



COORDONATOR  
Prof. TICAN MIRELA ELENA



# *INCLUZIUNE, DIGITALIZARE, COOPERARE EUROPEANĂ PRIN ERASMUS+*

(GHID DE BUNE PRACTICI)

Vol. II



***Proiect de Accreditare Erasmus+***  
***Anul al II, 2024-1-RO01-KA121-SCH-000216478***

HÂRLĂU 2025

Editura **Stef**



COORDONATOR  
Prof. TICAN MIRELA ELENA



# *INCLUZIUNE, DIGITALIZARE, COOPERARE EUROPEANĂ PRIN ERASMUS+*

(GHID DE BUNE PRACTICI)

Vol. II



***Proiect de Accreditare Erasmus+***  
***Anul al II, 2024-1-RO01-KA121-SCH-000216478***

***Editura Stef***  
HÂRLĂU 2025

***Incluziune, Digitalizare, Cooperare Europeană prin Erasmus+ Ghid de bune practici, vol II***

Coordonnator: prof. Tican Mirela Elena

Colaboratori: dir.prof. Rugină Maria Tereza

prof. Moldoveanu Mihaela

prof. Tomulesei Mihaela

prof. Ursache Cristina

prof. Dîrvariu Mariana

prof. Azamfircăi Gabriel

prof. Crăciun Laura

prof. Maftai Iulian

Acest ghid a fost realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene prin programul Erasmus+, cod de proiect 2024-1-RO01-KA121-SCH-000216478.

Opiniile exprimate în acest material aparțin autorilor și nu reflectă neapărat punctul de vedere al Comisiei Europene și nici al ANPCDEFP

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRU RAREȘ"**

**Incluziune, digitalizare, cooperare europeană prin Erasmus+ / coord.: prof.**

Tican Mirela Elena. - Iași : Stef, 2024-

5 vol.

ISBN 978-630-324-478-5

**Vol. 2.** - Conține bibliografie. - ISBN 978-630-324-479-2

I. Tican, Mirela Elena (coord.)

37

**Coordonator**

**Prof. Tican Mirela Elena**



---

***INCLUZIUNE, DIGITALIZARE, COOPERARE  
EUROPEANĂ PRIN ERASMUS+, VOL II***

---

GHID DE BUNE PRACTICI



HÂRLĂU



## Cuprins

<b>Introducere</b> .....	<b>5</b>
<b>PARTEA I</b>	
<i>Bune practici în educația incluzivă (în organizațiile partenere)</i> .....	<b>6</b>
<i>Utilizarea instrumentelor digitale- o necesitate în procesul de predare-învățare</i> .....	<b>10</b>
<i>Cooperare europeană prin proiectele de tip eTwinning</i> .....	<b>12</b>
<i>Strategii inovatoare în promovarea educației incluzive</i> .....	<b>13</b>
<b>PARTEA a II a - Exemple de bune practici</b>	
<i>Toleranța este calitatea mea, prof. Teodorescu Vasilica</i> .....	<b>18</b>
<i>My school, my future, prof. Enea Carmen</i> .....	<b>20</b>
<i>Diversitate culturală în activități extracurriculare, prof. Tomulesei Mihaiela</i> .....	<b>22</b>
<i>Școala fără Bullying- Respect și prietenie, prof. Ursache Cristina</i> .....	<b>24</b>
<i>Integrarea elevilor cu dizabilități în orele de Ed fizică, prof. Azamfircăi Gabriel</i> .....	<b>27</b>
<i>9 Mai –Ziua Europei , prof. Dîrvariu Mariana</i> .....	<b>28</b>
<i>Proiect didactic-Educație Fizică, prof. Maței Iulian</i> .....	<b>31</b>
<i>Educație de succes prin cooperare , dezvoltare europeană, prof. Tican Mirela Elena</i> .....	<b>37</b>
1. Valori europene în educație.....	<b>37</b>
2. Uniunea Europeană . Valori, Principii și Simboluri pe înțelesul copiilor.	<b>38</b>
3. Educația în spiritul valorilor europene .....	<b>40</b>
<i>Cine sunt eu ? Drepturile și responsabilitățile unui cetățean european, prof. Rugină Maria Tereza</i> .....	<b>42</b>
<i>Învățarea chimiei prin joc, prof. Moldoveanu Mihaela</i> .....	<b>44</b>
<i>Povestea prieteniei, prof. Crăciun Laura</i> .....	<b>47</b>
<i>Bibliografie</i> .....	<b>49</b>



## *INTRODUCERE*

În societatea contemporană în care digitalul se împletește cu umanul, iar diversitatea devine prioritate, proiectele Erasmus+ reprezintă o poartă deschisă spre cunoaștere și colaborare.

Acest Ghid de bune practici adună roadele muncii, pasiunii și creativității dascălilor și elevilor care au trăit experiența Erasmus+. Învățarea prin cooperare, incluziunea autentică și integrarea tehnologiei nu sunt doar idealuri, ci realități trăite și împărtășite de cadrele didactice în paginile ce urmează.

*Incluziune, Digitalizare, Cooperare Europeană prin proiectele Erasmus+* (ghid de bune practici), vol.II reprezintă un produs final al proiectului de Acreditare Erasmus+, anul al II lea, cod 2024-1-RO01-KA121-SCH-000216478.

Implementarea celui de al doilea an de Acreditare Erasmus a vizat cele 3 direcții/priorități: includere, digitalizare și promovarea valorilor europene în spațiul școlar. Activitățile de formare derulate pe perioada proiectului au avut ca scop atingerea acestor ținte strategice pentru școala noastră.

Ghidul de bune practici este structurat în 2 părți. Prima parte prezintă modul în care organizațiile partenere promovează educația incluzivă și digitalizarea în spațiul școlar dar și experiența școlii noastre în cadrul proiectelor de cooperare pe platforma eTwinning. A doua parte cuprinde exemple de bune practici (lecții demonstrative, activități extracurriculare, proiecte educaționale) realizate în cadrul proiectului nostru, activități în care colegii nostri au valorificat competențele dobândite în cadrul activităților de formare.

Aceste exemple de activități și proiecte au avut un impact pozitiv în ceea ce privește **incluziunea** (pentru ca fiecare elev să fie valorizat și susținut în activitatea de învățare), **digitalizarea** (pentru ca școala să se adapteze contextului contemporan și să se alinieze standardelor europene), și **cooperarea europeană** (pentru ca școala să promoveze valori: **respect, solidaritate, educație de calitate și unitate în diversitate**, să realizeze parteneriate europene în scopul dezvoltării resurselor educaționale, a însușirii metodelor noi de predare sau de a identifica soluții pentru probleme comune: prevenirea abandonului școlar, incluziunea elevilor cu risc în procesul didactic.

## PARTEA I

### BUNE PRACTICI ÎN EDUCAȚIA INCLUZIVĂ

#### În organizațiile partenere proiectului Erasmus+

Promovarea educației incluzive reprezintă o prioritate pentru școlile partenere în cadrul proiectului de Acreditare .

1. *Liceul SABA din Skopje*, Republica Macedonia de Nord este o instituție educațională privată, înființată în 2007, care oferă programe vocaționale în domeniile Afaceri, Administrație, Informatică și Turism.

Școala se remarcă printr-o abordare practică a învățământului, integrând experiențe teoretice și practice pentru a pregăti elevii pentru piața muncii.

În ceea ce privește educația incluzivă, SABA colaborează cu diverse instituții și organizații pentru a sprijini integrarea elevilor cu nevoi speciale. În acest sens, școala este parteneră în proiecte Erasmus+ și în rețele educaționale europene, ceea ce sugerează o deschidere către diversitate și incluziune.

Liceul SABA s-a implicat în proiecte internaționale și a colaborat cu diverse instituții care promovează incluziunea sugerează un angajament față de diversitate și incluziune.



2. *Școala Yükselen din Ankara*, Turcia o instituție educațională privată, se remarcă printr-o abordare modernă și inovatoare a educației.

Școala este activă în proiecte internaționale și colaborează cu diverse instituții pentru a sprijini diversitatea și incluziunea.

Yükselen International Office promovează valori precum respectul pentru drepturile omului și diversitate, sensibilitatea față de natură și toate ființele vii și responsabilitatea socială. Aceste valori sunt reflectate în activitățile școlii, care includ programe de mobilitate internațională și colaborări cu școli din diverse țări.

Școala oferă programe educaționale care includ formare în domenii precum STEAM, educație digitală, cetățenie activă și educație antreprenorială. Aceste inițiative sugerează o abordare integrată și incluzivă a educației, care vizează dezvoltarea competențelor elevilor într-un context globalizat.



