

CUVINTE ȘI FORME

revistă școlară

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău,

finanțat prin PNRR Cod F-PNRAS-2-2023-0657



NR. 2, IULIE 2026

HÂRLĂU

ISSN: 3100-5179

ISSN-L: 3100-5179

Echipa de redacție:

Redactor-șef: Prof. Găină Adriana

Redactor:

- Manager proiect, prof. Maria Tereza Rugină

Colaboratori: cadre didactice implicate în activitățile proiectului

Copertă realizată de Amelia Ștefania Găină, clasa a VI-a B

CUPRINS

1. Cuvânt înainte.....	3
2. Informare privind implementarea proiectului PNRAS.....	5
3. Creații literare.....	15
4. Creații plastice.....	33
5. Ne mândrim cu ei.....	43
6. Activități PNRAS- <i>Gânduri printre rânduri</i>	48
7. Sfârșit de drum, început de destin.....	61
8. Concluzii.....	67

Cuvânt înainte

Dragi cititori,

Aveți în față o revistă care vorbește despre talent, sensibilitate, imaginație și curajul de a crea. Fiecare pagină este rezultatul muncii și al pasiunii elevilor noștri de gimnaziu, care au ales să-și exprime gândurile, emoțiile și viziunea asupra lumii prin cuvânt și culoare.

Lucrările literare și plastice reunite în această ediție reflectă diversitatea preocupărilor și a sensibilităților specifice vârstei, dar și dorința de a descoperi frumusețea artei și puterea creativității. Poeziile, povestirile și desenele sunt mai mult decât simple creații școlare – ele reprezintă pași importanți în formarea unor tineri care învață să gândească liber, să observe cu atenție și să comunice autentic.

Această revistă este, totodată, o dovadă că școala este un spațiu în care talentul este încurajat, iar fiecare elev are șansa de a-și face vocea auzită și de a-și valorifica potențialul creator.

Sperăm ca paginile care urmează să vă ofere momente de bucurie, de emoție și de inspirație și să vă convingă că, dincolo de orice performanță școlară, creativitatea rămâne una dintre cele mai frumoase forme de cunoaștere și de exprimare.

Prof. Adriana Găină, coordonator activitatea II.9 „Cuvinte și forme”- revistă școlară

INFORMARE PRIVIND IMPLEMENTAREA PROIECTULUI PNRAS

Cod F-PNRAS-2-2023-0657

PNRAS _ Educație, implicare și șanse egale pentru fiecare elev al

Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău, județul Iași

MANAGER DE PROIECT,

Prof. Maria Tereza Rugină

Școala noastră continuă să investească în viitorul elevilor prin implementarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), un proiect care pune accent pe sprijin educațional, pe dezvoltare personală și pe participare activă la viața școlii.

Activitățile desfășurate în cadrul programului demonstrează că succesul școlar se construiește prin învățare, experiențe practice și încurajarea fiecărui elev de a-și valorifica potențialul.

Implementarea proiectului **cod F-PNRAS-2-2023-0657, grant 1483896,00 lei/ respectiv de 299.879 de euro**, va contribui la îndeplinirea obiectivelor PNRR componenta C15 Educație, a Planului Național de Redresare și Reziliență a României.

Prevenirea și diminuarea procentului de abandon școlar la nivelul școlii prin integrarea activă a elevilor din învățământul gimnazial în activități de prevenție și intervenție; îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul evaluărilor naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial; creșterea ratei de absolvire a învățământului gimnazial prin activități de sprijin educațional și activități de sprijin emoțional; furnizarea de servicii de informare, orientare, consiliere și cursuri de parenting pentru părinții elevilor cu risc de abandon; formarea, abilitarea și îndrumarea cadrelor didactice în vederea realizării activităților didactice prevăzute în proiect în vederea dezvoltării unui climat favorabil în școală, în rândul elevilor, cu scopul reducerii și prevenirii absenteismului la clasă; creșterea nivelului de digitalizare al actului educațional prin dotarea școlii cu catalog electronic, precum și cu sală inteligentă pentru activitățile cu elevii și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor au fost obiectivele urmărite cu prioritate în perioada de implementare mai 2024- iunie 2026.

Pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor din clasele a VII-a și a VIII-a se desfășoară **activități remediale** la Limba și literatura română și la Matematică, dedicate pregătirii pentru Evaluarea Națională. Și elevii claselor a V-a și a VI-a au fost antrenați în activități de învățare la disciplinele matematică și limba română. În cadrul acestor sesiuni,

profesorii oferă sprijin individualizat, explicații suplimentare și exerciții adaptate nivelului fiecărui elev, contribuind la consolidarea cunoștințelor și la creșterea încrederii în propriile forțe.

Dincolo de sala de clasă, PNRAS le oferă elevilor posibilitatea de a învăța prin experiențe directe. Cele **5 excursii gratuite** organizate în cadrul proiectului pentru 250 elevi de gimnaziu, au reprezentat adevărate lecții în aer liber, în care copiii au descoperit obiective culturale și naturale, au învățat să colaboreze și au creat amintiri de neuitat, alături de colegi și de profesori.

Programul PNRAS include și numeroase **activități nonformale**, menite să transforme procesul educațional într-o experiență atractivă și interactivă. Atelierele tematice, jocurile educative și activitățile de grup stimulează creativitatea, comunicarea și spiritul de echipă, contribuind la dezvoltarea armonioasă a elevilor.

Pasiunea pentru trecut este cultivată prin **Clubul de Istorie**, unde elevii descoperă evenimente și personalități care au marcat evoluția societății, participă la dezbateri și activități de documentare și înțeleg importanța cunoașterii propriilor rădăcini și a patrimoniului cultural național și zonal.

O componentă importantă a proiectului este reprezentată de **Școala Valorilor**, un program care promovează respectul, responsabilitatea, empatia, colaborarea, onestitatea, responsabilitatea, bunătatea, corectitudinea, toleranța, curajul, prietenia, solidaritatea, încrederea, perseverența, recunoștința, loialitatea, dreptatea și alte valori morale. Prin activități interactive și exerciții practice, elevii învață că succesul nu înseamnă doar rezultate bune la învățătură, ci și formarea unui caracter puternic și a unor relații bazate pe respect reciproc.

Mișcarea și spiritul competitiv au fost încurajate prin organizarea de **competiții sportive** școlare, în cadrul cărora elevii și-au demonstrat aptitudinile, au învățat să respecte regulile jocului și au descoperit valoarea muncii în echipă și a fair-play-ului.

Foarte importante au fost **activitățile de consiliere** a elevilor și părinților.

Vocea elevilor s-a făcut auzită și prin intermediul **revistei școlare**, un proiect care le-a oferit oportunitatea de a redacta articole, reportaje, impresii și materiale creative inspirate din viața școlii. Revista reflectă implicarea, talentul și creativitatea elevilor, devenind o adevărată carte de vizită a comunității școlare.

Nu a fost neglijată dezvoltarea abilităților artistice și tehnice ale copiilor. Astfel s-au planificat activități care să pună în valoare talentul și simțul artistic, precum și înclinațiile și pasiunile acestora prin activități la **Atelierul de artă și cultură**.

Dotările de care se bucură acum elevii sunt foarte importante pentru activitățile pe care le-am desfășurat, dar și pentru sustenabilitatea proiectului: Platforma educațională pentru managementul școlarității (catalog electronic), Licența de utilizare Portal Class VR, Soft ochelari VR, Licența EduBoom, Echipamente IT (40 laptopuri), mobilier adaptat pentru Sala VR, lucrări de amenajare a spațiilor școlii (vitrine expoziționale, mobilier adaptat unui spațiu prietenos, mobilier pentru spațiul outdoor), pachete de cărți pentru dotarea bibliotecii în valoare de 41.285, 34 lei, birotică și papetărie, materiale didactice, 24 de costume populare pentru fete și pentru băieți realizate prin reproducerea modelului tradițional din zona Hârlău, 300 de seturi de ținute școlare (jachete, tricouri) și 300 de ghiozdane echipate pentru elevii de gimnaziu, echipamente sportive personalizate pentru echipele de handbal și de fotbal ale școlii, dotări pentru sala de sport, panouri pentru vizibilitatea proiectului și alte materiale didactice necesare experților educaționali pentru desfășurarea activităților didactice din școală.

Activitățile de **formare pentru cadrele didactice** au constat în curs de formare pentru 35 cadre didactice- „Management școlar prin instrumente digitale”, curs echivalat cu 20 de credite transferabile, workshop pentru 25 de cadre didactice „Program de îndrumare privind dezvoltarea abilităților practice prin instrumente digitale” și coaching pentru profesorii școlii.

Prin toate aceste activități, Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar confirmă faptul că educația modernă înseamnă mai mult decât transmiterea de cunoștințe. Înseamnă sprijin, încredere, oportunități și experiențe care îi motivează pe elevi să rămână aproape de școală și să privească cu optimism către viitor.

PNRAS este, înainte de toate, o **investiție în oameni și în educație** – o investiție ale cărei rezultate se văd în fiecare elev care învață cu mai multă încredere, participă cu entuziasm la activități și își construiește, pas cu pas, drumul spre succes.

PNRAS a fost pentru noi o provocare. Întrucât perioada pe implementare s-a suprapus cu proiectul de reabilitare al corpului de clădire B al școlii, programul elevilor fiind încărcat, multe dintre activități s-au desfășurat în zilele de sâmbătă.

Cu sprijinul ISJ Iași, cu ajutorul membrilor echipei de implementare, al colegilor profesori și al diriginților, al elevilor și al părinților, al mediatorului școlar, al consilierului școlar, al personalului nedidactic al școlii am reușit să ne mobilizăm și să aducem școlii noastre un plus de valoare.

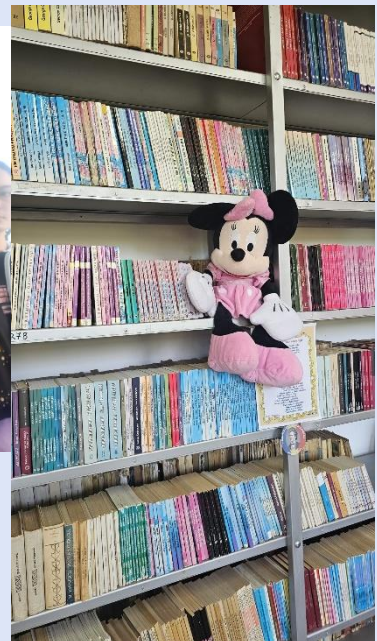
Sperăm ca toate experiențele pe care le-au acumulat elevii la școală să-i determine să continue cu succes parcursul educațional și să înțeleagă rolul important al școlii în viața lor.

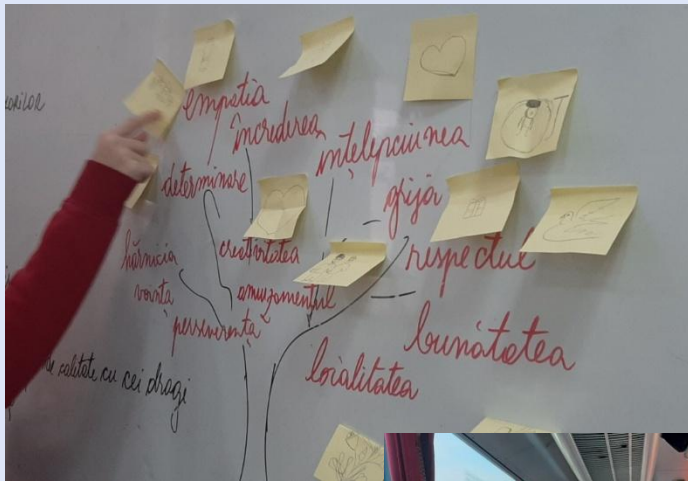
La activități au participat elevi din grupul țintă, elevi de gimnaziu. Toate activitățile au fost promovate în rândul elevilor, în ședințele Consiliului Profesoral, în Consiliul de Administrație, în Lectoratele cu părinții, precum și pe pagina de facebook a școlii.

