarea regulamentelor specifice	Implicarea cadrelor didactice în identificarea, motivarea și pregătirea elevilor capabili de performanță	Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct	Cadre didactice	Desfășurarea activităților în condiții optime
	Organizarea eficientă a olimpiadelor și concursurilor de specialitate și interdisciplinare	Conform graficelor	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct	Cadre didactice Elevi ONG-uri ISJ	Respectarea tuturor prevederilor legale în vigoare

IV. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Evaluarea, consilierea și monitorizarea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe școlare și sporirea calității educației;	Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic din unitatea de învățământ, pe baza analizei rezultatelor de la inspecții, grade didactice, chestionare, analize sociologice etc.	Octombrie 2024	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Responsabil comisia de mentorat didactic	ISJ CCD	Realizarea bazei de date la nivel de școală
	Gestionarea procesului de înscriere la gradele didactice și validarea dosarelor în cadrul comisiei	Octombrie – Decembrie 2024	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Responsabil comisia de mentorat didactic	ISJ CCD	Număr crescut de cadre didactice înscrise la gradele didactice
	Realizarea de asistențe la ore pentru monitorizarea/evaluarea utilizării unor strategii didactice bazate pe metode moderne și alternarea formelor de activitate, a gradului de adecvare al strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi	Conform graficului de inspecții	Prof. Tereza Rugină Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Responsabil CEAC	ISJ	Numărul de inspecții ce vizează evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței învățării prin calitative și note

	și realizarea unor conexiuni inter și trans-disciplinare.					
	Consilierea profesorilor debutanți	Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban –dir. Adjunct Mentori	ISJ CCD	Numărul de cadre didactice debutante consiliate	
3.Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodică – științifice desfășurate la nivel local;	Monitorizarea procesului de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile conform O.M.E. 4224/2022	Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban–dir. adjunct	ISJ, CCD	Constituirea comisiei de mentorat didactic la nivelul școlii	
	Actualizarea bazei de date cuprinzând cadrele didactice care au acumulat 90 de credite profesionale transferabile	Octombrie 2024 Noiembrie 2024	Prof. Mihai Corban–dir. adjunct Membrii comisiei de mentorat	CCD Iasi, ISJ Iasi,	Existența bazei de date	
4.Implementarea de proiecte și programe educaționale în vederea abilitării curriculumare a cadrelor didactice a	Participarea la programe de informare privind necesitatea diferențierii și individualizării în învățare și intervenția în situații de criză educațională	2024-2025	Prof. Mihai Corban–dir. adjunct Responsabil comisia de mentorat didactic	CCD Iasi, ISJ Iasi,	Numărul participanților	

educației centrate pe elev și a educației pe tot parcursul vieții	Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la activitățile din cadrul Proiectelor C.R.E.D. și PROF	2024-2025	Prof. Tereza Rugină-dir. adjunct Responsabil comisia de mentorat didactic	CCD Iasi, ISJ Iasi,	Numărul participanților
	Desfășurarea unui curs de formare pentru profesorii diriginți	Februarie 2025	Prof. Tereza Rugină-dir. Adjunct Responsabil comisia de mentorat didactic Responsabil comisia diriginților	C.C.D, ISJ. Iasi	Creșterea rolului formativ al orei de dirigenție, diversificarea strategiilor didactice ale profesorilor diriginți în activitatea cu elevii ,de implicare a elevilor în activitatea școlii

V. Dezvoltarea autonomiei școlii prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Dezvoltarea școlii și a unor oferte educaționale corelate cu specificul comunităților locale	Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență și consumului de substanțe interzise	Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Diriginți	Poliția, Consiliul local, primăria, comitetul de părinți pe clasă	Reducerea actelor de violență și a notelor scăzute la purtare sub 7 cu 5% în raport cu anul școlar anterior
	Participarea elevilor la Festivalul Nonviolentei- promovarea atitudinilor de comportament civilizat, non-violent în rândul elevilor, într-un mod creativ (teatru, desen, muzică, dans etc.)	2025	Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Responsabil comisia diriginților Consilier educative	Colegiul Național organizator Poliția, consiliul local, primăria profesori	Creșterea gradului de siguranță a elevilor și profesorilor în școală cu 10% față de aceeași perioadă a anului trecut