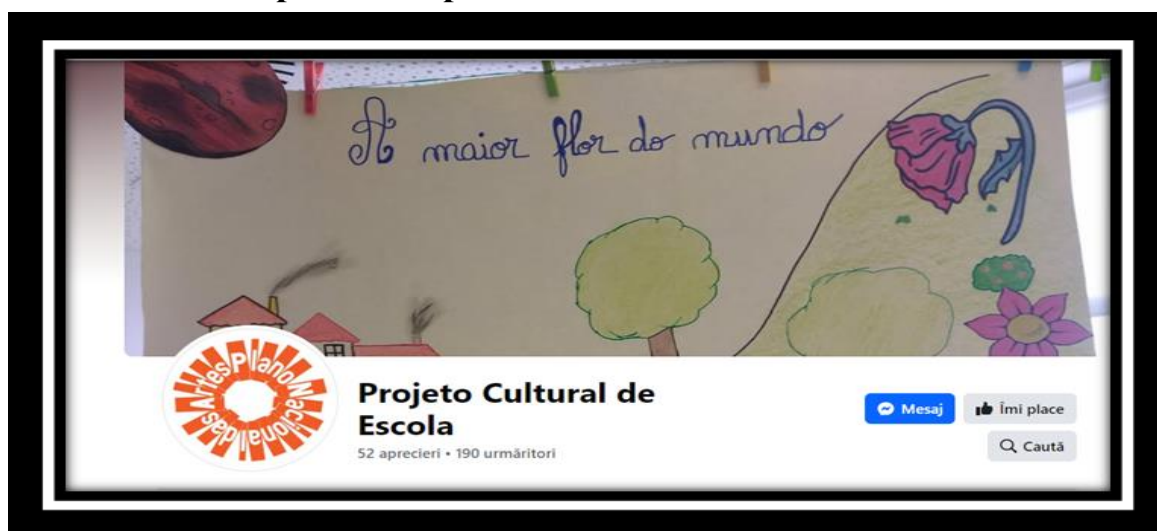
3. **Agrupamento de Escolas de Moimenta da Beira**, Portugalia oferă servicii de calitate educabililor, derulează proiecte de promovare incluziunii. Printre aceste proiecte menționăm:

- ❖ **Extra Movimiento – Férias Inclusivas**- este un program desfășurat anual în lunile de vară (iulie–august), care reunește copii și tineri (6–18 ani) cu și fără nevoi speciale.
- ❖ **Activități:** activități outdoor, de sensibilizare senzorială, musicoterapie, psihomotricitate, mindfulness, gătit, atelier de ceramică, plimbări cu barca etc.
- ❖ **Scop:** socializare, empatie, autonomie emoțională și sprijin pentru elevii cu dizabilități

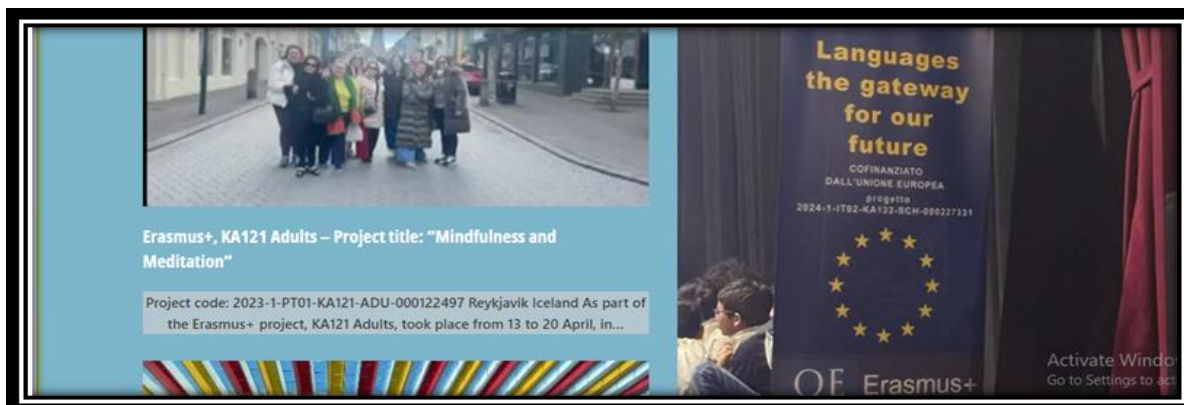
### ★ Proiect despre Diversitate Culturală

#### ★ Obiective:

- ★ explorarea și valorizarea culturilor și tradițiilor din comunitate;
- ★ intensificarea interacțiunii între familie și școală;
- ★ dezvoltarea abilităților de comunicare.
- ★ **Activități:** ateliere (dans, muzică, gătit), dezbateri structurate – toate ancorate în **respectul reciproc** .



- ★ Crearea unui **Plan Integrat de Combatere a Insuccesului Școlar**
- ★ **Ideii inovatoare: Creativity BUS**, un autobuz-laborator al creativității, tehnologiei și artei (eolică, electricitate, fine maken), destinat elevilor de gimnaziu și profesional.
- ★ Școala desfășoară activități în colaborare cu pompieri, ONG-uri locale, în vederea sprijinirii elevilor cu risc de abandon. Aceste activități au un impact pozitiv și contribuie la promovarea incluziunii prin implicare practică și interdisciplinară.
- ★ **Proiectul ECO-ȘCOALA** are ca scop: formarea unor cetățeni responsabili, deschiși spre empatie, conștienți de mediul înconjurător, consolidând coeziunea și respectul reciproc



4. Școala **Ali Kuşçu İmam Hatip Ortaokulu** din Istanbul – cunoscută și sub numele „İmam Hatip Kuşçu” – a desfășurat și desfășoară diverse proiecte internaționale care promovează incluziunea.

**a. Together We Learn Better** – a avut ca obiectiv: crearea unor **școli incluzive pentru o educație de calitate**, a vizat îmbunătățirea abilităților de comunicare, competențe lingvistice, utilizare tehnologică și interacțiune culturală.

**b. Hello, Dear Cli-Mates!-** are ca scop: extinderea impactului inițiativei de incluziune prin mobilizare internă și vizibilitate în comunitate

**c. Proiectul „Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var”** („Fiecare clasă are un frate/soră orfană”) este bazat pe solidaritate socială și empatie, favorizează incluziunea socială prin implicare directă în comunitate și responsabilizare empatică.



5. **Erasmus Centre Seville (ECS)**, Spania oferă formări Erasmus+ axate pe **educație incluzivă**, ideale pentru cadre didactice și actori educaționali care doresc să construiască școli care să asigure accesul la educație pentru toți copiii.

Cursuri având ca tematică incluziunea: *Inclusive Education at School*”,  
„*Enhancing teaching with digital tools & AI*”, „*Strategies for preventing and  
addressing bullying*”



### **Utilizarea instrumentelor digitale –o necesitate în procesul de predare- învățare**

Într-o societate globalizată, mereu în schimbare, inovația digitală reprezintă o prioritate a învățământului românesc. Tehnologia a transformat modul în care învățăm și predăm, deschizând noi orizonturi de oportunități și provocări pentru sistemul educațional. Digitalizarea este o țintă strategică al Planului de Dezvoltare Instituțional al Școlii Gimnaziale Petru Rareș, Hârlău.

Proiectul de Acreditare Erasmus+ reprezintă un răspuns inovator la provocările cu care se confruntă școala vizavi de această temă.

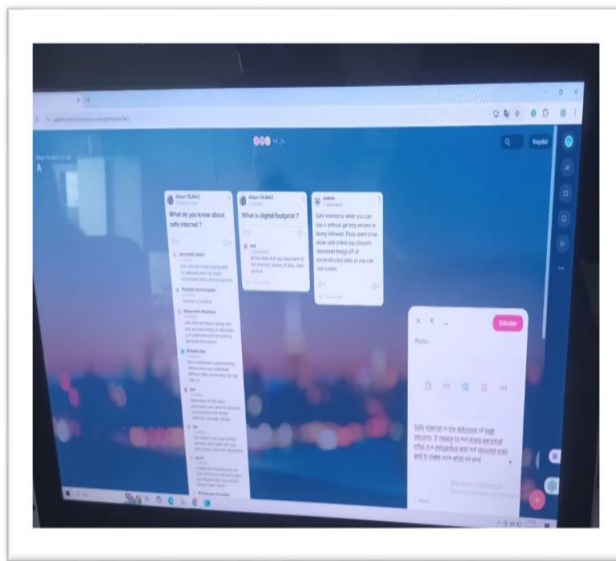
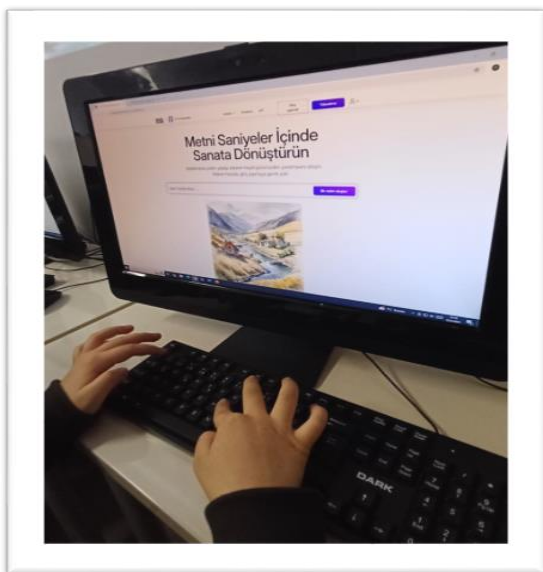
Al doilea an de Acreditare Erasmus+ a oferit oportunități de formare în domeniul educației digitale. Activitățile derulate pentru profesori și pentru elevi au condus la îmbunătățirea competențelor digitale și promovarea unui învățământ de calitate.

Primul flux de mobilitate, Skopje, Republica Macedonia de Nord a promovat educația digitală. Prin workshop-ul la care au participat elevii au învățat cum să își programeze propriile jocuri folosind diferite aplicații.

Clasa creativă ca metodă didactică constă în crearea unor ateliere în care elevii au învățat să creeze conținut video / audio utilizând aplicații și instrumente IT care îi vor facilita procesul de învățare.

A doua activitate de formare pentru elevi din Ankara a propus elevilor mai multe activități corelate cu această temă: *The Role of Digital Education in Modern Learning*", Creative Task: "*Design an EU Digital Poster for Tolerance & Inclusion*" (students collaborate using digital tools), *Digital Solutions for a Sustainable World*" – Using AI and apps to track carbon footprints.

Elevii au învățat să utilizeze aplicații: Canva, Padlet, Free AI Art Generator, Quick draw.