Câteva imagini de la activitățile derulate:

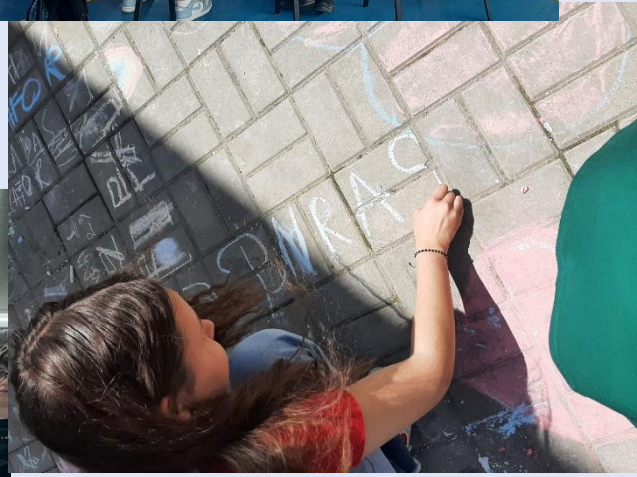












*„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI
TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”*

Plutarh

VIZIUNEA ȘCOLII

**Împreună creăm o comunitate a școlii în care fiecare copil participă,
excelează și este mândru de realizările sale!**

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău este asigurarea unei educații de calitate pentru toți elevii, punând accent pe interculturalitate, valorificând la maximum potențialul fiecărui elev și pregătindu-l pentru viitor într-un mediu stimulat, unde un colectiv unit și dedicat îl motivează în direcția formării unui comportament responsabil și deschis către comunitate.



Zbor spre tărâmul unde se vindecă inimile

de Balmuș Parascheva, cl. a VIII- a C

Odată ca niciodată, pe când stropii de ploaie se odihneau pe razele fierbinți ale soarelui, iar luna se prindea în horă cu stelele și dansau până la revărsarea zorilor, trăia la marginea unei păduri bătrâne un copil pe nume Mariuca. Satul ei era mic și uitat de lume, așezat între dealuri moi și izvoare limpezi, iar oamenii își duceau traiul în pace, după rânduiala veche. Numai inima Mariuca nu-și mai găsea liniștea, căci o durere mare se cuibărise în ea, de când mama îi plecase din lumea celor vii.

Ziua, fata își făcea treburile ca toți ceilalți copii: aducea apă de la fântână, aduna lemne din marginea pădurii și îngrijea grădina din spatele casei. Noaptea, însă, când toate se potoleau, ea se așeza la fereastră și privea cerul, întrebându-se dacă nu există undeva un loc unde dorul se domolește și inimile nu mai dor așa tare. Și cum stătea ea pe gânduri, pe când luna se ridica domol peste vârfurile copacilor, i s-a arătat la fereastră o pasăre mare, cu pene ca de argint viu și cu ochi luminoși ca stelele.

— Nu toate rănilile se vindecă sub soarele pământului, i-a șoptit pasărea. Unele au nevoie de zbor.

Și, cum a rostit vorba, pasărea și-a deschis aripile, iar Mariuca s-a simțit ușoară ca o pană. Într-o clipă, s-a trezit ridicată de la pământ și purtată peste satul adormit, peste păduri și peste ape, peste munți și văi. Vântul îi cânta pe la urechi, iar stelele se plecau parcă să-i lumineze drumul.

După multă vreme de zbor, au ajuns într-un tărâm de basm, unde iarba lucește ca argintul, copacii au frunze de sticlă albastră, iar râurile curg cu lumină caldă, nu cu apă. Acolo, liniștea nu apăsa, ci mângâia, iar aerul mirosea a flori pe care nimeni nu le mai văzuse pe pământ. La poarta aceluia tărâm stătea un cerb cu coarne de aur, care păzea intrarea ca un străjer din vremuri vechi.

— Bine-ai venit, copila mea! a grăit cerbul. Acesta este Tărâmul unde se vindecă inimile. Dar nimeni nu poate lua vindecarea de-a gata. Pentru a pleca mai ușoară, trebuie să treci prin trei încercări.

Mariuca a simțit cum îi tremură genunchii, dar n-a dat înapoi. Știa că drumul acesta nu fusese ales la întâmplare.

Pentru prima încercare, Cerbul a dus-o într-o poiană plină de cețuri subțiri, care se mișcau ca niște oglinzi vii. În ele, Mariuca își vedea fricile: teama de singurătate, dorul care o

ardea pe dinăuntru, nopțile în care plângea în tăcere. Oglinzile murmurau încet, ca și cum ar fi vrut să o sperie. Atunci fata și-a adunat curajul și a spus cu glas tare ceea ce ținuse ascuns: că îi era teamă să rămână singură pe lume și că dorul de mama ei o făcea să se simtă mică și pierdută. În clipa aceea, cețurile s-au risipit, iar poiana s-a luminat ca într-o dimineață de primăvară.

Apoi a fost dusă pe un drum îngust, deasupra unei prăpastii adânci. Sub pașii ei ardea un foc blând, care nu ardea trupul, ci amintirile dureroase. Cu fiecare pas, Mariuca își amintea vorbele pe care nu le spusese, clipele în care fusese supărată pe mama ei pentru lucruri mărunte, zilele în care nu avusese răbdare. Lacrimile i-au curs șiroaie, dar focul, simțind adevărul durerii ei, s-a potolit, până când drumul a devenit sigur. Atunci fata a priceput că durerea împărtășită nu mai arde la fel.

În cele din urmă, a ajuns în fața unui lac limpede ca oglinda. Când s-a privit în apă, a văzut nu doar chipul ei, ci și toate vinovățiile pe care le purta în inimă. O voce blândă, parcă venită din adâncul lacului, i-a șoptit că nu poate merge mai departe până nu se va ierta pe sine: pentru zilele în care nu a știut să fie bună cu ea, pentru clipele în care a vrut să fugă de durere, pentru gândurile grele care o apăsaseră. Mariuca și-a pus mâna pe piept și s-a iertat, iar lacul a strălucit ca o lumină mare, de parcă inima ei se spălase de povară.

Când s-a întors, cerbul cu coarne de aur o aștepta din nou la poartă.

— Nu toate rănilile se vindecă pe deplin, i-a spus el, căci unele sunt semnele drumului nostru prin lume, iar altele sunt semnele lăsate de greutatea vieții. Dar acum știi cum să le porți fără să te mai doboare.

Pasărea de lumină a coborât din cer și a luat-o din nou pe aripi. Într-o clipă, Mariuca se afla iar deasupra satului ei. Când s-a trezit în pat, zorii se strecurau pe fereastră, iar cocoșii cântau ca în fiecare dimineață. Casa era la fel, satul era la fel, dar inima ei nu mai era aceeași: durerea nu dispăruse, însă nu o mai îngenunchea și nu o mai împovăra.

Și de atunci, ori de câte ori simțea că dorul îi apasă sufletul, Mariuca își amintea de zborul ei spre tărâmul unde se vindecă inimile și știa că, oricât de grea ar fi noaptea, există undeva o lumină care așteaptă să fie găsită.

Iar eu, dragii mei cititori, am încălecat pe un bulgăre de zăpadă și am adus povestea la voi în ogradă!

(lucrarea a obținut premiul al II-lea la concursul regional „Copilul- un bulgăre de creativitate”, ediția 2026)

Cele două creioane

de Boghiu Maria, cl. a VI- a B

A fost odată într-un penar,
A fost falnic și drept,
A fost mândru ca un armăsar,
Un creion perfect.

Lângă el, mergea tiptil
Un creion mai mic,
Nu era bine-ascuțit,
Dar era smerit.

Într-o zi, creionul mare
Și mândru ca de-obicei,
De frumoasa lui culoare,
Grăi din vârful său perfect:
- Din întreg penarul,
Eu sunt cel mai minunat,
Vă privesc de sus pe toți
Și sunt neînfricat.

Dar atunci, vorbi din public,
Un stilou mai curajos:
- Stai să-l ia în mâini stăpânul
Și-o să dea cu el pe jos.

Creionul s-a-nfuriat,
Mai că nu a spus nimic,
Dar și-a aruncat frustrarea
Pe creionul cel mai mic:
- Uitați-vă la acest creion,
Este mic și amărât,

În tot acest timp,
Nu a scos niciun cuvânt.

A doua zi, creionul mare
A fost smuls din penar,
Și așezat pe-o pagină
Dintr-un dicționar.

- Ajutor, prieteni,
Ajutați-mă, vă rog,
Am frumusețe de gală,
Trebuie să mă întorc!

- Ai curaj să ne numești prieteni,
După câte ne-ai spus?
Acum a venit momentul
Să-ți cobori nasul de sus.

Și uite așa, creionul,
Nu s-a mai simțit perfect
Și-a-nvățat să-și plece capul,
Dar să gândească drept.

Cred că toți ar trebui
Să ne știm în lume locul
Și să nu ne-aprindem tare,
Că ne arde focul.

Zbor spre tărâmul unde se vindecă inimile

de Dorneanu Maria Ilona, clasa a VIII-a C

A fost odată ca niciodată pe când șoarecele era cel mai bun prieten al pisicii, iar timpul se măsura în răsuflări, și nu în minute, un regat foarte umil și fericit condus de Regele Inimă-de-Aur. Acesta era un om foarte cumsecade. Mereu dispus să își asculte supușii și să rezolve probleme. Regele își iubea supușii și supușii își iubeau regele, fiind astfel pace și veselie în regat.

Deși Inimă-de-Aur era iubitor și optimist, acesta avea o fiică, Mara, care nu semăna deloc cu tatăl său. Mara era foarte frumoasă, slabă, cu pielea albă ca de porțelan, păr lung și drept, cu niște ochi mari și verzi. Fata, însă, era foarte rea la suflet și mereu tristă. Stătea mai toată ziua închisă în camera ei întunecată, scriind poezii și romane. Foarte rar mai ieșea afară, furând mere din aprozare și punând piedică celor mici care fugeau prin fața ei. Regele primea mereu reclamații de la supușii săi din cauza comportamentului Marei, însă acesta nu mai avea ce să-i facă. La început, a încercat să vorbească cu ea, apoi a pedepsit-o, dar nimic nu a funcționat. Fata, pur și simplu, ridica din umeri nepăsătoare.

Într-o zi, regele Inimă-de-Aur mergea prin regat, cu o privire posomorâtă. Văzându-l supușii, îl priveau îngrijorați, dar nu îndrăzneau să îl întrebe care e problema. Când s-a oprit la taraba cu ierburi și plante tămăduitoare, vânzătoarea, Baba Valoria, l-a întrebat:

- Mărite Rege, vă pot întreba ce s-a întâmplat de aveți figura aceasta posomorâtă?

Regele, surprins de curajul Babei, îi răspunde oftând:

- Este vorba despre fiica mea, Mara. De când a murit mama ei, îmi cauzează numai probleme și nu știu ce să-i mai fac ca să o astâmpăr.

- Este mereu tristă sau îmbufnată, stând mai tot timpul retrasă și singură? a întrebat Baba Valoria.

- Da, a răspuns regele. Mereu stă închisă în camera ei și, când iese în lume, face numai boacâne.

- Suferă de inimă rea, a spus Baba, mângâindu-și bărbia gânditoare. Se poate vindeca undeva, dar va fi destul de dificil.

Auzind asta, regele s-a luminat la față.

- Serios? Se poate vindeca? Unde?

- Da, trebuie să se ducă pe tărâmul unde se vindecă inimile, dar trebuie să parcurgă un drum lung, cu multe provocări și ghicitori de rezolvat.

Baba i-a dat regelui o hartă cu drumul spre tărâmul unde se vindecă inimile, bineînțeles pentru o sumă de bani destul de mare. Regelui nu i-a mai păsat de nimic. Era foarte fericit că fiica sa putea fi vindecată.

Când a ajuns acasă, a chemat-o pe Mara și i-a explicat cum se putea vindeca. Mara, ca de obicei, părea nepăsătoare, ridicând din umeri la orice întrebare, dar fata era fericită, în adâncul sufletului ei pentru că putea să scape de golul din inima sa. În camera ei, a studiat harta până a adormit, hotărând ca a doua zi să pornească la drum spre așa-zisul tărâm unde se vindecă inimile.

Soarele nu răsărise încă, atunci când Mara a pornit la drum. Înainte să plece, și-a pregătit o traistă cu merinde, un cuțit, apă și un caiet cu un condei în caz că se plictisea pe drum și voia să scrie vreo poezie. I-a lăsat și un bilet tatălui său ca să nu se îngrijoreze.

Și așa a pornit Mara spre tărâmul unde se vindecă inimile. Prima dată trebuia să treacă prin Pădurea Șoaptelor. În această pădure se auzeau mereu șoapte misterioase, cel mai probabil de la zânele care se ascundeau în mușchiul de pe copacii care aveau forme ciudate și culori amețitoare. Se spune că foarte puțini oameni au reușit să iasă din pădure, cei mai mulți pierzându-și mințile din cauza șoaptelor care deveneau din ce în ce mai săcâitoare și din cauza culorilor intense ale copacilor. Mara a intrat fără frică în pădure. A urmat poteca ce ducea spre tărâmul unde se vindecă inimile, încercând să ignore șoaptele zânelor. A continuat să meargă și să tot meargă, până când a simțit că o ia razna de la toate șoaptele care deveneau din ce în ce mai săcâitoare, dar și de la culorile amețitoare ale copacilor. A încercat să se controleze și să continue să meargă pe potecă. Cu cât înainta, șoaptele deveneau din ce în ce mai insuportabile, iar culorile mai intense. A simțit că în orice clipă va cădea, amețind, însă, la scurtă distanță față de unde se afla Mara, se putea zări o lumină. Asta a determinat-o pe Mara să ajungă la capătul pădurii cu bine. Deși era foarte amețită, fata se simțea mândră că a reușit să treacă de prima provocare.