2. Aplicarea legislației în vigoare din perspectiva unui management proactiv care valorifică specificul comunității și prin raportare la politicile educaționale naționale și europene	Monitorizarea implementării curriculumului specific nivelului gimnazial la nivelul școlii, în acord cu recomandările C.P.N.E.E.	Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Comisia de curriculum	ME	Cuprinderea tuturor claselor gimnaziale la asistențe la ore
	Prevenirea situațiilor conflictuale și gestionarea eficientă a situațiilor de criză educațională	Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct	Poliția Jandarmeria	Diminuarea numărului sesizărilor / petițiilor/reclamațiilor

VI. Susținerea educației permanente și a educației adulților

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	INDICATORI DE ERFORMANTA
1. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;	Organizarea unor lectorate pentru părinții copiilor „Fii un bun educator al copilului tău,,	Februarie – mai 2025	Consilier școlar, Diriginti,	ISJ, Primăria Școli partenerere	Număr de părinți participanți; Administtrarea unor chestionare de feed-back
	Lectorate cu părinții-PNRAS	Ianuarie	Consilier școlar	ISJ Iași	Număr participanți
	Continuarea si dezvoltarea programelor socio - educaționale menite să stimuleze participarea școlară și să reducă absenteismul, să sprijine accesul elevilor aflați în situații de risc la o educație de calitate	Martie 2025	Consilier educativ, Diriginti,	C.J.R.A.E.; O.N.G.-uri de profil, părinți, autorități locale	Numărul de programe inițiate/ dezvoltate Diminuarea numărului de absențe nemotivate cu min. 10%;

2. Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural - pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă	Organizarea unor work-shop-uri la nivelul comunităților locale pe problematica educației permanente și a dezvoltării personale și profesionale	Ianuarie-Februarie 2025	Consilier educativ Consilier școlar	ISJ, Consiliul Local Părinți	Număr de participanți Calitatea dezbaterilor Raportul final publicat
	Prezentarea exemplelor de bună practică înregistrate la nivelul școlii, în cadrul activităților cu părinții	Mai 2025	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Responsabili Comitetele de părinți	Comitetul de părinți pe școala Primăria, Consiliul Local	Participarea unui număr mare de părinți
3. Accentuarea rolului activ al școlii ca centru de informare în domeniul educației și de formare a adulților/ partenerilor educaționali;	Inițierea și dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu toți actorii comunitari pentru promovarea valorilor sociale, a cetățeniei democratice, a educației pentru protecție a mediului înconjurător, sănătate, securitate personală, a voluntariatului etc.	Permanent	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Prof. consilier educativ	Comitetul de părinți pe școala Primăria, Consiliul Local	Număr parteneriate

	Implicarea profesorilor diriginți și a consilierilor școlari în campanii de informare a părinților cu privire la importanța educației	Permanent	Prof. Tereza Rugină- director; Prof.Mihai Corban- dir. adjunct Consilier educativ Diriginți	Comitetul de părinți pe scoala	2 campanii de informare pe an
--	--	-----------	--	-----------------------------------	-------------------------------