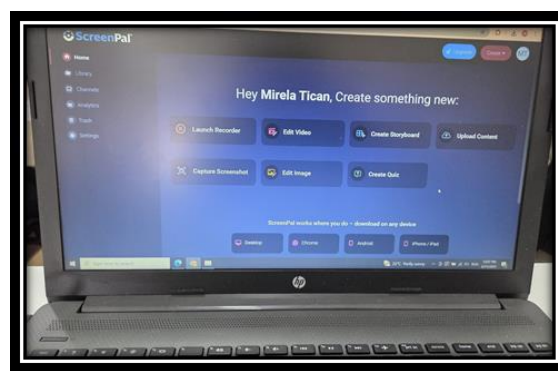
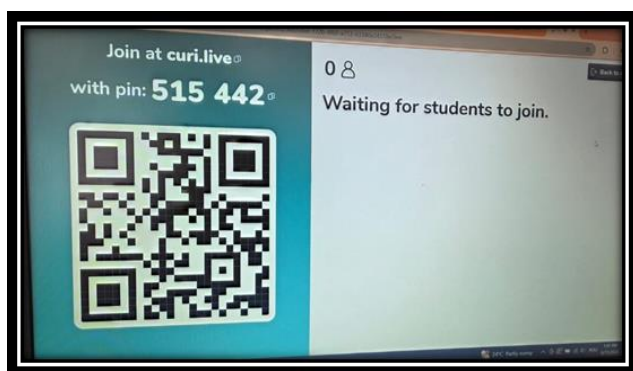


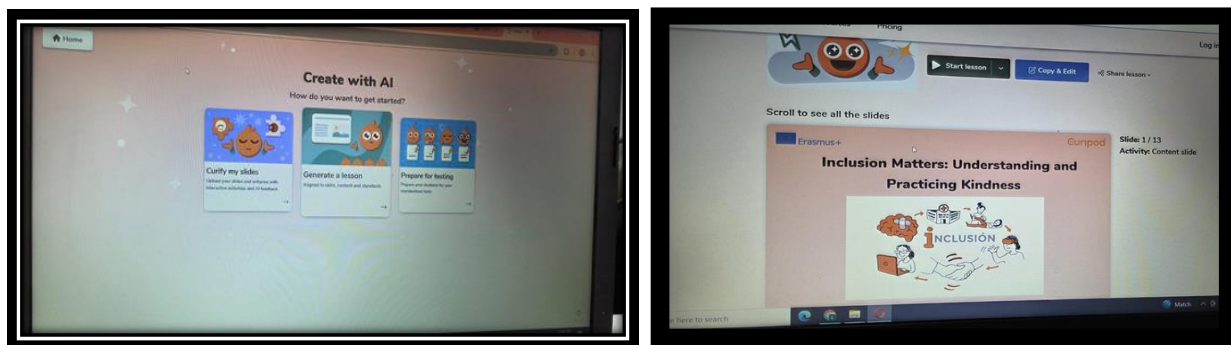
Activitățile de formare (job shadowing) din Portugalia și Turcia le-a oferit cadrelor didactice participante o nouă perspectivă asupra instrumentelor digitale și exemple de bune practice, de integrare a instrumentelor IT în predare.

Profesorii participanți au observat modul cum școlile gazdă utilizează instrumente digitale în procesul instructiv –educativ și au discutat despre aspectele negative ale expunerii online dar și despre avantajele educației digitale pentru elevi.

Cursul de formare *Inclusive education at school* organizat de Erasmus Centre Seville a oferit profesorilor participanți o paletă de aplicații care le va facilita lucrul cu elevii în situații de risc: Canva, Padlet, Curipod, Fliki, Gamma, Conker, Screenpal.

Predarea interactivă stimulează creativitatea elevilor și facilitează integrarea acestora în procesul de învățare.





### Cooperare europeană prin proiectele de tip eTwinning

În perioada martie-mai 2025 Școala Gimnazială "Petru Rareș" Hârlău a fost parteneră și co-fondator al proiectului eTwinning *Active citizens of the future*. Scopul acestui proiect a fost dezvoltarea competențelor de cetățenie active și dialog intercultural în mediul școlar. Elevii și profesorii școlii noastre au colaborat prin Twinspace alături de colegi din Turcia, Grecia, Tunisia.

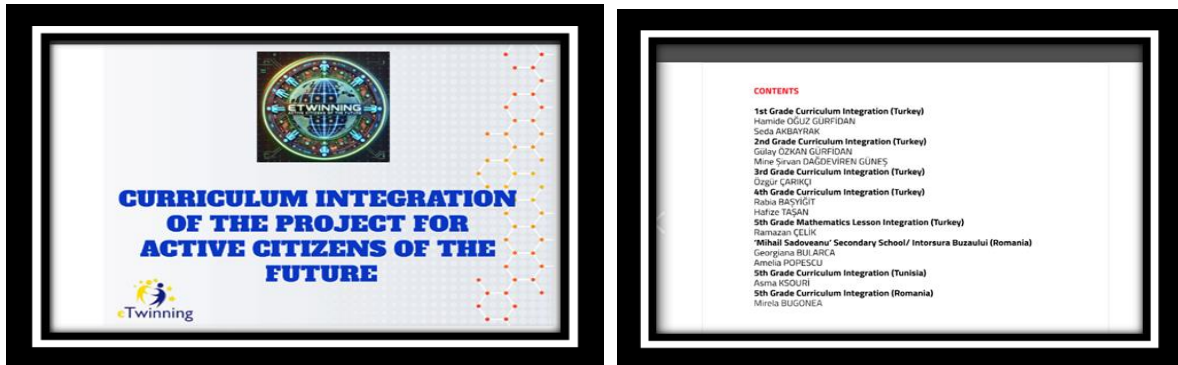
Principalele activități au vizat:

1. Întâlniri cu partenerii din proiect
2. Concurs de logo
3. Concurs de postere
4. Who Am I? Exploring the concept of citizenship
5. Environmental detectives
6. Our colors
7. Children rights convention
8. eTwinning day

Produse finale: poster, logo, e-book, Mind Map, students, parents, teachers –surveys



Cel mai important rezultat a fost crearea unui Curriculum integrat pe tema proiectului.



Acest proiect le-a oferit elevilor să valorifice abilitățile și competențele dobândite în mobilități.

## Strategii inovatoare în promovarea educației incluzive

**Design thinking**<sup>1</sup> este o metodă centrată pe formare de competențe, care folosește abordări specifice designerilor pentru a rezolva probleme complexe și a crea soluții inovatoare.

- Se bazează pe empatie, colaborare și experimentare, punând utilizatorul în centrul procesului.
- Este o modalitate de a gândi și de a acționa, dar și un set de instrumente practice pentru a dezvolta produse, servicii sau procese care răspund nevoilor reale ale oamenilor.

### Etapele metodei

#### a. Empatizarea

Această primă etapă presupune înțelegerea profundă a nevoilor utilizatorilor și a contextului problemei. Se realizează cercetare pentru a colecta informații despre utilizatori, experiențele lor și așteptările lor.

<sup>1</sup> Design Thinking method în <https://www.canva.com/learn/design-thinking/>

## b. Definirea

În această etapă, se analizează datele colectate în faza de empatizare și se formulează o problemă clară și concisă, care va fi abordată în continuare.

## c. Gândirea creativă

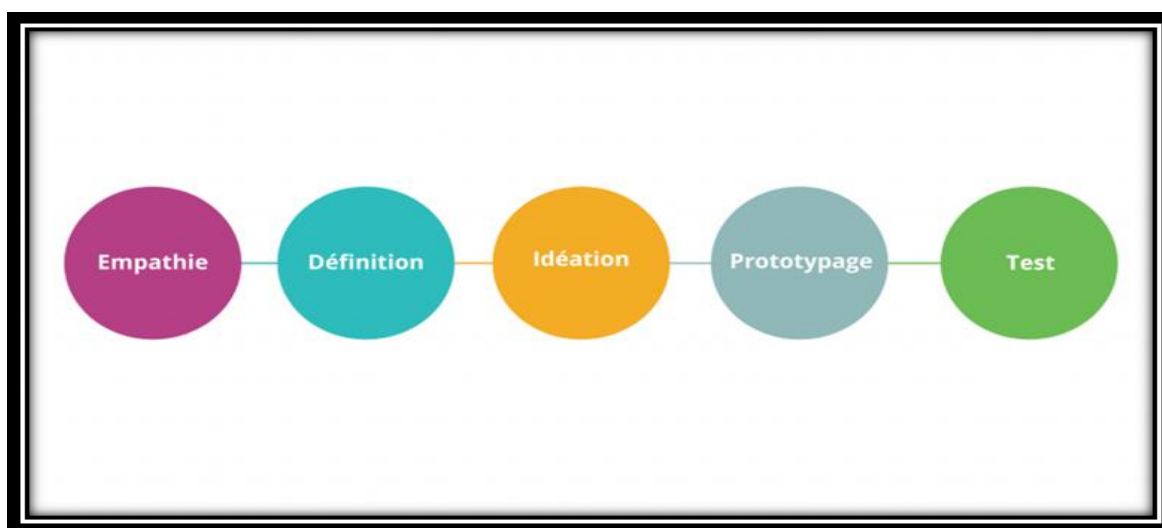
În această fază, se generează un număr mare de idei, fără a le judeca inițial. Se pot utiliza diverse tehnici de brainstorming pentru a stimula creativitatea și a explora diferite soluții.

## d. Prototiparea

Se construiesc prototipuri ale soluțiilor identificate. Aceste prototipuri pot fi simple, cum ar fi schițe sau machete, sau mai complexe, cum ar fi modele funcționale.

## e. Testarea

Prototipurile sunt testate cu utilizatorii, iar feedback-ul obținut este utilizat pentru a îmbunătăți designul. Această etapă este interactivă, ceea ce înseamnă că se poate reveni la etapele anterioare pentru a face ajustări și îmbunătățiri.<sup>2</sup>



<sup>2</sup> I.NEACȘU, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, București, Editura Militară, pp.13, 23.