A continuat să urmeze poteca până a ajuns la o peșteră. Peștera Oglinzilor. În acea peșteră se aflau mai multe lacuri și cristale. În acele lacuri subterane dormeau sirene, iar în peșteră, orice mic sunet ar putea trezi sirenele care nu ar fi deloc fericite să vadă că cineva le-a intrat în casă. Mara a intrat în peșteră, cu grijă să nu facă niciun zgomot. La început, nu era nicio urmă de sirena în peșteră, dar uitându-se mai atent în lacuri, a observat sute de sirene care dormeau întinse pe pietre. Mara a continuat să meargă cu grijă. Aproape a ajuns la ieșirea din peșteră, când, din neatenție, a călcat pe coada unei sirene care stătea întinsă aproape de suprafața lacului în care dormea. Bineînțeles că sirena s-a trezit foarte nervoasă, scoțând un țipăt asurzitor, care a răsunat în toată peștera. Fără să se mai gândească, Mara a luat-o la fugă spre ieșirea din peșteră. Aceasta a început să se cutremure din cauza sirenelor care înotau spre suprafață pentru a se răzbuna că somnul le-a fost stricat. Fata a reușit să iasă din peșteră chiar înainte de a fi blocată de un bolovan uriaș. De partea cealaltă a bolovanului, încă se puteau auzi țipetele nervoase ale sirenelor.

După câteva ore de mers, Mara a ajuns, în sfârșit, la ultima provocare. Un zid de piatră imens se ridica în fața ei. Înaintea lui stătea un balaur cu trei capete.

- Ce cauți aici? a răsunat vocea puternică a unuia dintre capetele balaurului.
- Vreau să merg pe Tărâmul unde se vindecă inimile, a spus Mara încrezătoare.
- Foarte bine, a spus un alt cap al balaurului.

- Trebuie să rezolvi trei ghicitori, apoi vei putea merge unde îți dorești, a spus și cel de-al treilea cap.

Mara a acceptat, apoi primul cap i-a spus prima ghicitoare. Fata a rezolvat-o fără să se gândească prea mult. La a doua ghicitoare, a stat puțin pe gânduri, dar a reușit să o rezolve, într-un final. Ultima ghicitoare a fost foarte grea. S-a gândit mult timp, dar, după câteva minute, a reușit să o rezolve. Balaurul și-a coborât un cap. Mara a urcat pe el, apoi balaurul a dus-o în zbor spre un nor.

Acolo era Tărâmul unde se vindecă inimile. Totul arăta superb: lacul era foarte luminos, cu cascade sclipitoare care curgeau încet. Mara a stat acolo doar câteva minute, dar, când s-a întors acasă, s-a simțit mult mai fericită și împlinită. Regele Inimă-de-Aur mai să nu o recunoască. A îmbrățișat-o strâns, zâmbind larg, foarte fericit că fiica sa se vindecase.

De atunci, Mara s-a comportat exemplar cu supușii, ieșind din camera ei în fiecare zi, citindu-le copiilor din regat poeziile și romanele scrise de ea și ajutându-i pe ceilalți cu munca din regat. Regele nu a mai primit nicio reclamație în legătură cu Mara, ci doar laude, fata devenind la fel de admirată și iubită ca tatăl său.

Datorită poveștii sale, Mara a ajuns un exemplu de curaj și de perseverență, fiind cunoscută în toate regatele din vecinătate. Iar eu am încălecat pe un cap de balaur și v-am povestit despre o prințesă cu o inimă de aur.

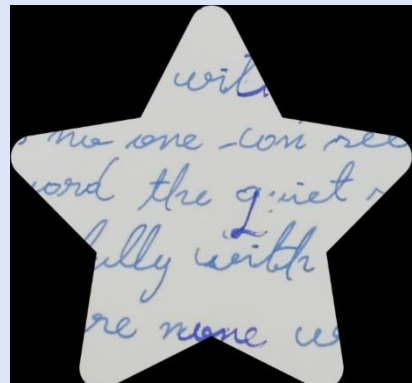
(lucrarea a obținut premiul al III-lea la concursul regional „Copilul- un bulgăre de creativitate”, ediția 2026)

Where the bell sing twice

de Hriscu Sara Maria, clasa a V- a B

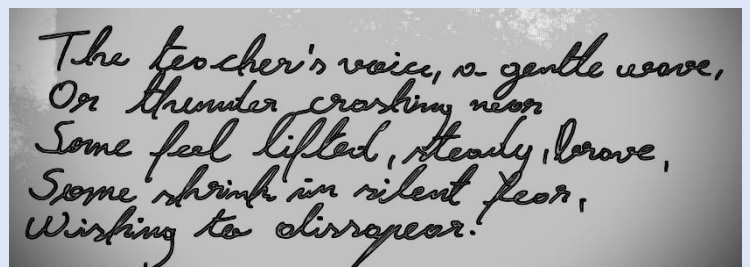
The morning bell begins to ring,
A sound that pulls or shatters,
Some rise light as drifting wind,
Some sink where silence matters,
Some call, yet different chapters.

Backpacks filled with paper dreams
And fears no one can see,
Zippers guard the quiet screams,
Locked carefully with a key,
Hidden where none will be.



Shoes that echo down the falls,
Tap rhythms sharp and cold,
Some here „Welcome” in those calls,
Some feel their courage fold,
Too fragile to be bold.

Eyes that search for friendly light,
Or hide from every stare,
Some glow softly, shining bright,
Some break beneath the glase
Of judgements in the air.



Desks aligned in steady rows,
Like soldiers standing still,
Some find peace the order shows,
Some feel a tightening will,
A quiet, creeping chill.

The teachers's voice, a gentle wave,
 Or thunder crashing near,
 Some feel lifted, steady, brave,
 Some shrink in silent fear,
 Wishing to dissappear.

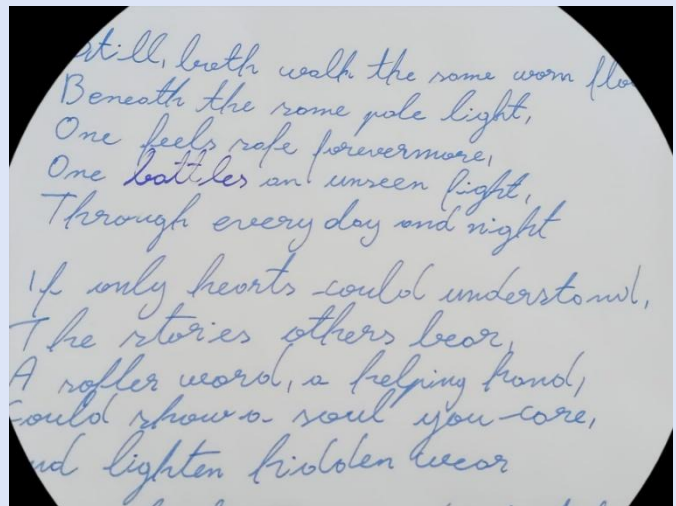
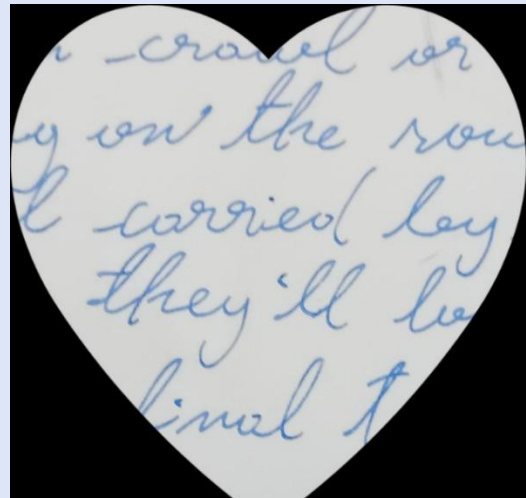
A simple question fills the room
 With hope or quiet dread,
 Some feel flowers starting to bloom,
 Some hear their heartbeat spread,
 Like drums inside their head.

Time can crawl or softly glide,
 Depending on the soul,
 Some feel carried by the tide,
 Some fear they'll lose control,
 Before the final toll.

Still, both walk the same worm floor,
 Beneath the same pale light,
 One feels safe forevermore,
 One battles an unseen fight,
 Throught every day and night.

If only hearts could understand,
 The stories others bear,
 A softer word, a helping hand,
 Could show a soul you care
 And lighten hidden wear.

For school can wound and school can heal,
 A paradox so true,



A place where broken spirits kneel
Or rise with something new,
Depending on the view.

So when the morning bell resounds,
Remember what is true,
Within those halls, in silent bounds,
Are hearts just like you,
Feeling everything...times two.

*So when the morning bell resounds,
Remember what is true,
Within those halls, in silent bounds,
Are hearts just like you,
Feeling everything...times two.*



Trezirea lumii

de Huciog Teodor Andrei, cl. a VI- a B

Am așteptat cu nerăbdare
S-aud din nou zumzet în floare,
Să văd cum firul verde drag
Se naște iar timid în prag.

Privesc cu dor iubitul soare
Cum mă-ncălzește și dezmiardă
Cu degetele sale calde,
Când cerul vrea în ape să se scalde.

E zumzet de albine și miros de floare,
O lume-ntreagă prinde iar contur,
Pământul e o mantie de sărbătoare
Cu muguri verzi presurați primprejur.



Șoapte verzi

de Turturică Izabela, cl. a VII-a D

În spatele casei mele, al meu plai,
Pădurea respiră încet ca un rai.
Frunzele verzi dansează ușor,
Sub vântul cald și călător.

Eu stau pe prag și privesc tăcut,
Cum soarele cade prin ramuri încet, nevăzut,
Parcă fiecare copac îmi șoptește ceva,
Un secret doar pentru inima mea.

Păsările cântă în cor dimineața,
Iar iarba răscolește cu rouă viața.
Miros de flori și pământ ud de ploaie,
Îmi umplu sufletul și mă învioraie.

Printre copaci lumea e o poveste,
Cu umbre verzi și lumină cerească peste,
Acolo uiți de zgomot, de timp și de tot
Și simți că natura îți este un loc.

Rămâi la noi, Copilărie!

de Soloncă Maria, cl. a V-a A

Cu toții am gustat din acea bucurie,
Ce are un nume sfânt: „Copilărie”!
Atât de repede devine doar o amintire,
Acel tărâm presărat cu iubire.

Zâmbete, jocuri, dorințe fel de fel,
Toate sunt prinse ca într-un buchețel,
Cu ajutorul lui voi face o magie,
Ca să rămâi la noi, Copilărie!

Mi-aș dori să trăiesc în acea lume minunată,
Unde copilăria nu se termină niciodată,
Dar timpul le schimbă pe toate cu un rost,
Să fii copil e un imens vis frumos.

Rămâi la noi, copilărie, o, minune,
Tu ești speranța ce-n veci nu apune!



Școala mea- locul unde cresc

de Lăcătușu Sofia-Maria, cl. a V- a A

Școala mea, Școala Gimnazială „Petru Rareș Hârlău”, este un loc foarte important pentru mine. Nu este doar instituția unde învăț, ci și locul unde cresc, îmi fac prieteni și trăiesc multe amintiri frumoase.

De curând, școala noastră a devenit și mai frumoasă. Avem o clădire nouă, modernă și aranjată foarte frumos. Clasele sunt primitive, iar tehnologia ne ajută să învățăm mai ușor. Avem table electronice, care fac orele mai interesante și mai distractive pentru elevi.

La școala noastră au loc multe activități frumoase. Participăm la excursii și proiecte, precum „Erasmus”, prin care elevii pot descoperi lucruri noi despre alte țări și pot avea experiențe deosebite. Sunt bucuroasă că și școala mea oferă astfel de oportunități.

Un aspect foarte important este proiectul PNRAS, realizat cu ajutorul doamnei director. Acest proiect îi sprijină pe copiii care riscă să abandoneze școala și îi încurajează să continue să învețe. Mi se pare un lucru foarte frumos și important, pentru că fiecare copil merită o șansă la educație.

Recent, doamna director ne-a oferit o idee interesantă: să desenăm viitoarea mascotă a școlii. Mi s-a părut foarte frumos că și elevii au dreptul să-și exprime părerea printr-un desen și să voteze. Astfel, putem contribui și noi cu ceva important pentru școala noastră.