VII. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	INDICATORI DE ERFORMANTA
1. Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a tinerilor cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitățile societății actuale	Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență	Permanent	Prof. Mihai Corban –dir. adjunct Responsabil Comisia de prevenire a fenomenelor de violență	Poliția, CL Consiliul elevilor, Jandarmeria, Agenția Antidrog, D.S.P.	Reducerea actelor de violență și a notelor scăzute la purtare sub 7 cu 3% în raport cu anul școlar anterior
	Desfășurarea Săptămânii /Festivalului Prieteniei, prin implicarea școlii în promovarea atitudinilor de comportament civilizat, nonviolent în rândul tinerilor, într-un mod creativ (teatru, desen, muzică, dans etc.)	Mai 2025	Prof. Tereza Rugină – director; Prof. Mihai Corban –dir. adjunct Consilier școlar	Poliția, CL Consiliul elevilor, Jandarmeria, Școli partenere CJRAE	Numărul de contracte de parteneriat încheiate Creșterea gradului de siguranță a elevilor și profesorilor în școală cu 10% față de aceeași perioadă a anului trecut

Participarea la proiecte județene	Calendar	Prof. Mihai Corban –dir. adjunct Consilier educativ	Diriginți	Număr de proiecte
2. Crearea unor oportunități pentru educația complexă, în permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului i, într-o societate complexă, dinamică	Realizarea Calendarului Activităților Educative 2024-2025	Consilier educativ,	Primăria, Consiliu Local, ISJ	Crearea oportunităților de implementare a unor proiecte axate pe tipuri de educație complementară, în acord cu nevoile comunității
	Participarea elevilor la taberele tematice, la fazele județene și naționale ale concursurilor din CAEN	Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Consilier educativ	Isj Iasi, C.C.D.,	Obținerea unui număr mai mare de premii
	Implicarea școlii în organizarea activităților cultural – educative desfășurate de autoritățile publice pentru marcarea unor momente semnificative în comunitate (Zilele orașului, Sărbătorile Pascale, Ziua Copilului etc.)	Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Consilier educativ	Isj, Primăria Consiliul Local Școli partenerie din proiect	Promovarea activităților elevilor și a profesorilor din domeniul nonformal în comunitate

3. Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de	Extinderea proiectului național de încurajare a comportamentului responsabil față de mediu și comunitate, prin colectarea selectivă a deșeurilor de echipamente electrice și electronice	octombrie 2024- aprilie 2025	Prof. Mihai Corban- dir. adjunct Consilier educativ	Asociația RoRec	Creșterea numărului de școli și elevi implicați cu 10% față de anul școlar precedent
	Proiectarea activităților din cadrul programului Săptămâna altfel și Școala verde	Nov – aprilie 2025	Consilier educative	Diriginți Elevi Părinți	Existența proiectelor pe clase și pe școală
	Dezvoltarea programelor Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară la nivelul școlii	Permanent	Responsabil SNAC Consilier educative	Primărie CL elevi	Atragerea unui număr mai mare de parteneri în acțiunile comunitare cu 3% față de anul școlar trecut
3. Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de	Elaborarea Procedurii operaționale privind prevenirea și intervenția în situații de bullying și a unor materiale informative (ghiduri, broșuri) destinate cadrelor didactice și	Noiembrie 2024	Prof. Mihai Corban – dir. adjunct Comisia antibullying	Consiliul elevilor Părinți	Existența procedurii la nivelul școlii

bullying apărute în școală	părinților care să permită identificarea, recunoașterea și intervenția în situații de criză	Noiembrie 2024	Comisia antibullying	Diriginți	Distribuirea materiale informative destinate cadrelor didactice și părinților la toate clasele
	Elaborarea unor materiale informative destinate cadrelor didactice și părinților care să permită identificarea, recunoașterea și intervenția în situații de criză	Februarie 2025	Prof. Tereza Rugină – director Responsabil comisie mentorat Responsabil comisia antibullying	ISJ Iași CCD O.N.G.-uri	Număr cadre didactice participante Diminuarea cu 5% a situațiilor în care copiii/elevii generează/sunt victime ale comportamentelor de bullying
	Derularea unor programe de formare continuă pentru cadrele didactice și consilierii școlari, în vederea recunoașterii timpurii și a gestionării adecvate a cazurilor de bullying în context educațional				