**Harta mentală**<sup>3</sup> (engleză, Mind map) reprezintă ierarhic idei și concepte și ajută la o mai bună sintetizare și structurare a informației. De obicei, un Mind map este conceput în jurul unui singur concept central reprezentat printr-o imagine și/sau un cuvânt la care se conectează, prin intermediul link-urilor/legăturilor, alte concepte importante, de care, la rândul lor sunt conectate ramuri cu alte concepte. Toate aceste concepte formează o structură radială sau de foc de artificii. (<http://rom.explainwell.org/index.php/table-of-contents-map-your-knowledge/what-is-a-mind-map/>)

Harta mentală este o metodă de structurare și organizare sistematică a informațiilor.

### Descrierea metodei

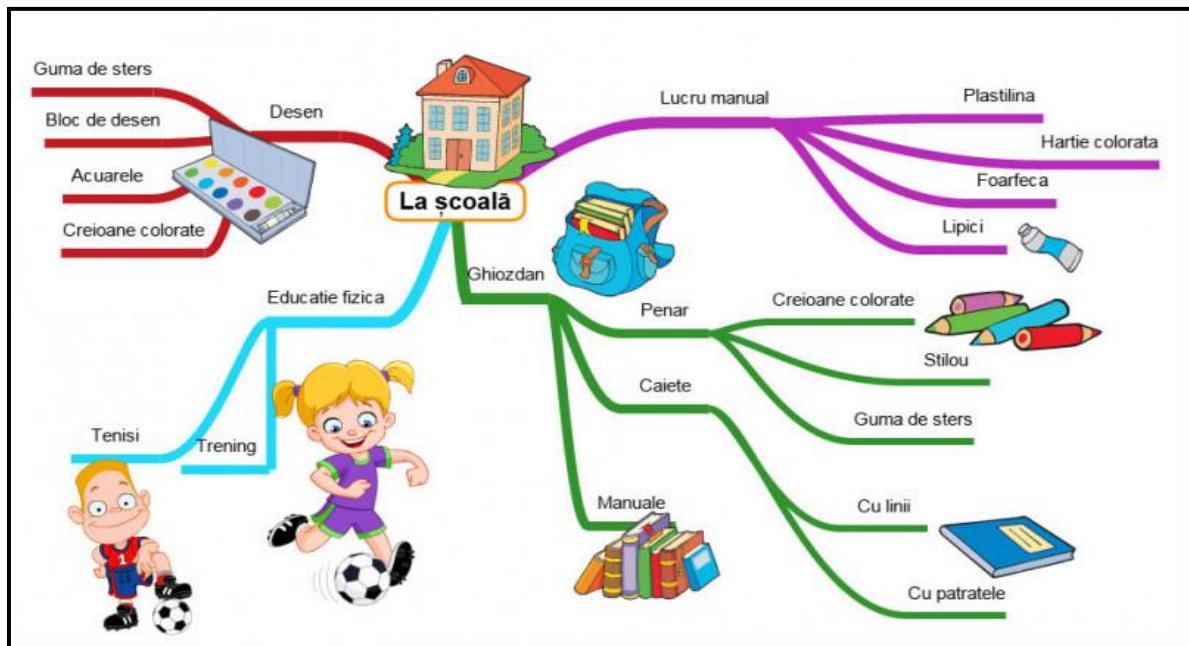
- Pentru a realiza o hartă mentală este necesar în primul rând să utilizăm o coală de hârtie în format landscape.
- Pe aceasta vom desena o imagine centrală reprezentativă.
- Apoi vom trasa ramuri principale. Pe fiecare ramură principală vom desena ramuri secundare. Fiecare ramură va fi colorată în culori diferite.
- Pe ramurile principale și secundare se scriu cuvinte cheie. Se desenează de-a lungul ramurilor principale și secundare imagini și simboluri reprezentative.

Avantajele utilizării acestei metode:

- Dezvoltă gândirea critică și creative
- Stimulează memoria și imaginația
- Antrenează atenția și puterea de concentrare
- Îmbunătățește procesele de înțelegere
- Ordonează și structurează logic informațiile
- Motivează și sprijină procesele afective superioare
- Dezvoltă și susține autonomia în gândire

---

<sup>3</sup> Harta mentală, Prof.psihopedagogie specială Fărcășanu Elena, Școala Gimnazială Specială Constantin Păunescu Tecuci în <https://www.didactic.ro/revista-cadrelor-didactice/harta-mentala>



## Metode și strategii pentru promovarea incluziunii și echității în școală<sup>4</sup>

1. **Culturally Responsive Teaching** (Predare receptivă la diversitatea culturală) implică valorificarea și respectarea identității culturale a elevilor, integrând-o în procesul de predare și învățare.



2. **Inclusive classroom management.** Implementarea unor strategii de învățare prin cooperare în sala de clasă pentru a susține educația incluzivă

3. **Accesul echitabil la resurse educaționale** (toți elevii au acces la materiale didactice și la servicii de asistență)



<sup>4</sup> Inclusive education at school course, Erasmus Centre Sevilla, pp.137-145.



4. ***Predare diferențiată.*** Adaptarea metodelor de predare pentru a satisface nevoile de învățare ale elevilor.

5. ***Promovarea unui mediu școlar primitor,*** unde diversitatea este celebrată.



6. ***Oferirea unor modalități variate și culturale prin care elevii își pot demonstra cunoștințele,*** în spiritul predării receptive la diversitatea culturală. Aceasta va conduce la sprijinirea diferitelor stiluri de învățare și respectă diversitatea identităților elevilor.

7. ***Implicarea elevilor și a părinților în viața școlii.***  
Construirea unor relații strânse între Școală și Familie.



8. ***Implementarea unor programe de sprijin reciproc, de mentorat*** pentru a sprijini elevii din punct de vedere social și academic.



9. *Formarea profesorilor în spiritul diversității, eliminarea prejudecăților și evitarea discriminării.*



## *PARTEA A II A*

### *EXEMPLE DE BUNE PRACTICI*

#### **1. Toleranța este calitatea mea**

**Coordonatorul activității:** Teodorescu Vasilica

**Data desfășurării:** mai 2025

**Durata activității:** 1 h

**Grupul țintă:** elevii clasei a III a A

#### **Obiectivele activității:**

- să recunoască comportamente care facilitează stabilirea și menținerea relațiilor de prietenie
- să conștientizeze importanța toleranței în relațiile inter-umane
- să prezinte situații de violență din cadrul clasei, dar și al școlii (dacă există)
- să găsească soluții în rezolvarea acestor neînțelegeri;

- să identifice consecințe pozitive ale iertării ;

### Resurse:

- ✓ Umane- elevii clasei , cadru didactic
- ✓ Materiale- videoproiector , imagini

### Descrierea activității :

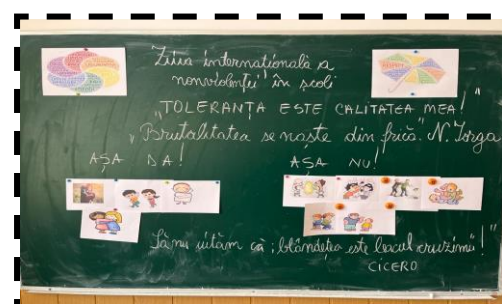
- Discuții despre violență /Prezentarea motto-ului activității
- Profesorul coordonator a propus elevilor un dialog despre violență pornind de la motto-ul "Fii inteligent, nu violent!"
- Prezentarea unor situații de violență din clasă/școală/comunitate și găsierea unor soluții la neînțelegeri
- Activitate practică - Joc „Așa da! /Așa nu! “
- Vizionare filmuleț „Culorile prieteniei”  
<https://www.youtube.com/watch?v=jtWyxfDYiys>
- Discuții privind întâmplarea din filmuleț
- Joc „Culorile prieteniei”

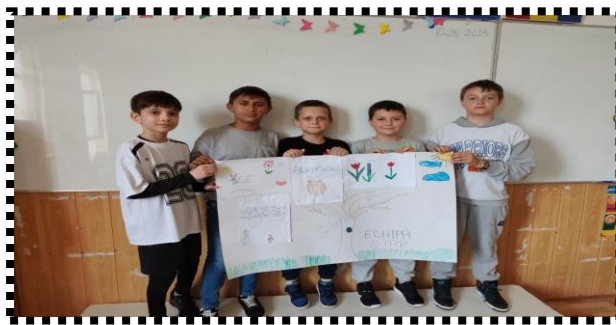
**Rezultate așteptate:** participarea activă și empatică în activități de grup, dovedind ascultare activă și deschidere față de diversitate și dezvoltarea capacității de auto-reflecție asupra propriilor comportamente și atitudini față de ceilalți.

**Modalități de evaluare a activității:** analiza produselor activității.

### Rezultate înregistrate:

- Creșterea gradului de conștientizare;
- Dezvoltarea empatiei și a respectului
- Îmbunătățirea relațiilor între colegi:
- Exprimarea creativă a ideii de tolerantă
- Formarea unor atitudini pozitive și responsabilizare socială





## 2. *My school, my future*

**Coordonatorul activității: prof. Enea Carmen**

**Data desfășurării: 6.06.2025**

**Durata activității: 50 min**

**Grupul țintă: elevii clasei a VI-a D**

### **Obiective:**

- ✚ să identifice aspectele pozitive ale școlii lor
- ✚ să formuleze idei și să împărtășească opinii cu privire la îmbunătățirea experienței lor școlare prin proiecte, oportunități oferite de programul ERASMUS +
- ✚ să conștientizeze rolul dintre educație și oportunitățile oferite de aceasta tuturor elevilor, prin incluziune

### **Resurse:**

- ✚ Umane- elevii clasei a VI-a D, profesorul de limba engleză
- ✚ Materiale- tablă, markere, coala de carton, pixuri, carioci

### **Descrierea activității :**

Pornind de la un scurt brainstorming care să îi introducă pe elevi în atmosfera lecției, profesorul îi solicită să numească trei lucruri care au legătură cu școala. Apoi împarte tabla în trei părți scriind:

1. **Școala mea, acum;**
2. **Școala mea, mâine;**
3. **Școala mea, viitorul meu** care este și titlul activității la ora de limba engleză.