Școala Gimnazială „Petru Rareș” este pentru mine un loc unde învăț, cresc și mă simt bine. Sunt mândră că fac parte din această comunitate!

Magia unei veri simple

de Hriscu Luca, cl. a VIII-a A

Vara este cel mai cald și cel mai frumos anotimp, deoarece natura prinde cu adevărat viață și totul devine plin de culoare. Soarele strălucește puternic pe cerul albastru și trimite raze calde peste pământ. Copacii au frunze mari și verzi, iar în grădini au înflorit o mulțime de flori parfumate. Albinele și fluturii zboară veseli de la o plantă la alta, căutând nectar.

La țară, câmpurile sunt pline de grâu auriu și de maci roșii, care se mișcă ușor în bătaia vântului. Seara, aerul rămâne cald și plăcut, iar greierii încep să cânte ascunși prin iarbă. Cerul se umple de stele strălucitoare, creând un peisaj de poveste.

Pe timp de vară, natura ne oferă multă energie și ne face să ne simțim liberi și fericiți. Este o bucurie să petreci timpul afară, admirând aceste lucruri simple și minunate.



Oglinda minții

de Moruzi Iulian, cl. a V- a A

Lumea din jurul nostru pare a fi aceeași pentru toată lumea, un spațiu fix pentru toți: aceleași străzi, aceleași bănci de școală și aceleași culmi de munți. Cu toate acestea, realitatea se schimbă în funcție de ochii și de mintea care o privesc. O zi ploioasă poate aduce unui om melancolie, în timp ce altuia, o oportunitate de liniște și de inspirație. Un text vechi, uitat, poate părea plictisitor pentru un cititor grăbit, dar, pentru unul interesat, o comoară plină de înțelesuri (pentru cel ce caută să descopere trecutul cu mintea lui).

Trebuie să înțelegem că suntem diferiți, că, indiferent de orice, rămânem aceeași persoană, cu același caracter și cu aceeași oglindă șlefuită de greutăți și de amintiri. O oglindă șlefuită și imediat curățată nu va dobândi niciodată nimic cu adevărat, nu va simți niciodată gustul vieții. Pe când, cea care îndură și vindecă cu disciplină, va dobândi respectul și recompensa vieții liniștite. Astăzi, oamenii nu se respectă, nu știu ce înseamnă empatia, se gândesc doar la ei, fără să încerce vreodată să se pună în locul altuia, deoarece privesc doar aparențele și nicidecum oglinda minții, pentru că necesită timp și cooperare.

De multe ori, aceste oglinzi șlefuite se găsesc foarte rar, fix unde nu te aștepti, la persoanele despre care mulți cred că sunt inutile. Și, din cauză că rar întâlnești asemenea oameni, iubirea nu există, pentru că doar ei știu să prețuiască un lucru cu adevărat, în orice caz, nu lucrurile materiale.

De aceea, e bine să încercăm să înmulțim acest număr de oameni pentru continuitatea unei vieți bine întocmite și liniștite. Să nu uităm că lumea nu este doar ceea ce vedem, este, mai ales, modul în care alegem să o reflectăm în noi. Șlefuiuindu-ne propria oglindă cu răbdare și bunătate, nu doar că ne vom vedea pe noi înșine mai clar, dar vom deveni repere de lumină și pentru cei din jur.

La revedere, școala mea!

de Bolea Medeea, cl. a VIII- a A

În primul an la școală eram
Și tare ne mai bucuram.
Toată ziua ne jucam,
Învățam, mai și citeam.

Cuminți, sprinteni și voioși,
Dar și foarte curioși,
Ascultam cu mare drag
Glasul firav și dulceag
Al celei mai blânde femei,
Vorbindu-ne în felul ei.

Apoi, după ceva vreme,
Am început să am mai multe teme
Și să învăț și teoreme.
Profesori mai mulți aveam,
Dar cu toți mă-nțelegeam.

Curând, mă despart de ei,
Colegi și profesorii mei,
Și foarte rău îmi pare
Că trebuie să ne separe
Cursul vieții îndelungate,
Cu sarcini adăugate
Și integrare în societate.

Cum să plec de la școala mea?
Căci nu simt că aș putea.
Nici nu-mi pot imagina
Ziua când voi termina.

Dar viața ne poartă neîncetat,
Avem drumuri noi de cercetat,
Lucruri multe de-nvățat,
Cunoștințe de-aplicat.

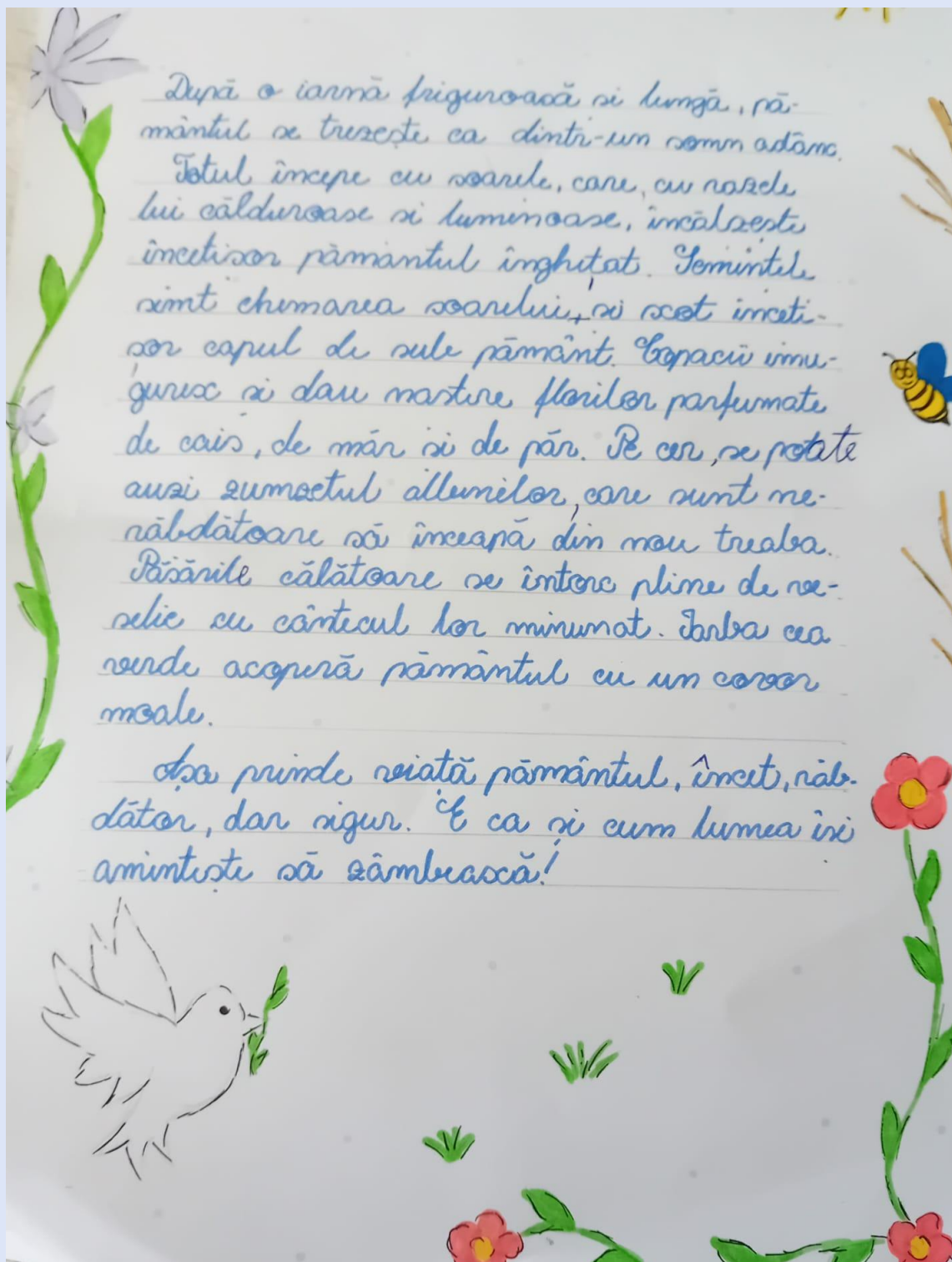
Voi începe le liceu
Un capitol și mai greu,
Iar acum că voi pleca,
Cu dor în suflet spun așa:
„La revedere, școala mea!”



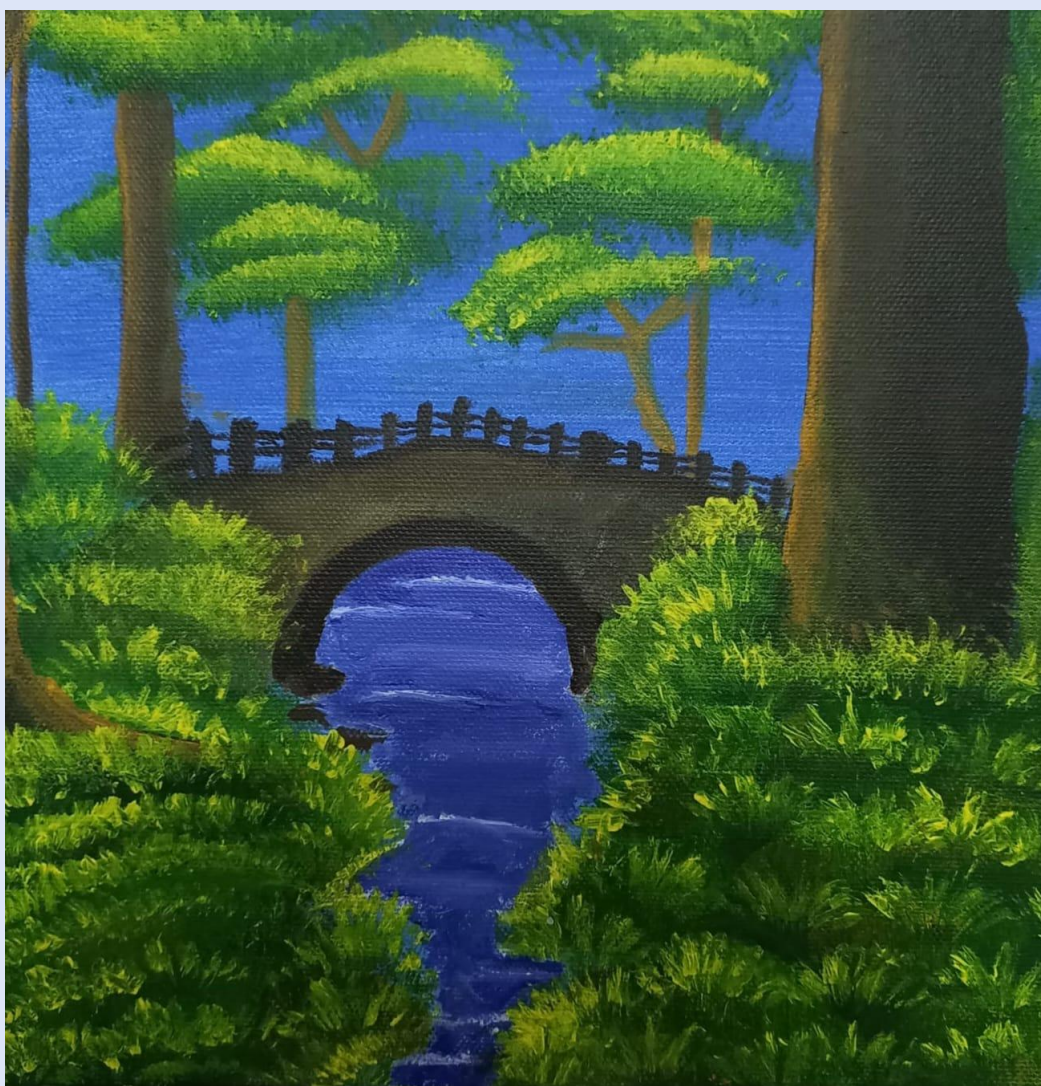
Desen realizat de eleva Hriscu Ilinca Viviana, cl. a V-a A