VIII. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel European

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	INDICATORI DE ERFORMANTA
1. Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul	Identificarea unor parteneri pentru inițierea unor proiecte în colaborare, în scopul dezvoltării competențelor cheie	Conform calendarului	Prof. Tereza Rugină – director; Responsabil programe europene	Fonduri europene	Număr parteneri identificați

modificărilor operate prin Programul Erasmus+							
2. Promovarea dimensiunii europene a educației, în contextul noului Regulament privind programul Erasmus+ 2021-2027	Diseminarea informațiilor în cadrul ședințelor consiliului profesoral	Conform calendarului	Prof. Tereza Rugină– director; Responsabil programe europene	ISJ, ME	Număr de participanți		
3. Dezvoltarea de parteneriate și schimburi de experiență în zona transfrontalieră cu Republica Moldova	Inițierea de parteneriate cu școli din Republica Moldova	Noiembrie 2024 – Iulie 2025	Prof. Tereza Rugină – director; Responsabil programe europene Consilier educativ	ISJ CCD	Activități realizate, - număr de participanți		
4. Implicarea scolii în proiecte de parteneriat cu unități similare din județ, din țara și din spațiul european	Inițierea de parteneriate cu unitati similare din județ si din țara în vederea realizării unor proiecte	Conform graficului	Prof. Tereza Rugină– director; Prof. Mihai Corban -director adjunct Responsabil programe europene Consilier educativ	ISJ Iasi, Instituții partenere	Numărul de proiecte realizate		

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentaților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;

⇒ Chestionare, discuții;

⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a Țintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea

obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Pentru implementarea cu succes a planului strategic se vor urma etapele:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (ex. o dată la 6 luni);
- Se va acorda atenție deosebită participării fiecărui membru la procesul de planificare strategică și se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- Prin Consiliul de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

Puncte critice în cadrul procesului de implementare a planului strategic	Acțiuni
Implementarea planului strategic nu este luată în serios.	Conform planului operațional va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;
Intervalele de timp nu sunt respectate	Lunar, în Consiliul de Administrație, se va urmări respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere;
Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămân ca sarcini neîndeplinite	Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor; vor fi trasate noi responsabilități;

Oportunitățile externe sunt refuzate conștient și/sau nu sunt revizuite	Se va analiza trimestrial modificarea condițiilor externe și apariția de noi oportunități.
---	--

Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în școală.

Pentru beneficiarii direcți , elevii, procesul instructiv-educativ desfășurat în școală până la nivel gimnazial va urmări:

- formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă

- aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației române ca elemente fundamentale pentru păstrarea identității naționale, în contextul integrării noastre europene și al globalizării, caracteristici majore ale proceselor contemporane;

- programe de asimilare a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea a două limbi de circulație internațională, condiții indispensabile pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;

- programe de educație multiculturală și interculturală;

- stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;

- realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;

- asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale.

Pentru beneficiari indirecti: cadrele didactice, familia, comunitatea locală se va urmări:

- sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculum-ului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii (adaptarea curriculum-ului la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative);

- ameliorarea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate.

- proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 10719 mii lei
TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 782 mii lei
TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 1985 (68+1917) mii lei
TITLUL XV – ACTIVE NEFINANCIARE – 283 mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 11169 mii lei
TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 814 mii lei
TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 2076 mii lei
TITLUL XV – ACTIVE NEFINANCIARE – 295 mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 11212 mii lei
TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 818 mii lei
TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 2076 mii lei
TITLUL XV – ACTIVE NEFINANCIARE – 295 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 11158 mii lei
TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 814 mii lei
TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 2066 mii lei
TITLUL XV – ACTIVE NEFINANCIARE – 295 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 11158 mii lei
TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 814 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 2066 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 295 mii lei

În perioada 2024-2026 vom beneficia de proiecte europene PNRR:

-dotare cu mobilier

-reabilitare termică moderată

-PNRAS 2