In fiecare secțiune elevii lucrează fie în perechi fie în grupe scriind:

1. .trei aspecte pozitive ale școlii în care învață;
2. trei aspecte care ar vrea să se schimbe în viitor și să fie în beneficiul tuturor;

3. trei aspecte prin care școala îi ajută să-și dezvolte abilitățile și să-și atingă obiectivele (materii studiate ,concursuri ,proiecte școlare, proiecte extracurriculare, proiecte europene gen ERASMUS+).

Împărțiți în grupe de șase, elevii primesc diferite întrebări la care trebuie să răspundă argumentat.

Elevii sunt încurajați să-și exprime liber părerile pro sau contra și să îi provoace la dialog și pe colegii din celelalte grupe dacă aceștia doresc profesorul solicitându-le în final și o concluzie pe baza argumentelor lor.

### **Concluzii/impresii**

Profesorul subliniază într-un scurt feedback ideea principală care reiese din dezbateră elevilor punând accentul pe implicarea lor activă în tot ceea ce ține de viață școlară, menționând că alegerile, efortul lor,experiențele și provocările de acum le influențează viitorul.

#### **Rezultate așteptate:**

- ✚ să participe activ la discuții și să împărtășească din propria experiență
- ✚ să lucreze în echipe integrând în grup și colegi de altă etnie
- ✚ să argumenteze clar și concis, pro și contra pe o temă dată

#### **Modalități de evaluare a activității:**

- ✚ observarea participării active la discuții și activități frontale sau de grup
- ✚ calitatea ideilor și a opiniilor exprimate
- ✚ capacitatea de a gândi critic și de a formula sugestii constructive

#### **Rezultate înregistrate:**

- ✚ elevii au realizat importanța participării la un program ERASMUS+
- ✚ elevii au lucrat împreună în grupe, demonstrând prin activitatea lor că educația presupune incluziune
- ✚ elevii au valorificat cunoștințele dobândite, au schimbat păreri și le-au scris pe o hartă a minții(mind map), pe o coală de carton
- ✚ elevii au conștientizat că școala este o trambulină spre ce vor deveni în viitor



### 3 Diversitate culturală în activități extracurriculare

Coordonatorul activității: Prof. Tomulesei Mihaiela

Data desfășurării: 29.05.2025

Durata activității: 2 ore

Grupul țintă: Elevi din ciclul gimnazial(a V-a, a VI-a, a VII-a), cu accent pe elevii cu dificultăți de învățare

Parteneri implicați: Părinți, cadre didactice, reprezentanți ai comunității locale.

#### Obiective:

- ❖ Promovarea valorilor și tradițiilor culturale locale și internaționale
- ❖ Stimularea participării active a elevilor, în special a celor cu dificultăți de învățare, în activități creative și culturale
- ❖ Valorizarea diversității culturale prin colaborare și incluziune

#### Resurse:

- ❖ Umane: cadre didactice, elevi, invitați (artiști locali, membri ai comunității)
- ❖ Materiale: costume tradiționale, instrumente muzicale, afișe, materiale audio-video, rechizite pentru ateliere

#### Descrierea activității:

Activitatea s-a desfășurat sub forma unui atelier multicultural în care elevii au prezentat obiceiuri, dansuri, cântece și obiecte tradiționale specifice diferitelor culturi. Au fost încurajați să participe activ, inclusiv elevii cu

dificultăți de învățare, care au avut roluri specifice adaptate nevoilor lor. Atmosfera a fost una deschisă, prietenoasă, bazată pe acceptare și respect reciproc.

### Concluzii/impresii:

Elevii s-au implicat activ, și-au exprimat creativitatea și au învățat să respecte și să valorizeze alte culturi. Activitatea a fost un prilej de integrare și de afirmare pentru cei cu dificultăți de învățare. Feedbackul primit de la participanți a fost pozitiv, activitatea contribuind la creșterea coeziunii în grupul-țintă.

### Rezultate așteptate:

- ❖ Dezvoltarea atitudinii de respect față de diversitate
- ❖ Implicarea activă a elevilor în promovarea valorilor culturale
- ❖ Creșterea încrederii în sine a elevilor cu dificultăți de învățare
- ❖ Stimularea creativității și colaborării în grupuri eterogene

### Modalități de evaluare a activității:

- ❖ Observarea implicării elevilor în activitate
- ❖ Realizarea unor materiale finale (postere, colaje)
- ❖ Chestionare de feedback
- ❖ Discuții reflexive la finalul activității

### Rezultate înregistrate:

- ❖ Participare activă a tuturor elevilor, inclusiv a celor cu dificultăți
- ❖ Realizarea de produse culturale originale
- ❖ Îmbunătățirea relațiilor între elevi și între elevi și profesori
- ❖ Promovarea unei atmosfere de incluziune și respect reciproc





#### 4. Titlul activității: „Școala fără Bullying- Respect și prietenie”

**Coordonatorul/Coordonatorii activității: URSACHE CRISTINA MIHAELA**

**Durata activității: 50 min.**

**Grupul țintă: elevii clasei a IV-a A**

**Parteneri implicați: consilierul școlar**

##### **Obiective:**

- ★ să promoveze un climat pozitiv în școală prin activități educative care să sprijine dezvoltarea comportamentelor prosociale, empatie și respectul reciproc;
- ★ să conștientizeze faptul că expresiile răutăcioase: „pleacă de aici”, ”nu vreau să mă joc cu tine”, nu vreau să stau lângă tine” etc, îi pot supăra pe copii;
- ★ să identifice tipuri de violență și să promoveze activități de mediere și soluționare pozitivă a conflictelor, de încurajare a comportamentului prietenos și a toleranței între colegi.

##### **Resurse:**

- ★ Umane- elevi
- ★ Materiale- poveste terapeutică „ Fetița care rănea prin cuvinte”, , clipuri video.

##### **Descrierea activității:**

- ★ Elevii vizionează un clip video „ Fetița care rănea prin cuvinte”.
- ★ Sala de clasă este împărțită în trei grupe: PRO, CONTRA, INDECIȘI

- ★ Profesorul face afirmații legate de violență și faptele prezentate în filmuleț. Elevii se poziționează în secțiunea PRO, CONTRA, INDECIȘI. Pe rând, trebuie să își justifice poziția.
- ★ Se organizează un atelier de desen în cadrul căruia copiii trebuie să ilustreze printr-o creație plastică tema zilei: „Vioența”. Lucrările vor avea și un slogan.
- ★ În recreație vor împărți pliante colegilor pentru prevenirea violenței și a Bullying-ului.

### **Concluzii/impresii**

- ★ Activitățile propuse elevilor i-au sensibilizat și i-au determinat să conștientizeze ce reprezintă violența, care sunt formele prin care se manifestă, urmele pe care le lasă și cum pot afecta integritatea fizică și psihică a copiilor.
- ★ Au identificat măsuri de prevenție a violenței și au gândit activități de grup care să îi apropie pe elevi.

### **Rezultate așteptate:**

- ★ valorificarea de către elevi a informațiilor obținute pe parcursul desfășurării activității;
- ★ diseminarea către prieteni, colegi din școală și punerea în practică a ceea ce au învățat pe parcursul lecției.

### **Modalități de evaluare a activității:**

- ★ Expoziție cu afișe,
- ★ Realizare unor pliante
- ★ Identificarea unor sloganuri anti-vioență

### **Rezultate înregistrate:**

- ★ Formarea unor rețele de suport între copii pentru prevenirea și sesizarea situațiilor de bullying.



## 5. **INTEGRAREA ELEVILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN ORELE DE EDUCAȚIE FIZICĂ**

Coordonatorul/Coordonatorii activității: PROF. AZAMFIRICĂI GABRIEL

Data desfășurării: 4-06-2025

Durata activității: 50 minute

Grupul țintă: ELEVII CLASEI A III-A

Parteneri implicați: PROFESORI, PĂRINȚI

### **Obiective:**

- ✓ Stimularea participării a elevilor cu dizabilități la orele de educație fizică și sport,
- ✓ Integrarea în colectiv,
- ✓ Acceptarea acestora în colectiv

### **Resurse:**

- ✓ Umane- profesori, elevi.
- ✓ Materiale- mingi, jaloane, set badminton, coș de baschet.

### **Descrierea activității**

Elevii au fost împărțiți în grupe de lucru, la fiecare elev cu dizabilități fiind doi elevi asistenți care i-au ajutat să desfășoare activitățile propuse. Acestea au fost : aruncare la coșul de baschet, aruncarea la țintă și badminton.

În ultima parte a activității, elevii au luat locul celor cu dizabilități și s-au pus în locul acestora, văzând cum este să fii în locul lor și cum reușesc să se mobilizeze pentru a realiza diferite activități.