Primăvara, când pământul începe să respire

de Maria Formagiu, cl. a V- a C



Găină Amelia, clasa a VI- a B





Adumitroaei Maia Elena, cl. a VII-a B



Condurache Diana, cl. a VII-a A

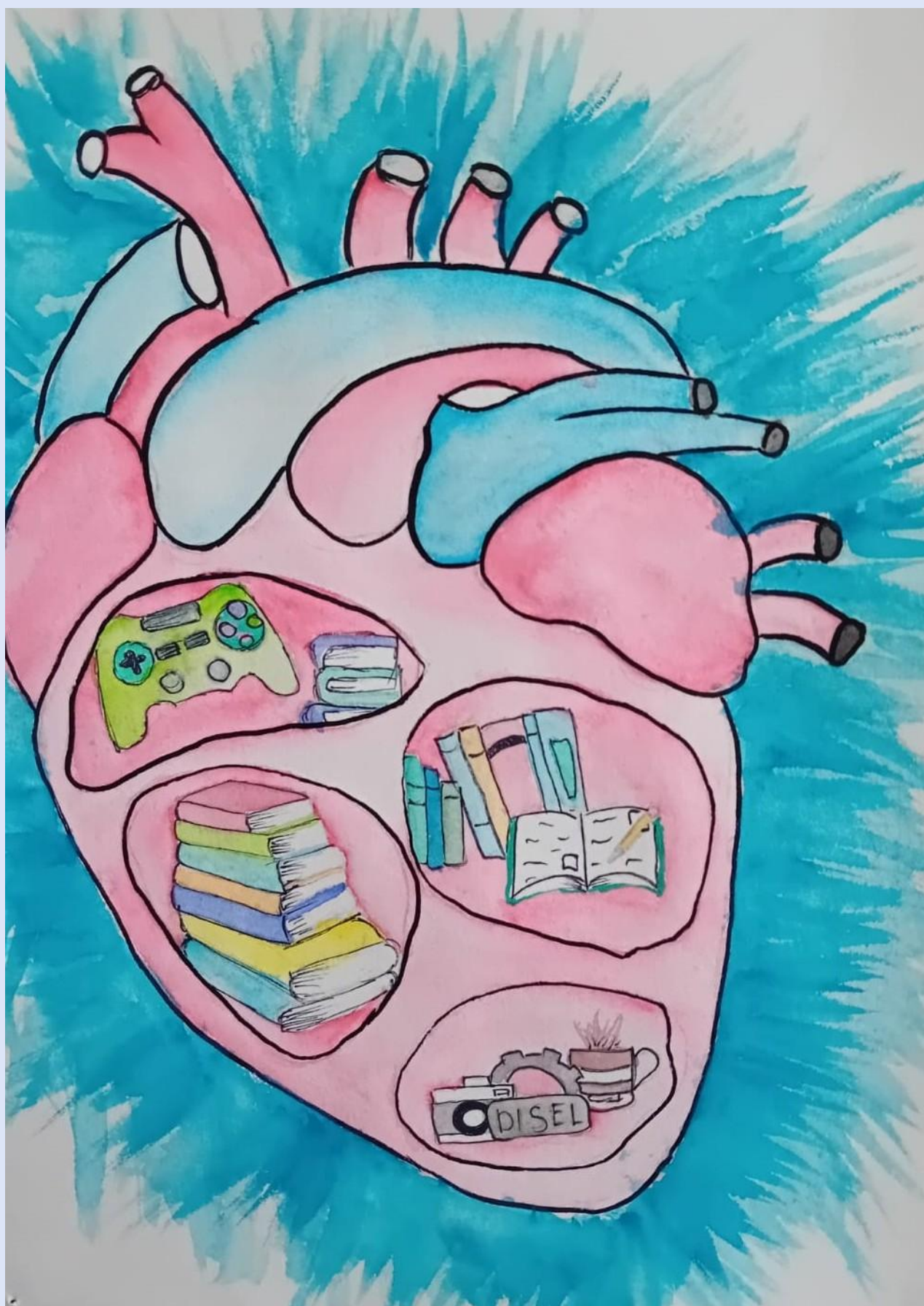


POP ART- elevii claselor a VIII-a



Blaga Sara, cl. a VI-a B

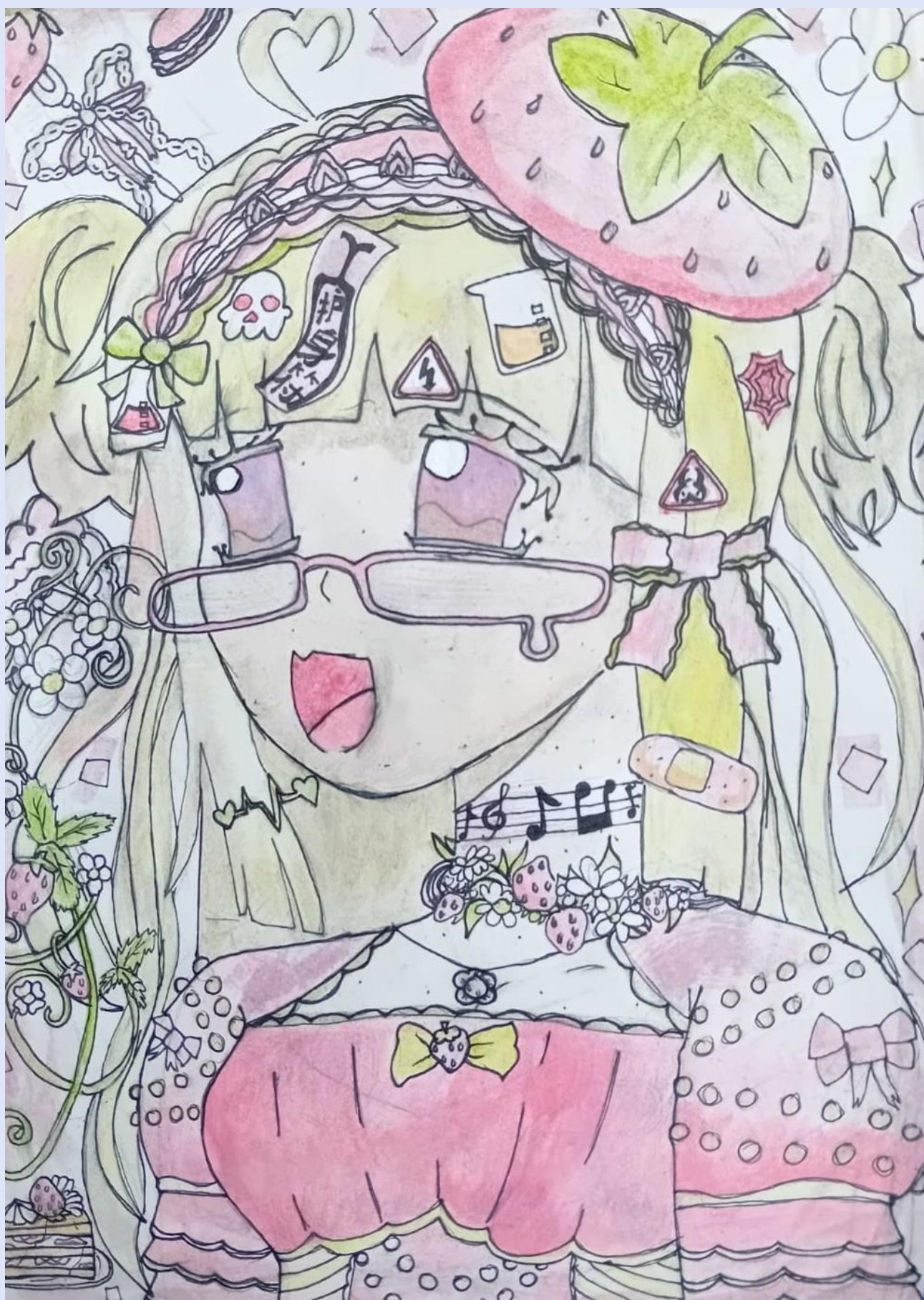




Pocoe Nastasia, cl. a VI- a B



Bița Demetra, cl. a V- a A



Rățoi Clara Bianca, cl. a V- a A



Ne mândrim cu ei

Performanțele obținute de elevii ciclului gimnazial la concursurile și la olimpiadele școlare reprezintă dovada talentului, a perseverenței și a dorinței lor de a se autodepăși. În spatele fiecărui premiu, al fiecărei medalii și al fiecărei calificări se află ore de studiu, muncă susținută, ambiție și pasiune pentru cunoaștere.

Aceste rezultate deosebite sunt rodul unui efort comun, al elevilor, al profesorilor care i-au îndrumat cu profesionalism și dăruire, dar și al familiilor care le-au oferit sprijin și încredere. Fiecare succes obținut aduce prestigiu școlii și demonstrează că excelența se construiește prin implicare, seriozitate și colaborare.

Felicităm toți elevii care au reprezentat cu onoare școala la competițiile școlare, în anul școlar 2025-2026, indiferent de premiul obținut. Curajul de a participa, dorința de a învăța și perseverența de a merge mai departe sunt valori la fel de importante ca orice distincție. Le dorim să își păstreze entuziasmul, să își urmeze pasiunile și să transforme fiecare reușită într-un nou pas spre excelență.



Concursul județean de matematică „Opt spre zece”, desfășurat la Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu” din Dorohoi, în data de 28 martie 2026, a adus școlii premii:

- Balmuș Parascheva, cl.a VIII- a C _ Mențiune
- Dorneanu Maria Ilona, cl. a VIII-a C _ Mențiune

Prof. coordonator: Bogdan Dorneanu



Elevul Pintilie Ștefan, din clasa a VIII-a D, a participat la Concursul Regional „Spoken English”, sâmbătă 22 noiembrie 2025, la Colegiul "Mihai Eminescu" din Iași și a obținut Locul I, cu 100 puncte.

Prof. coordonator: Carmen Enea



La concursul interjudețean de creare de povești fantastice „Copilul-un bulgăre de creativitate”, desfășurat la Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași, au fost obținute următoarele premii:

- Balmuș Parascheva, cl. a VIII-a C: premiul al II-lea;
- Dorneanu Maria Ilona, cl. a VIII-a C: premiul al III-lea;
- Furtună Carina Ioana, cl. a VI-a B: mențiune.

Prof. coordonator: Adriana Găină



La Olimpiada de Limba franceză - etapa județeană, desfășurată sâmbătă, 07 martie 2026, la Școala Gimnazială „Ion Simionescu”, Iași, eleva Huc Florentina din clasa a VII-a C a obținut Mențiune.

Prof. coordonator: Georgeta Ifrapt

De asemenea, Florentina a obținut și premiul al II-lea la Olimpiada de Limba engleză-etapa județeană.

Prof.coordonator: Diana Popescu



La Olimpiada „Lectura ca Abilitate de Viață”, desfășurată la Colegiul Național „Costache Negruzzi” din Iași, în data de 21 martie, eleva Boghiu Florentina, din clasa a VIII-a C, a obținut premiul al III-lea.

Prof. coordonator: Adriana Găină



Sâmbătă, 21 martie 2026, s-a desfășurat Olimpiada de Biologie pentru gimnaziu "George Emil Palade", etapa județeană, la Colegiul Național "Emil Racoviță" Iași. Elevii școlii noastre au obținut următoarele rezultate:

- Mențiune - Atomei Ștefan (VI A)
- Mențiune - Agafitei Laurențiu (VI A)
- Mențiune specială - Atomei Ștefania (VI A)
- Mențiune specială - Curcă Luca Ioan (VB)
- Mențiune specială - Humă Denis (VC)

- Mențiune specială - Boghiu Dumitrița (VIII B)

Prof. coordonator: Petronela Dorobăț



La concursul județean „Poveștile cifrelor”, desfășurat în data de 9 mai 2026, la Colegiul „Ștefan cel Mare” din Hârlău, au fost obținute următoarele premii:

- Cloșcă Sofia, cl. a V-a B- premiul I
- Manoliu Anastasia, cl. a V-a B- mențiune
- Hriscu Sara, cl. a V- a B- mențiune

Prof. coordonator: Adriana Găină

Alte premii obținute:

- **Concursul „Spell it right”:**
 - Bița Demetra (cl. a V-a A), premiul I, prof. coordonator: Carmen Enea
 - Hriscu Sara Maria (cl. a V- a B), premiul al II-lea, prof. coordonator: Diana Popescu

- **Concursul interjudețean de Arte Vizuale „ Olimpiada mica”, 2026, prof. coordonator: Georgiana Florariu:**
 - Moruzi Iulian (cl. a V-a A), premiul al III-lea
 - Cernescu Alisia Ioana (cl. a VI- a A), premiul al II-lea
 - Găină Amelia Ștefania (cl. a VI- a B), premiul I
- **Concursul Regional de Arte Vizuale „Corneliu Baba”, ediția a X-a , prof. coordonator Georgiana Florariu:**
 - Găină Amelia Ștefania (cl. a VI- a B), premiul I
 - Cernescu Alisia Ioana (cl. a VI- a A), mențiune

- **Concursul Județean de Științe „Science Camp”, prof. coordonator Petronela Dorobăț- echipa formată din elevii Atomei Ștefania Antonia și Atomei Ștefan David (cl. a VI- a A) a obținut premiul al II-lea.**

- **Concursul „Sanitarii Pricepuți” , prof. coordonator Petronela Dorobăț- echipa formată din elevii clasei a VI-a A: Atomei Ștefania Antonia, Atomei Ștefan David, Agafiței Laurențiu Gabriel, Acsinte Sara, Panozzo Beatrice a obținut premiul I.**

- **„Campionate”, prof. coordonator Bogdan Constantin Dorneanu:**
 - Atomei Ștefania Antonia (cl. a VI- a A), medalie de argint
 - Atomei Ștefan David (cl. a VI- a A)- medalie de aur
 - Balmuș Ioan (cl. a VI- a A), medalie de bronz
 - Agafiței Petru (cl. a VII-a B), medalie de aur
 - Palade Iustina (cl. a VIII- a C), mențiune

- **Concursul interdisciplinar „FRANCOM@NIA”, prof. coordonator Cătălina Mărgărint:**
 - Țurcanu Giulya Renata (cl. a VII- a C), mențiune

- Ciobanu- Sava Elena Alexandra (cl. a VII- a D), mențiune
- Chifan Anna Maria (cl. a VIII-a D), mențiune specială
- **Concursul „Lumina cuvântului și bucuria învierii din sufletul copilului”,** prof. coordonator Laura Crăciun:
 - Bolea Medeea Ștefania (cl. a VIII- a A)- premiul al II-lea
 - Acatrinei Daniel (cl. a VIII- a A)- premiul al III-lea
- **Concursul Național de Chimie „Lazăr Edeleanu”,** prof. coordonator Alina Trofin:
 - Pavel Andra (cl. a VIII- a C), mențiune
- **Concursul județean „Poveștile cifrelor”,** prof. coordonator Carmen Mădîrjac:
 - Atomei Ștefania Antonia (cl. a VI-a A), mențiune
- **Concursul județean „Poveștile cifrelor”,** prof. coordonator Maria Acsinte:
 - Lăcătușu Sofia- Maria (cl. a V- a A), premiul al II-lea
 - Formagiu Maria (cl. a V- a C), premiul al III-lea
 - Soloncă Maria (cl. a V- a A), premiul al III-lea

De asemenea, în anul școlar 2025-2026, s-au remarcat elevi care au absolvit clasa cu media 10. Ei sunt dovada vie că perseverența, curiozitatea și munca susținută dau roade. Au transformat învățarea într-un stil de viață, au pus întrebări, au căutat sens și au rămas consecvenți, chiar și atunci când a fost greu. Rezultatul lor este mai mult decât o cifră: este o promisiune că excelența se construiește zi de zi, prin caracter, responsabilitate și respect pentru cunoaștere. Felicitări acestor tineri care ne inspiră și ridică standardul pentru întreaga comunitate!

- Lăcătușu Sofia-Maria, clasa a V-a A
- Cloșcă Sofia Elena, clasa a V- a B
- Hriscu Sara Maria, clasa a V- a B
- Formagiu Maria, clasa a V-a C
- Atomei Ștefan David, clasa a VI- a A
- Agafiței Laurențiu-Gabriel, clasa a VI-a A
- Dorneanu Maria Ilona, clasa a VIII-a C
- Balmuș Parascheva, clasa a VIII- a C

Gânduri, printre rânduri...

„Un copil, un profesor, o carte și un stilou pot schimba lumea.”

(Malala Yousafzai)

II.14. Atelier de artă, cultură, tradiție

Prof. Diana Toderiță

Activitățile din cadrul atelierului de artă, cultură și tradiție au creat un mediu educational interactiv, relaxat, astfel încât elevii să se simtă implicați, valorizați și capabili să obțină rezultate vizibile prin exprimare artistică, crescând interesul acestora pentru participarea la viața școlară.



Prof. Georgiana Florariu

Atelierul de artă, cultură și tradiție, din cadrul programului PNRAS, în anul școlar 2025-2026 a desfășurat activități creative, artistice vizual, utilizând tehnici artistice diverse, pe suporturi de materiale diferite de la o tehnică la alta.

Atelierul a avut în vedere organizarea unui spațiu prietenos, în care elevii și-au dat mâna pentru deprinderi, în aptitudini de mânăuirea corectă a creioanelor, a cărbunelui, a pensonului dar și a instrumentului de pirogravură. Aceștia au experimentat ora de atelier asemenea unor veritabili artiști plastici, fără a grăbi pasul creației de timpul limitat, bucurându-se astfel de procesul producției și al propriei creativități artistice.



II.2. Activitate de educație parentală „Alături de copilul tău”

II.4. Activități de intervenție - consiliere și orientare școlară

Prof. consilier școlar Ionela Oghină

Activitatea „Start la încredere! Învățare cu sens, reușite pe măsură”, desfășurată cu participarea părinților și coordonată de profesorul consilier școlar, a avut ca obiectiv principal susținerea unui parteneriat eficient între familie și școală. În cadrul întâlnirilor au fost abordate aspecte legate de rolul părinților în dezvoltarea emoțională și educațională a copiilor, precum și importanța creării unui climat bazat pe încredere, pe susținere și pe comunicare deschisă.

Întâlnirile cu părinții elevilor de clasa a VIII-a au oferit un cadru de reflecție și schimb de experiențe, punând accent pe nevoile reale ale copiilor și pe importanța colaborării constante dintre părinți, cadre didactice și consilierul școlar. Prin mesaje transmise și activitățile propuse, participanții au fost încurajați să transforme procesul de învățare într-o experiență cu sens, care să conducă la reușite școlare și personale pe măsura potențialului fiecărui copil.



„Fără stres, spre EN cu succes”

Elevii claselor a VIII-a au participat la activitatea de consiliere „Fără stres, spre EN cu succes”. Întâlnirile au fost un prilej de dialog deschis despre emoțiile, temerile și așteptările pe care le aduce apropierea examenului.

Prin exerciții interactive, tehnici simple de relaxare și discuții constructive, elevii au descoperit modalități prin care își pot gestiona stresul, își pot organiza mai eficient timpul de învățare și își pot consolida încrederea în propriile forțe.

Activitatea a transmis un mesaj important: emoțiile sunt firești, iar succesul se construiește prin pregătire, perseverență și echilibru.

Atmosfera caldă și deschisă i-a încurajat pe elevi să își exprime gândurile, simțindu-se astfel mai încrezători și mai motivați privind astfel examenul cu optimism, calm și convingerea că vor da tot ce au mai bun.



II.7 Atelier de exersare a matematicii de bază „Învățând la matematică, vei reuși” - Un nou început pentru elevii de clasa a V-a

Prof. Cristina Mihaela Ursache

Trecerea de la ciclul primar la cel gimnazial reprezintă o provocare majoră pentru fiecare elev. Noile materii, profesorii diferiți și volumul mai mare de muncă pot aduce temeri.

Sub deviza „*Învățând la matematică, vei reuși!*”, atelierul dedicat elevilor de clasa a V-a își propune să schimbe complet percepția asupra unei materii adesea considerate dificile. Matematica nu mai este o sperietoare, ci devine un instrument de dezvoltare personală și un ghid pentru viață.

Matematica prin joc și logică

Atelierul oferă un spațiu de învățare non-formală, unde ecuațiile se transformă în puzzle-uri, iar teoremele devin reguli ale unor jocuri de strategie. Elevii nu doar memorează formule, ci explorează utilitatea practică a numerelor în activitățile de zi cu zi. Prin exerciții interactive, lucru în echipă și tehnici moderne de predare, copiii își dezvoltă gândirea critică și logica.



Sprijin pentru fiecare elev

Obiectivul central al programului PNRAS este combaterea abandonului școlar și asigurarea unui mediu incluziv. În cadrul acestui atelier, accentul nu se pune pe note, ci pe progresul individual. Fiecare elev este încurajat să pună întrebări, să greșească fără teamă și să descopere ritmul propriu de învățare. Cadrele didactice implicate devin mentori care ghidează pașii copiilor spre performanță și încredere în sine.



Investiție în viitor

Numele atelierului spune totul despre viziunea școlii noastre. Competențele matematice dobândite acum reprezintă temelia succesului academic de mâine. Învățând să rezolve probleme pe tablă, elevii învață, de fapt, să găsească soluții pentru provocările din viața reală.

II.12 Concursuri/ competiții/ jocuri sportive/ jocuri de societate

Prof. Gabriel Azamfîricăi

Activitățile din cadrul PNRAS au fost pline de energie, mișcare și competiție constructivă. De la intensitatea meciurilor de fotbal în sală și dinamismul schimburilor de mingi la tenis de masă sau badminton, până la concentrarea maximă din jurul tablei de șah, copiii au demonstrat că sportul unește, educă și dezvoltă caractere frumoase.

Activitățile au cuprins o paletă diversificată de discipline sportive și jocuri de cultură mintală:

- ➔ Meciuri demonstrative de fotbal în sala de sport, punând accent pe colaborare și strategie de echipă
- ➔ Competiții de tenis de masă și badminton, care au stimulat reflexele, atenția și coordonarea tinerilor
- ➔ Partide de șah, oferind elevilor oportunitatea de a-și dezvolta gândirea logică și capacitatea de concentrare.

Prin intermediul acestor acțiuni, proiectul PNRAS își propune să creeze un mediu școlar incluziv, atractiv și dinamic, demonstrând că fiecare elev își poate găsi motivația și succesul prin implicare.



II.13 Club „Istoria, cea mai frumoasă poveste”

Prof. Ioan Mușei



În cadrul clubului de istorie au fost realizate activități educative și culturale, care au oferit elevilor noștri oportunitatea de a cunoaște mai bine file din istoria locală, precum și din istoria neamului.

Unele activități au avut scopul de a familiariza participanții cu importanța păstrării obiectelor istorice și cu rolul acestora în cunoașterea trecutului. Prin intermediul exponatelor prezentate, elevii au avut ocazia să descopere informații despre diferite perioade istorice, despre tradiții, personalități și evoluția societății.

De asemenea, elevii participanți au avut posibilitatea de a descoperi aspecte importante ale trecutului orașului Hârlău, într-un mod atractiv și interactiv, înțelegând mai bine faptul că obiectele istorice pot constitui surse importante de cunoaștere și pot contribui la dezvoltarea interesului pentru studierea istoriei și pentru protejarea patrimoniului cultural.



II. 5 Activități remediale pentru creșterea rezultatelor la Evaluarea Națională

– Limba și literatura română

Prof. Elena-Mihaela Olariu

Pe parcursul activităților desfășurate în cadrul proiectului PNRAS, elevii claselor VI-VIII și-au consolidat competențele de comunicare orală și scrisă, de înțelegere și de interpretare a textelor literare și nonliterare, precum și capacitatea de exprimare corectă și creativă în limba română .

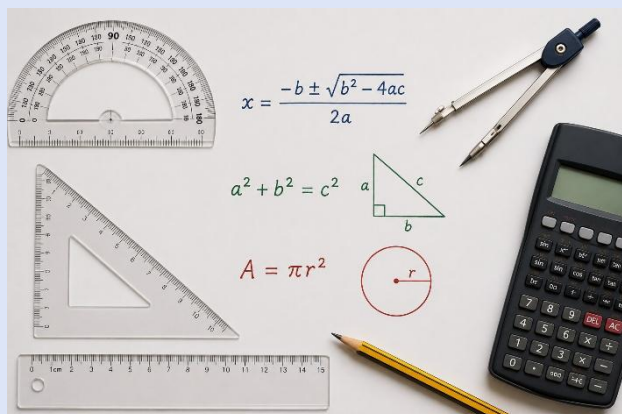
Metodele interactive și activitățile diferențiate au contribuit la creșterea interesului pentru lectură, stimulând participarea activă a elevilor și dezvoltarea încrederii în propriile abilități.

Proiectul PNRAS a oferit un cadru educațional favorabil recuperării lacunelor, dezvoltării competențelor-cheie și prevenirii abandonului școlar, având un impact pozitiv asupra progresului școlar și personal al elevilor.