### **Concluzii**

- ✓ Elevii cu dizabilități au reușit să se integreze în colectiv.
- ✓ Elevii clasei a III-a au empatizat, au oferit sprijinul necesar realizării obiectivelor propuse.
- ✓ Elevii cu dizabilități au realizat cu succes procesul instructiv - educativ, respectând regulamentele și normele activităților sportive propuse

### **Rezultate așteptate:**

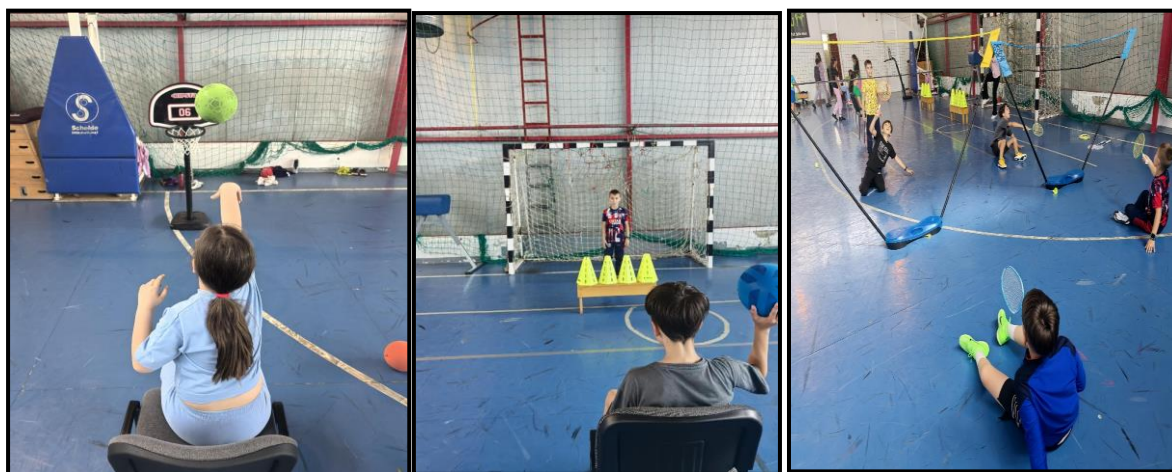
- ✓ Atingerea obiectivelor propuse,
- ✓ Integrarea elevilor cu dizabilități,
- ✓ Acceptarea de către elevii CL. A III-A a elevilor cu dizabilități,
- ✓ Sprijinirea elevilor în realizarea activităților propuse.

### Modalități de evaluare a activității:

- ✓ Barem,
- ✓ Regulament,
- ✓ Aprecieri verbale,
- ✓ Calificative.

### Rezultate înregistrate:

- ✓ Realizarea sarcinilor propuse,
- ✓ Respectarea regulamentului și normelor,
- ✓ Elevii au reușit să obțină rezultate conform baremului.



### 6. *Titlul proiectului: 9 Mai-Ziua Europei*

Tipul activității: proiect

Responsabil proiect: Prof. Dîrvariu Mariana

Grupul țintă / beneficiari: Elevi clase I a II-a A

#### *Scopul proiectului:*

- ❖ Educarea elevilor în vederea cunoașterii semnificației și a simbolurilor Uniunii Europene.

#### *Obiective:*

- ❖ Să cunoască însemnele și alte elemente specifice U.E.;
- ❖ Să implice elevii în acțiunile derulate în proiect: realizarea drapelului țării membre UE, expoziție de desene, intonarea Imnului UE, lectură/recitarea unor poezii;
- ❖ Să stimuleze interesul elevilor pentru Uniunea Europeană .

#### *Argument*

Proiectul educațional își propune ca elevii să cunoască semnificația zilei de 9 Mai și a Uniunii Europene.

România, membră a Uniunii Europene din 2007, marchează Ziua Europei prin diverse evenimente culturale, educaționale și civice, promovând ideea de apartenență la familia europeană. Odată cu aderarea la Uniunea Europeană, ziua de 9 Mai e sărbătorită anual.

Uniunea Europeană reprezintă cel mai ambițios vis și cel mai amplu proiect cetățenesc al secolului XXI.

A fi cu adevărat european înseamnă a participa la construirea unui loc al libertății, capabil să transforme întreaga planetă într-o lume mai bună, cu cetățeni responsabili și iubitori de pace.

Uniunea Europeană reprezintă o lume mai bună și mai sigură.

### Resurse:

- ❖ **Resurse umane:** cadre didactice, elevii și părinții acestora ;
- ❖ **Resurse temporale:** 9 - 10 mai 2025
- ❖ **Resurse financiare:** autofinanțare;
- ❖ **Resurse de spațiu:** sala de clasă;
- ❖ **Resurse materiale:**
  - **informaționale:** cărți, reviste, ilustrații, prezentări PPT
  - **materiale** pentru realizarea desenelor: foi A4, creioane colorate, carioca, acuarele, imprimantă, hârtie creponată, lipici, foarfece, harta Europei.
  - **audio-video:** laptop, video proiector

### Activități propuse:

1	-UNIUNEA EUROPEANĂ- Lección în cadrul orei de comunicare în limba română - prezentare ppt - discuții despre Europa, țările UE-așezare, instituții importante, simboluri, tradiții, obiceiuri, limba vorbită.	Sala de clasă	9.05.2025
2	- CĂLĂTORIE prin EUROPA- Lección în cadrul orei de Dezvoltare personală despre simbolurile europene - Imnul UE- <b>Oda bucuriei</b> -Imnul României - <b>Deșteaptă-te, române!</b>	Sala de clasă	10.05.2025
3	“IMAGINAȚIE, PRICEPERE ȘI CULOARE” - confecționare de drapele, colorare, pictură ,		



	decupare, ansamblare. - realizarea unei lucrări colective cu simboluri pentru fiecare țară, sloganul UE și mesaje pentru Europa -Cum salut în alte limbi – joc de rol, <a href="#">voce Google translate</a> -inserare saluturi în limbile popoarelor Uniunii Europene - Expoziție - Ședință foto	Sala de clasă	10.05.2025
--	---	---------------	------------

**Rezultate așteptate:**

- ❖ Deschiderea de noi orizonturi de cunoaștere;
- ❖ Relaționare pozitivă și constructivă între elevi;

**Evaluare:**

- ❖ Realizarea de portofolii cu desenele și lucrările copiilor, expoziții de fotografii ;
- ❖ Realizarea lucrării comune EUROPA cu mesaje și simboluri pentru fiecare țară;
- ❖ Realizarea de fotografii în timpul activității și cu lucrarea finală.

**Mediatizare/ Diseminare:**

- ❖ Mediatizare pe grupul școlii și pe grupul claselor;
- ❖ Realizarea unui folder ce va cuprinde poze care au surprins derularea activităților propuse în proiect, expunerea unor fotografii la panoul școlii;
- ❖ Încărcarea proiectului educațional: „9 MAI- ZIUA EUROPEI” în drive-ul școlii în folderul *Activități nonformale*.

**Sustenabilitate:**

- ❖ Posibilitatea de dezvoltare a proiectului prin atragerea de noi parteneri și desfășurarea unor activități cât mai atractive pentru copii;
- ❖ Se vor colecta impresii ale elevilor, părinților, cadrelor didactice.



## 7. PROIECT DIDACTIC

Profesor: Maftai Iulian

Data: 09.05.2025

Durata: 50 minute

Clasa : a VIII-a D

Efectiv: 19 elevi(11 fete, 8 băieți)

Locul de desfășurare: Sala de sport

Materiale necesare:Fluier, cronometru, jaloane, mingi de fotbal, maiouri departajare

### Temele și obiectivele lecției

#### Tema nr. 1

Unitatea tematică; *Fotbal – mișcarea înșelătoare, fenta - Consolidare*

#### Tema nr. 2

Unitatea tematică: *Atletism – alergare de rezistență – pasul alergator lansat de semifond-fond- Consolidare*

### Competențe specifice:

1.2. Expunerea progresivă, pe parcursul activităților de educație fizică, la influențele agresive ale unor factori de mediu

- 2.1. Aplicarea noțiunilor specifice dezvoltării fizice armonioase în contexte diferite
- 2.3. Efectuarea exercițiilor pentru dezvoltarea calităților mortice combinate
- 2.4. Aplicarea procedeele tehnice și acțiunilor tactice în practicarea globală a disciplinelor sportive studiate
- 3.1. Îndeplinirea de roluri în organizarea și desfășurarea activităților de învățare, întrecerilor și concursurilor
- 3.2. Aplicarea constantă pe parcursul activităților, întrecerilor și concursurilor a prevederilor regulamentare
- 3.3. Manifestarea atitudinii de fair-play în calitate de practicant și de spectator



Veriga/ Durata	Conținutul temei	Dozare	Formație de lucru Indicații metodice	Obs.
V1. Organizarea colectivului de elevi 2 min	-Adunarea, alinierea, raportul, salutul -Verificarea echipamentului și a stării de sănătate; -Anunțul temelor lecției; -Întoarceri de pe loc Stanga/dreapta/stanga împrejur	30 sec  30 sec  30 sec  30 sec	În linie pe un rând  ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺  U	
V2. Pregătirea organismului pentru efort 5 min.	<b>Variante de deplasare:</b>  - Mers pe vârfuri cu brațele sus; - Mers pe călcâie, mâinile la spate; - Mers cu forfecarea brațelor deasupra capului; - Alergare în tempo moderat; - Joc de glezne - Alergare cu pendularea gambelor înapoi; - Alergare cu picioarele întinse spre înainte; - Alergare cu genunchii sus; - Deplasare laterala cu pas adaugat; - Deplasare laterala cu pas încrucișat - Pas săltat; - Pas sărit ; - Mers cu mișcări de respirație și mișcări de relaxare între variantele de deplasare	5 min  10m 10m 10m  20m 20m  20m 20m  20m 20m  20m 20m  20m	În coloană câte unul  ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺  U  spatele drept, privirea înainte; rulăm talpa vârf-călcâi alergăm pe pingea, trunchiul ușor aplecat spre înainte muscă brațele pe lângă corp; privirea spre direcția de deplasare;  braț-picior opus; pasul cât mai mare;	
V3. Influențarea selectivă a aparatului locomotor 7 min.	<u>Ex. 1</u> Pi: Stând depărtat, mâinile pe șolduri;  T1-2: aplecări ale capului spre înainte cu arcurie; T3-4: extensii ale capului cu arcuire:	7 min    4x4t	În coloană câte 3  ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺  U	



	<p>dreapta cu arcuire</p> <p><u>Ex.11</u> P.i Stând depărtat la două lățimi de umeri cu mâinile pe genunchi T1-2 Fandări laterale spre stânga cu arcuire T3-4 Fandări laterale spre dreapta cu arcuire</p> <p><u>Ex. 12</u> Pi: Stând, mâinile pe șolduri;  T1-8: sărituri ca mingea pe loc; T1-8: sărituri ca mingea înainte-înapoi;</p>	<p>4x4t</p> <p>4x4t</p> <p>2x8t 2x8t</p>	<hr/> <hr/> <hr/>	
<p>V4. Dezvoltarea calităților motrice viteza/ Îndemânare 7min</p>	<p><b>JOC</b> Fiecare elev are atasat de pantaloni un maiou de departajare. La semnalul profesorului elevii trebuie să alerge și să adune cât mai multe maiouri de la ceilalți participanți. Câștigă cel care a adunat cele mai multe maiouri de departajare la finalul timpului.</p> <p><b>Tema nr. 1</b></p>	<p>7 min</p> <p>X3</p>	<hr/> <p>Colectivul este dispus pe jumătate de teren</p>	
<p>V5. Realizarea temelor lecției 25 min.</p>	<p><i>Unitatea tematică; Fotbal – mișcarea înșelătoare, fenta - Consolidare</i></p> <p><b>Ex. 1</b> Fiecare elev cu minge. Efectuarea mișcărilor înșelătoare de pe loc și din deplasare pe tot terenul</p> <p><b>Ex. 2</b> Duel 1 vs 1. Atacantul pleacă din apropierea centrului terenului spre poarta adversă, depășește apărătorul semiactiv prin fentă și marchează gol. La finalizarea fazei, cel care a fost</p>	<p>15min</p> <p>4 min Pauză 30 sec.</p> <p>4 min</p>	<p>Individual</p> <p>Pe 2 șiruri (fete și băieți)</p>	

	<p>apărător ia mingea și se duce la coada șirului, iar atacantul devine apărător,</p> <p><b>Ex.3.</b> Joc bilateral pe teren redus. (Fetele pe jumătate de teren, băieții pe cealaltă)</p> <p><b>Tema nr. 2</b> Unitatea tematică: <i>Atletism – alergare de rezistență – pasul alergator lansat de semifond-fond- Consolidare</i></p> <p>Ex.1 Alergare 400m în tempo 2/4.</p> <p>Ex.2 Întrecere pe distanța de 600m băieți, 400m fete. Start din picioare la semnal sonor.</p>	<p>Pauză 30 sec.</p> <p>6 min</p> <p>10 min</p> <p>X2</p> <p>Pauza 2 min</p> <p>X1</p>	<p>Se împarte colectivul în 4 echipe (2 de fete și 2 de băieți)</p> <p>2 grupe(fete/băieți) În coloană câte 3</p> <p>2 grupe (fete/băieți)</p>	
V7. Liniștirea organismului după efort 3 min.	Mers cu mișcări de respirație și relaxare	3 min	<p>În coloană câte unul</p> <p>☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺</p> <p>U</p>	
V8. Încheierea lecției 1 min.	Aprecieri asupra modului de desfășurare a lecției; Evidențierea elevilor; Recomandări pentru activitatea următoare.	1 min	<p>În linie pe un rând.</p> <p>☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺</p> <p>U</p>	

## 8. Educație de succes prin cooperare , dezvoltare europeană

Prof. coordonator: Tican Mirela Elena

Grupul țintă: elevii claselor A V A , a III a , a VII a

### Obiective:

- ❖ **01** –promovarea valorilor europene ( toleranță , egalitate, respect , cetățenie activă, libertate) în mediul școlar
- ❖ **02** –formarea unei conștiințe europene în rândul elevilor
- ❖ **03** – însușirea unor cunoștințe generale despre programele Uniunii Europene ( eTwinning și Erasmus+) și beneficiile pe care le au în educație

### Activitatea 1 – Valori europene în educație ( clasa a V a B)

#### Descrierea activității :

- ✚ Profesorul prezintă un scurt videoclip despre valorile Uniunii Europene [https://multimedia.europarl.europa.eu/ro/video/what-are-eu-values\\_B01-ESN-210315](https://multimedia.europarl.europa.eu/ro/video/what-are-eu-values_B01-ESN-210315)
- ✚ Elevii sunt solicitați la un dialog despre valori –nonvalori. După o clasificare a valorilor profesorul pune accent pe valorile promovate de Uniunea Europeană: respect, toleranță, egalitate, libertate, cetățenie activă
- ✚ Profesorul coordonator prezintă elevilor oportunitățile pe care le oferă Uniunea Europeană statelor membre prin cele 2 programe eTwinning și Erasmus+
- ✚ **Activitate practică:** elevii sunt împărțiți în 3 grupe. Fiecare grupă primește un set de jetoane ce cuprind informații referitoare la valori și programe europene. Elevii vor explica/argumenta prin cuvinte proprii notiunile de Respect, Diversitate, Egalitate, Libertate, Cetățenie activă și vor realiza o plansă cu titlul Valorile Uniunii Europene cu ajutorul jetoanelor primite de la profesorul coordonator
- ✚ La final elevii sunt solicitați să explice modul în care aceste valori se reflectă în viața lor de elevi.
- ✚ Profesorul le pune elevilor spre audiție imnul Uniunii Europene – *Odă bucuriei*

#### Rezultate așteptate:

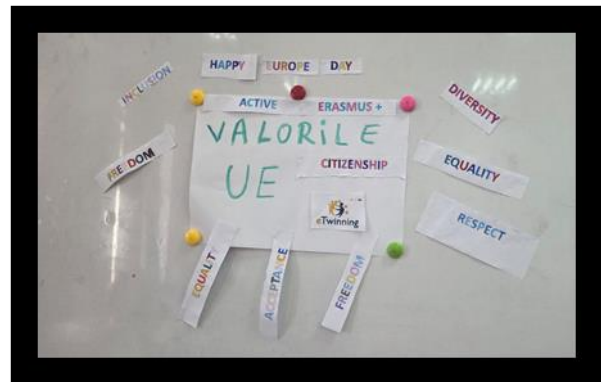
- ✚ Atingerea obiectivelor propuse,
- ✚ Integrarea tuturor elevilor în activitatea de învățare
- ✚ Promovarea valorilor europene în mediul școlar

### Modalități de evaluare a activității:

- Aprecieri verbale
- Feedback pozitiv

### Rezultate înregistrate:

- Realizarea sarcinilor propuse,
- Asigurarea unei educații de calitate pentru toți elevii
- dezvoltarea dimensiunii europene și integrarea valorilor europene în procesul educațional și implicit în cultura organizațională a instituției de învățământ



### Activitatea 2 - Uniunea Europeană.

#### *Valori, Principii și Simboluri pe înțelesul copiilor (clasa a III a D)*

#### Descrierea activității

- Profesorul desenează o stea la tablă, elevilor li se cere să formuleze 5 întrebări despre Uniunea Europeană, urmând să formuleze răspunsurile potrivite.
- Elevii urmăresc un scurt videoclip despre 9 MAI Ziua Europei <https://www.youtube.com/watch?v=9CM8c--40E8>
- Profesorul coordonator le explică elevilor noțiunile de incluziune și diversitate și le solicită să realizeze un desen care să illustreze tema dată.

- Lucrările elevilor sunt expuse la tablă. Evaluarea lucrărilor se va face folosind metoda "Turul galeriei".
- Profesorul împarte elevii în echipe de 2. Echipele "fac turul galeriei" discută, fac observații ( puncte tari, puncte slabe ). Un reprezentant prezintă rezultatele
- Profesorul notează rezultatele pe tablă și supune la vot lucrările care au obținut cel mai mare punctaj în urma turului galeriei
- La final se evaluează activitatea ( ce a fost bine, ce ar mai trebui îmbunătățit)



#### Rezultate :

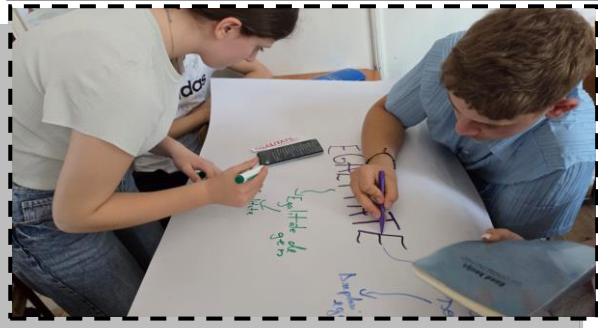
- Dobândirea unor cunoștințe noi despre Uniunea Europeană
- Promovarea valorilor europene în rândul elevilor
- Crearea unui climat pozitiv în sala de clasă
- Integrarea elevilor de etnie rromă în procesul de învățare
- Dezvoltarea abilităților de comunicare, interacțiune, lucru în echipă



### Activitatea 3: *Educația în spiritul valorilor europene* (clasa a VII a D)

#### Descrierea activității :

- Profesorul coordonator lansează o dezbatere despre valorile UE.
- Elevii vizionează un videoclip despre valori și principii europene.
- Elevilor li se propune o activitate pe grupe –Harta mentală.
- Profesorul le explică elevilor această metodă
- ★ Harta mentală este o metodă de structurare și organizare sistematică a informațiilor.
- ★ Pentru a realiza o hartă mentală este necesar în primul rând să utilizăm o coală de hârtie în format landscape.
- ★ Pe aceasta vom desena o imagine centrală reprezentativă.
- ★ Apoi vom trasa ramuri principale.
- ★ Pe fiecare ramură principală vom desena ramuri secundare.
- ★ Fiecare ramură va fi colorată în culori diferite.
- ★ Pe ramurile principale și secundare se scriu cuvinte cheie.
- ★ Se desenează de-a lungul ramurilor principale și secundare imagini și simboluri reprezentative.
- Elevii sunt împărțiți în 4 grupe și au la dispoziție 30 de minute să realizeze o hartă mentală pentru 1. Libertate 2. Respect 3 Egalitate 4 Democrație, valori europene La final fiecare echipă prezintă rezultatele obținute. Profesorul trage concluziile.