II. 5 Activități remediale pentru creșterea rezultatelor la Evaluarea Națională - Matematică

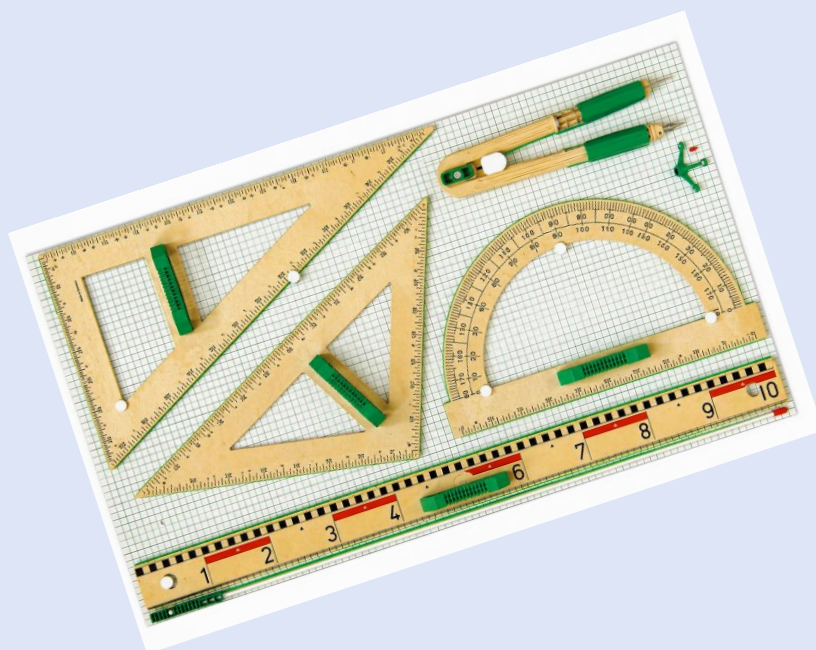
Prof. Bogdan Dorneanu



În cadrul proiectului PNRAS, elevii de gimnaziu au participat la activități remediale și interactive de matematică, desfășurate într-un mediu prietenos și motivant. Scopul acestor activități a fost consolidarea cunoștințelor de bază, dezvoltarea gândirii logice și creșterea încrederii elevilor în propriile abilități.

Pe parcursul întâlnirilor, elevii au rezolvat exerciții și probleme adaptate nivelului lor de pregătire, au lucrat în echipă, au participat la jocuri matematice și au utilizat metode moderne de învățare. Activitățile au încurajat colaborarea, implicarea activă și descoperirea unor modalități atractive de aplicare a matematicii în situații din viața de zi cu zi.

Prin aceste demersuri, proiectul PNRAS contribuie la îmbunătățirea rezultatelor școlare, la reducerea riscului de abandon școlar și la dezvoltarea unei atitudini pozitive față de învățare și față de disciplina matematică.



II.11 Învățăm prin joc- activități nonformale

Prof. Mihai Corban

În cadrul proiectului PNRAS, elevii școlii noastre au participat la activitatea „Învățăm prin joc – activități nonformale”, un demers educațional care a demonstrat că învățarea poate fi atât eficientă, cât și plăcută. Scopul principal al activității a fost dezvoltarea competențelor școlare și sociale prin metode interactive, care au încurajat colaborarea, creativitatea și implicarea activă a elevilor.



Pe parcursul activităților, elevii au rezolvat provocări și jocuri educative, au participat la concursuri pe echipe, au utilizat materiale didactice atractive și au învățat prin exerciții practice adaptate vârstei lor. Atmosfera a fost una relaxată și prietenoasă, iar fiecare elev a avut ocazia să-și valorifice cunoștințele și să contribuie la succesul echipei. Prin aceste activități, copiii și-au dezvoltat încrederea în propriile forțe, spiritul de echipă, capacitatea de a lua decizii și de a găsi soluții creative la diverse provocări.

Impactul profund al acestui program s-a reflectat direct în dinamica colectivului de elevi, unde depășirea fricii de eșec și valorificarea succesului colectiv le-au consolidat încrederea în propriul potențial, reducând considerabil anxietatea socială și dezinhibând exprimarea liberă. De asemenea, activitățile au favorizat eliminarea etichetelor sociale și prevenirea bullying-ului, transformând grupul de elevi într-o comunitate unită, bazată pe empatie, toleranță și sprijin reciproc. Climatul ludic și securizant creat a condus astfel la stimularea motivației intrinseci pentru participarea școlară, având ca efect direct creșterea frecvenței la ore și prevenirea absenteismului cronic.



„Învățăm prin joc” a demonstrat că metodele nonformale completează cu succes procesul educațional, stimulând motivația pentru învățare și participarea activă la viața școlii. Zâmbetele elevilor, entuziasmul și implicarea lor au fost cea mai bună dovadă că învățarea prin joc reprezintă o cale eficientă de formare, dezvoltare personală și integrare socio-emoțională.

II. 15 Școala valorilor

Prof. Carmen Cozma

Activitatea a fost organizată cu scopul sprijinirii elevilor în recuperarea și în consolidarea achizițiilor de bază, precum și în dezvoltarea unor valori și comportamente pozitive, necesare integrării școlare și sociale.

În cadrul programului remedial au fost realizate următoarele activități: activități de consolidare a cunoștințelor la disciplinele de bază; exerciții interactive și jocuri educative; activități de lucru individual și pe echipe; discuții tematice privind valorile morale și comportamentele pozitive; activități de dezvoltare personală și consiliere educațională; evaluări inițiale și finale pentru monitorizarea progresului elevilor, aplicații practice pentru dezvoltarea competențelor sociale și civice.

Elevii au avut prilejul să se exprime liber cu privire la valori precum: demnitate, dreptate, iubire, respect, responsabilitate, egalitate, solidaritate, libertate, empatie, cetățenie activă. Dintre temele de reflecție propuse la întâlnirile cu elevii amintesc doar câteva: „Cum reacționez când cineva este diferit de mine?"/ „Am fost tratat corect?"/ „Cum pot face bine celor din jur?"/ „Cum arăt respect în fiecare zi?"/ „Ce responsabilități am?"/ „Când am ajutat ultima dată?"/ „Ce înseamnă să fii liber?"/ „Cum se simte celălalt?”.

În urma desfășurării acestor activități observăm și rezultate precum: îmbunătățirea nivelului de participare la activități, creșterea interesului elevilor pentru procesul educațional, consolidarea cunoștințelor și a deprinderilor de bază, dezvoltarea relațiilor de colaborare între elevi, creșterea gradului de responsabilitate și implicare, îmbunătățirea rezultatelor școlare și a comportamentului.

Activitatea remedială „Școala Valorilor” s-a dovedit utilă și eficientă pentru sprijinirea elevilor aflați în dificultate școlară și pentru dezvoltarea unor comportamente și valori pozitive. Pentru fiecare dintre noi, elevi și profesori implicați în proiect, această activitate ne îmbogățește sufletește și ne completează experiența acumulată până în prezent.



II.6 Atelier de citire și scriere dirijată (alfabetizare)

Prof. Daniela Scripnicu

Alfabetizarea elevilor – o prioritate în cadrul proiectului PNRAS

Alfabetizarea este esențială pentru succesul școlar. În cadrul proiectului PNRAS, școala noastră a organizat activități menite să dezvolte competențele de literație ale elevilor, să stimuleze lectura și să îmbunătățească rezultatele școlare.

Prin ateliere de citire și de scriere, activități remediale, jocuri educative și resurse digitale, elevii și-au consolidat abilitățile de înțelegere a textului, de exprimare și de comunicare. Cluburile de lectură, concursurile și sesiunile de lectură expresivă au contribuit la dezvoltarea vocabularului, a gândirii critice și a creativității.

Activitățile de alfabetizare din cadrul PNRAS au avut un impact pozitiv asupra motivației, asupra participării și asupra rezultatelor elevilor. Aceste inițiative arată că investiția în competențele de bază este o soluție eficientă pentru prevenirea abandonului școlar și pentru un viitor mai bun.



II.8 „Să (ne) descoperim noi orizonturi”- drumeții, vizite, excursii, tabere, evenimente

Prof. Vasilica Teodorescu

Elevii clasei a V-a de la Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău au avut parte de o excursie educativă și recreativă la Bacău, o adevărată călătorie a cunoașterii, în care învățarea s-a împletit armonios cu bucuria de a descoperi lucruri noi.

Prima oprire a fost la Baza Aeriană 95 Bacău, unde elevii au avut ocazia să descopere lumea fascinantă a aviației și să afle mai multe despre activitatea desfășurată într-o bază aeriană. Vizita le-a oferit copiilor o experiență deosebită și posibilitatea de a privi cu alți ochi domeniul aviației.

Excursia a continuat cu vizitarea fabricii de avioane Aerostar Bacău, unde elevii au putut afla informații interesante despre tehnologia și procesele specifice industriei aeronautice.

Ultima oprire a fost la Muzeul Vivariu, parte a Complexului Muzeal „Ion Borcea” din Bacău. Aici,

avut ocazia să
îndeaproape
specii
exotice de
exotice
de ornament,



copiii au
observe
diverse
autohtone și
pești, păsări
cântătoare și
rase de

porumbei, amfibieni și reptile. Vizita a fost o adevărată lecție de biologie desfășurată într-un cadru atractiv și interesant, trezind curiozitatea și entuziasmul elevilor.

Această excursie le-a oferit elevilor clasei a V-a o zi plină de experiențe, informații noi și momente frumoase petrecute împreună. Dincolo de obiectivele vizitate, copiii au avut ocazia să învețe prin experiență, să socializeze și să creeze amintiri care vor rămâne, cu siguranță, mult timp în sufletele lor.



Sfârșit de drum, început de destin

Finalul ciclului gimnazial este mai mult decât încheierea unei etape de școală – este un moment încărcat de emoții, amintiri și speranțe. Pentru elevii clasei a VIII-a, se împletesc bucuria reușitelor, nostalgia anilor petrecuți alături de colegi și de profesori, dar și emoția necunoscutului care îi așteaptă.

În urmă rămân lecții, prietenii, provocări și momente care i-au ajutat să crească și să devină mai încrezători. Înainte se deschid noi drumuri, noi visuri și oportunități.

Am adunat, de-a lungul timpului, gândurile și trăirile elevilor aflați în preajma acestui moment emoționant și nostalgic.

➤ Promoția 2019-2020

Marius G.

„Din păcate, sau din fericire, un capitol din viața noastră se sfârșește, iar alte pagini așteaptă să fie scrise cu gândurile, sentimentele și trăirile noastre. Nu am să dau uitării niciodată primele emoții din clasa a V-a, când, timid, am pășit pe porțile școlii cu inima prinsă ca într-un clește, de teama a ceea ce urma să mă aștepte. Din fericire, am avut parte de profesori minunați care mi-au îndrumat pașii spre un viitor mai bun.

Alături de colegii mei, mai am de trecut un hop: examenul final. În ciuda a ceea ce se întâmplă în această perioadă, rămânem uniți pentru că doar așa știm că va fi bine. Sfârșitul clasei a VIII-a ar fi trebuit să însemne mult mai mult: ultimele clipe petrecute împreună, emoțiile cursului festiv, petrecerea de sfârșit de clasa a VIII-a...toate acestea ne vor lipsi. Cred că suntem o generație specială care a învățat și „altfel” și care a demonstrat că se poate.

Aș vrea să le mulțumesc tuturor profesorilor care au fost alături de mine și care m-au înțeles. Colegilor mei le doresc mult succes la examene, multe realizări frumoase și sper din tot sufletul să putem păstra în continuare o legătură specială.”

Mara F.

„Situția în care ne aflăm nu e chiar roz. Înainte de această perioadă, gândul îmi zbura la rochia pe care o voi purta la banchet și la ultimele momente petrecute alături de profesori și de colegi...Acum, mă gândesc când se va termina acest coșmar. Totul mi se pare întors pe dos. Îmi doresc să pot merge la școală, să îmi văd colegii și să particip la ore.

Orice s-ar întâmpla, trebuie să privim optimiști spre viitor!”

➤ Promoția 2020-2021

Daniel N.

„Au trecut patru ani de la începerea unei noi aventuri în necunoscut, pe care pot spune că am trăit-o ca pe o poveste. În acești ani de gimnaziu, m-am maturizat, nefiind singurul ce remarcă asta, am devenit mult mai calculat și la locul meu. Din aceasta experiență ce are să se încheie în curând, am învățat cu adevărat, cred eu, ce înseamnă un prieten bun. Profesorii care au fost mai severi, sau nu, cu mine, mi-au dat de înțeles că lor chiar le pasă și că eu trebuie să muncesc mai mult. Deși am băgat asta mai greu la cap, am încercat să fiu un elev modest și, poate chiar, exemplar la anumite materii. Profesorilor le mulțumesc pentru munca depusă în acești ani și pentru caracterul pe care m-au ajutat să mi-l formez. Colegilor trebuie, de asemenea, să le mulțumesc pentru că am format împreună un colectiv cu adevărat special.

Cu pași greoi urc pe treptele ce au să-mi definească viitorul, așa că trebuie să spun "Rămas bun!" trecutului pentru a deschide noi uși aventurilor ce au să vină.”

Bianca C.

„Finalurile, în ciuda notei de tristețe cu care sunt încărcate, permit redescoperirea tuturor momentelor frumoase și remorarea tuturor clipelor petrecute alături de cei cu care patru ani am împărtășit și bucurii și tristeți școlare inevitabile. Nu îmi rămâne decât să le mulțumesc tuturor celor care au făcut călătoria această mai frumoasă și mai captivantă, prieteni, profesori, și să privesc încrezătoare spre viitorul care se apropie cu pași grăbiți. Mă despart cu greu de holurile familiare ale școlii, dar păstrez amintirea primei lecții de matematică și a încercărilor mele stângace de a pătrunde fiecare taină pe care o întrezăream la fiecare materie în parte.

Sfârșiturile sunt doar noi începuturi...”

➤ Promoția 2021-2022

Daria C.

„Știu că un simplu „mulțumesc” nu este de ajuns pentru toate momentele frumoase petrecute alături de colegi, de prieteni și de profesori. Clipe de neuitat și emoții copleșitoare...

Le mulțumesc tuturor profesorilor că au crezut în mine și m-au încurajat în tot acest timp! Le mulțumesc și colegilor mei pentru că m-au înțeles în fiecare moment din viața mea!

Îmi va fi dor de toate poznele făcute în pauză cu colegii mei. Îmi va fi dor de aceasta școală, dar va rămâne mereu în inima mea. Rămas bun, școală dragă! ❤️

Alexandru G.

„Finalul clasei a VIII-a este doar finalul unei etape din viața de elev. O altă etapă, sper la fel de fascinantă, stă să înceapă și anume viața de licean. Sunt nerăbdător să fac primii pași în liceu! Cu siguranță nu voi uita niciodată momentele frumoase din școala generală. În amintirea experiențelor pozitive pe care le-am avut ca elev, de câte ori voi avea ocazia, mă voi întoarce cu plăcere la prima mea școală, la primii mei profesori și la colegii mei de clasă.”

➤ **Promoția 2022-2023**

Teodora B.

„La sfârșit de clasa a VIII-a, vreau să mulțumesc tuturor profesorilor care au fost alături de noi în acești patru ani frumoși. Nu am să uit niciodată de testele surpriză sau de sentimentul trăit atunci când profesorul venea la oră și nu eram pregătită...toate aceste emoții vor fi lăsate în urmă.

Sunt recunoscătoare pentru tot ce am învățat de la dragii mei profesori și le mulțumesc că au făcut tot ce au putut pentru a mă ajuta și a-mi da încredere în mine, mai ales în timpul pandemiei, trecând cu toții peste obstacolele acestor patru ani. Holurile școlii vor fi pustii fără clasa noastră. Toate amintirile, năzbâtiile făcute cu toți colegii vor rămâne în sufletele noastre. Probabil nu ne-am înțeles întotdeauna, dar am reușit să trecem peste orice. Îmi va fi dor de tot ce înseamnă gimnaziu.

Vreau să vă mulțumesc încă o dată, dragi profesori, că ne-ați învățat numai de bine și vreau să știți că veți rămâne în sufletele noastre mereu, Greul aproape a trecut. Știu că voi intra la liceul dorit, datorită vouă.”

Răzvan G.

„Finalul clasei a VIII-a este un moment emoționant și plin de gânduri pentru mine. După nouă ani de școală, a venit momentul să trec la următorul nivel. Sunt mândru că am învățat în această școală minunată și oricând m-aș întoarce să trăiesc orice clipă minunată, alături de colegii mei. În toți acești ani, mi-am făcut prieteni, am râs, dar am și plâns la unele teste.

Acum toți ne gândim ce va urma, ce experiențe noi vor veni, ce provocări ne așteaptă la anul și ce o să realizăm. Ne așteaptă și noi prietenii pe care le vom forma. Finalul clasei a VIII-a este un moment delicat pentru unii deoarece nu vor ști ce vor face în următorii ani, la liceu.

Le mulțumim profesorilor care au fost mereu alături de noi și ne-au ajutat. Le mulțumesc și colegilor care au fost alături de mine și la bine, dar și la rău. Sunt nerăbdător să fac primii pași în liceu, dar, cu siguranță, nu voi uita școala generală niciodată și, de câte ori voi avea ocazia, mă voi întoarce aici să-mi vizitez profesorii, împreună cu colegii mei.”

➤ Promoția 2023-2024

Matei T.

„Pe parcursul acestei călătorii, din clasa a V-a până în acest moment, am avut de învățat multe lucruri. Acum pot spune că am baze solide construite în mine. Nu a fost ușor să trec de această cursă, însă, ușor, ușor, am reușit să depășesc toate obstacolele.

Mi-am învins dușmanul, împrietenindu-mă cu el, astfel încât am ajuns să iubesc matematica și să o fac să devină o abilitate de-a mea.

Mulțumesc tuturor profesorilor care ne-au fost alături și care au „tras” de noi, pentru binele nostru! Vă sunt recunoscător că v-ați făcut datoria cu dăruire!”

Alexandra P.

„Pot începe prin a spune că mă încearcă următoarele sentimente: bucurie, nostalgie și acceptare. Simt bucuria cum îmi trece prin vene, deoarece am reușit să parcurg toți acești ani cu triumf. Pot amplifica această bucurie cu ajutorul fiecărui premiu câștigat, al fiecărei note de 10 obținute și al fiecărei prietenii întemeiate.

Simt profunda nostalgie cum mă apasă, gândindu-mă la toate discuțiile nesfârșite purtate cu colegii de clasă, la râsetele din pauze, la fiecare emoție avută înainte de testele la matematică. Toate acestea au format un tablou magic plin de amintiri bine descrise ce urmează să fie înrămat și frumos agățat pe peretele construit de mine ce reprezintă ”viața”.

M-am descoperit pe mine în toți acești patru ani de gimnaziu. Nu puteam să îmi controlez propriile emoții și să îmi împărtășesc propriile opinii. Însă, cu ajutorul profesorilor și al colegilor mei, am putut să îmi arăt potențialul, chiar dacă sentimentele mele puternice continuă să mă mai domine.

Acceptarea... Doare să te gândești că te vei despărți de persoanele ce au fost alături de tine atât de mult timp. Terminarea gimnaziului este un moment de răscruce. Neliniștea necunoscutului și acceptarea viitorului se împletesc într-un dans al sentimentelor. Un nou început își deschide ușile.

Le sunt profund recunoscătoare tuturor profesorilor pentru toată susținerea, încrederea, motivația și aprecierea oferită. Consider că fiecare dintre aceștia au pus o cărămidă pentru construcția zidului meu, viitorul.”

➤ Promoția 2024-2025

Teodora G.

„În clasa a VIII-a, fiecare zi a fost ca o pagină dintr-o carte plină de aventuri. Împreună cu colegii, am construit o lume de prietenie și de descoperire, unde râsetele și provocările se împleteau ca firele unui covor colorat. Profesorii au fost ghizi în această călătorie, îndrumându-ne cu răbdare și cu pasiune, iar fiecare lecție era o fereastră deschisă către cunoaștere. Am învățat nu doar din manuale, ci și din inimile celor din jur, creând amintiri ce vor dăinui ca stelele pe cerul nostru.”

Andreea V.

„În prima zi de școală din clasa a V-a, am avut multe emoții pentru că urma să-mi văd noii mei colegi și pe primul meu diriginte. Eram entuziasmată în ziua respectivă, dar tot îmi căutam printre grămezile de copii vechii colegi. Însă, am făcut cunoștință cu niște copii prietenoși și foarte indulgenți, care m-au făcut să mă simt specială.

Colegii mei sunt foarte toleranți și solidari, iar pentru asta îi apreciez. Ei m-au învățat cum să fiu perseverentă și curajoasă.

Sentimentele din clasa a VIII-a sunt greu de descris. Simt că orice poză cu ei va rămâne doar o amintire, iar fiecare oră petrecută fără ei va deveni doar o simplă clasă, goală, fără râsete copilărești sau glume prostești. Acum trebuie să mă gândesc la liceul la care voi merge, la colegii și la profesorii următori. Îmi este teamă să fac următorul pas al vieții mele, fără să mă întorc unde m-am simțit cu adevărat apreciată. Locul cel mai confortabil a fost cu profesorii și cu colegii mei, iar despărțirea de ei va fi cu siguranță tristă.”

➤ Promoția 2025-2026

Florentina B.

„Clasa a VIII-a nu este doar un final de an școlar; e un punct de trecere între cine eram când am început gimnaziul și cine începem să devenim de-acum înainte. Mi-am făcut prieteni, unii m-au trădat, cu unii nu am avut niciodată o relație strânsă, dar mi-am dat seama că am rămas cu ceva de la fiecare, cu niște lecții pe care nu le-am învățat din cărți sau manuale, ci niște lecții de viață care, probabil, mă vor ajuta pe mai departe.

Profesorii ne-am fost ca niște ghizi în acest drum plin de obstacole, ajutându-ne cu sfaturi, dar arătându-ne și calea mai ușoară pentru a parcurge această drumetrie din viața noastră.

Acum plecăm mai departe. Fiecare cu drumul lui, alegeri noi, cu oameni noi, în locuri noi, dar și cu ceva ce rămâne în comun: această etapă care ne-a unit, chiar dacă uneori nu am

realizat asta. Nu închidem doar un ciclu. Închidem o etapă din viața noastră în care am crescut vizibil, dar nu mereu conștient.

Finalurile nu sunt despre a pierde ceva, ci despre a duce mai departe, într-o formă mai matură, tot ce am învățat până acum, iar din acest moment începe, cu adevărat, drumul fiecăruia.”

Erminia I.

„Au trecut patru ani în care am crescut, ne-am maturizat și am învățat din greșeli. Din păcate, ne apropiem cu pași mari către finalul clasei a VIII-a, iar în spatele nostru rămân doar holurile pline cu râsete, caietele rupte și măzgălite, pauzele care păreau prea scurte, orele care păreau prea lungi și testele care ne făceau să tremurăm. Această școală nu a fost doar un loc, ci un fel de casă. Aici am învățat despre răbdare, despre prietenie, despre eșec, dar și despre reușită și că trebuie să luptăm pentru un vis. Aici am învățat că nu suntem perfecți, dar putem deveni mai buni în fiecare zi.

Profesorii noștri ne-au ghidat în această călătorie care se sfârșește. Ei ne-au văzut în toate ipostazele, cum eram obosiți, fericiți, curioși, încăpățânați. Nu ne-au predat doar formule și definiții, ci și cum să fim oameni empatici și buni la suflet. Ne-au certat când trebuia, ne-au încurajat când aveam nevoie și ne-au ascultat când eram nedumeriți. Fiecare lecție predată a fost, de fapt, o treaptă către cine suntem noi astăzi.

Acum, la final, simțim mai multe emoții, bucurie pentru tot ce am trăit, tristețe pentru tot ce lăsăm în urmă, teamă pentru ce urmează și speranță pentru tot ce va fi. Este un moment emoționant în care închidem o ușă, dar deschidem alta. Un moment în care ne luăm rămas bun de la o etapă și pășim cu încredere în alta. Știm că ne așteaptă un drum nou, cu provocări, cu oameni noi, cu experiențe diferite, dar pășim pregătiți. Plecăm cu lecțiile învățate aici, cu amintirile care ne vor însoți mereu. Plecăm cu recunoștință pentru toți profesorii care au crezut în noi, chiar și atunci când noi nu mai credeam.

Înainte să plecăm, vreau să spun un singur lucru, care, totuși, nu este suficient pentru tot efortul depus, „Mulțumim!”. Mulțumim pentru răbdare, pentru încredere, pentru sprijin, pentru fiecare zi în care ne-ați ajutat să devenim mai buni. Mulțumim pentru că ne-ați format și ca oameni, nu doar ca elevi.

Clasa a VIII-a nu este doar un sfârșit. Este începutul unei noi povești. O poveste în care vom purta mereu cu noi tot ce am trăit aici. Și, oricât de departe am ajunge, o parte din noi va rămâne mereu în banca în care am stat, în sala în care am învățat, în curtea în care am râs.”

Concluzii

Această revistă reprezintă mai mult decât o colecție de lucrări și realizări – este oglinda talentului, creativității și implicării elevilor noștri. Fiecare desen, fiecare creație literară, fiecare premiu obținut la concursuri și fiecare activitate desfășurată în cadrul proiectului PNRAS demonstrează că educația înseamnă descoperire, perseverență și dezvoltare personală.

Prin paginile acestei reviste celebrăm munca elevilor, dedicarea cadrelor didactice și sprijinul oferit de întreaga comunitate școlară. Rezultatele prezentate sunt dovada că, atunci când există încredere, colaborare și oportunități, fiecare copil își poate valorifica potențialul.

Ne dorim ca această revistă să rămână o mărturie a unui an bogat în experiențe, succese și momente frumoase, dar și o sursă de inspirație pentru generațiile viitoare.

Felicitări tuturor celor care au contribuit la realizarea ei și mult succes în toate proiectele ce vor urma!

ISSN: 3100 - 5179

ISSN-L: 3100 - 5179