## 9. Cine sunt eu ? Drepturile și responsabilitățile unui cetățean european

Prof. coordonator : Rugină Maria Tereza

Tipul activității: proiect

Scopul activității: înțelegerea conceptului de cetățenie activă

### Obiective:

La finalul lecției, elevii vor fi capabili:

- să definească identitatea de cetățean european.
- să enumere principalele drepturi și responsabilități ale cetățenilor UE.
- să dezvolte o atitudine responsabilă și participativă față de comunitatea europeană.
- să reflecteze asupra propriei identități într-un context european.

### Descrierea activității:

#### 1. Captarea atenției – Cine sunt eu?

- Profesorul le cere elevilor să răspundă într-un cuvânt la întrebarea:
- „Cine ești tu, ca cetățean al lumii?” Răspunsurile vor fi scrise pe tablă:  
*român, european, tânăr, curios, liber, etc.*

#### 2. Predarea noilor cunoștințe – Drepturi și responsabilități

##### A. Ce înseamnă să fii cetățean european?

Explicație frontală: Fiecare cetățean al unui stat membru al UE este automat cetățean european. Identitatea europeană nu anulează identitatea națională, ci o completează.

##### B. Drepturile cetățeanului european (prof. scrie pe tablă sau pe un flipchart):

- Dreptul la liberă circulație și rezidență în UE
- Dreptul de a munci și studia în oricare stat membru
- Dreptul de a vota și a candida la alegerile europene și locale în alt stat membru
- Dreptul de a fi protejat de consulatele UE în afara Uniunii.
- Dreptul de a adresa petiții Parlamentului European.
- Dreptul la protecția datelor personale.

##### C Responsabilitățile cetățeanului european:

- Respectarea legilor fiecărui stat membru

- Participarea activă la viața democratică.
- Respectul față de valorile comune: demnitate, libertate, solidaritate.
- Implicarea în protejarea mediului.
- Toleranță și respect față de ceilalți.

#### D. Activitate aplicativă – „Vocea mea în Europa”

- Elevii sunt împărțiți în grupe. Fiecare grupă primește o situație (ex: „Vrei să studiezi în Franța, dar nu știi ce drepturi ai” / „Ai observat un abuz și vrei să te adresezi Parlamentului European” etc.)

Grupa trebuie să răspundă:

- Ce drept sau responsabilitate este implicat?
- Cum pot acționa în mod concret?

#### E. Temă de reflecție – Eu și Europa

Fiecare elev scrie un vers, o propoziție sau o metaforă cu tema „Europa în inima mea”. Exemple:

- „Europa e lira care cântă în limbi multe aceeași armonie.”
- „Sunt o frunză de stejar românesc pe coroana de stele europene

#### Rezultate

- Enumerarea principalele **drepturi** ale cetățeanului european (ex: libera circulație, votul la alegerile europene, protecția consulară etc.);
- Identificarea **responsabilităților** unui cetățean într-o societate democratică (ex: respectarea legilor, participarea civică, protejarea mediului).
- Formarea unei atitudini de respect față de valorile europene precum **demnitatea umană, libertatea, democrația, egalitatea și statul de drept**;
- Dezvoltarea la elevi a unui **spirit civic activ**, conștient de importanța implicării în viața comunității și a solidarității europene.



## 10. Învățarea chimiei prin joc

*Tema activității: Apa –stări de agregare și repartiție pe Terra*

Prof. coordonator: **Moldoveanu Mihaela**

Grup țintă: elevii claselor a VII a și a VIII a

### *Obiective generale :*

- ★ **01.** Dezvoltarea interesului și curiozității pentru chimie prin activități interactive
- ★ **02** Cultivarea capacității de lucru în echipă și exprimare creativă, în contextul învățării prin joc.
- ★ **03** Însușirea cunoștințelor despre stările de agregare ale apei și caracteristicile diverselor tipuri de apă (dulce, sărată, înghețată).

### *Obiective specifice:*

- ★ **01.** Recunoașterea stărilor de agregare ale apei în funcție de temperatură și presiune
- ★ **02.** Observarea transformărilor: solidificare, topire, fierbere, condensare
- ★ **03** Înțelegerea repartiției apei pe Pământ (procentual: sărată, dulce, gheață, lichidă, atmosferică)
- ★ **04** Să formuleze concluzii științifice simple, pornind de la observații directe sau ghidate.

### **Resurse**

- ★ Umane: elevi ai claselor a VII a și a VIII a
- ★ Materiale: Hartă a Pământului (fizică sau simbolică), cartonașe cu provocări, triunghiuri cu întrebări pe tema activității, jetoane

### **Descrierea activității**

- ★ Elevii sunt împărțiți în 3 echipe. Scopul fiecărei echipe este să "**cucerească**" **zone ale Terrei** unde apa se găsește sub diferite forme, răspunzând corect la întrebări.
- ★ Etapele jocului
- ★ **Proba 1 „Stările Apelor”**
- ★ Echipele primesc întrebări de tip:

„La ce temperatură trece apa din stare lichidă în solidă?”

„Ce stare de agregare are apa dintr-un nor?”

„Ce observăm la nivel molecular când apa fierbe?”

Dacă răspund corect, primesc un „Jeton de Stare” (solid, lichid, gaz)

★ Proba 2 „Procentul Pierdut”

★ Fiecare echipă primește 3 bilețele cu procente: **97,5% apă sărată, 2,5% apă dulce, ~70% din apa dulce e gheață**

★ Au sarcina să așeze cartonașele în ordinea corectă pe harta Terrei (sau pe o diagramă circulară desenată).

★ **Proba 3** "Micii Alchimiști ai Apei”

★ Elevii trebuie să:

- Compare topirea gheții în apă dulce vs. apă sărată
- Măsoare cu termometru temperatura apei fierbinți (simulată sau explicată dacă nu e posibilă practic)
- Să potrivească laturile unui triunghi răspunzând corect la întrebări

★ **Finalul:** „Cucerirea Planetei”

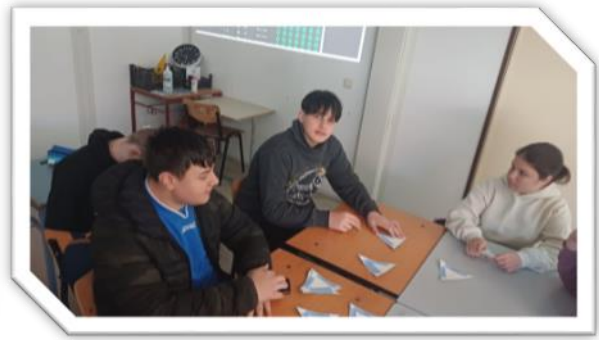
★ Echipele lipesc pe hartă jetoane simbolice:

- Gheață (zone polare)
- Apă sărată (oceane)
- Apă dulce (lacuri, râuri, ghețari montani)
- Apă atmosferică (nori deasupra tropicelor etc.)

★ Echipa care are cele mai multe jetoane, este considerată câștigătoare

## Rezultate

La sfârșitul activității elevii și-au însușit: **cunoștințe corecte** și durabile despre apă și fenomenele ei, **abilități interdisciplinare** (chimie, geografie, comunicare), au conștientizat **rolul vital al apei**, **curiozitate și motivație** sporită pentru învățare; și-au cultivat **respectul pentru cunoaștere, tradiție și natură**, într-o atmosferă prietenoasă și colaborativ



## 11. Povestea prieteniei

- **Coordonatorul activității:** Prof. Crăciun Laura
- **Durata activității:** 45 min.
- **Grupul țintă:** elevi ai clasei pregătitoare A

### Obiective:

- Dezvoltarea atitudinilor pozitive față de colegii diferiți (cu dizabilități, alte etnii)
- Încurajarea empatiei și a cooperării între copii
- Formarea unor deprinderi de relaționare și comunicare incluzivă

### Resurse:

- a. Umane- profesor, elevi
- b. Materiale- fișe de lucru, proiector, creioane colorate, coli, minge

### Descrierea activității:

Activitatea a debutat cu o poveste ***Girafa și prietenia*** în care este subliniată ideea prieteniei și a acceptării diferențelor dintre oameni. Povestea încurajează copii să se ajute reciproc, să nu judece pe alții și să aprecieze calitățile unice ale fiecăruia.

A urmat un exercițiu de empatie, în care elevii au jucat un joc cu o ***minge a complimentelor*** în care fiecare copil a spus un lucru frumos despre colegul de clasă căruia i-a aruncat mingea. Prin intermediul acestui joc s-a transmis ideea că putem fi prieteni și ne putem sprijini reciproc. Activitatea s-a finalizat cu realizarea unui desen cu identificarea lucrurilor comune dintre prieteni.

Mesajul final al lecției a fost acela că :

***În clasa noastră toți suntem prieteni. Fiecare copil contează chiar dacă suntem diferiți. Împreună suntem mai buni!***

### Concluzii/impresii

Copii s-au implicat activ și au dat dovadă de empatie. Activitatea a stimulat cooperarea și respectul reciproc. S-a observat o mai mare deschidere față de ideea de a ajuta și înțelege diferențele.

### Rezultate așteptate:

- Elevii conștientizează importanța acceptării celorlalți, indiferent de diferențe;
- Formarea unei atmosfere de siguranță în colectivul clasei
- Îmbunătățirea relațiilor între copii prin activități de grup

### Modalități de evaluare a activității:

- Observarea comportamentelor elevilor în timpul activității (implicare, empatie, colaborare)
- Reflecții verbale
- Analiza desenelor realizate de copii

### 1. Rezultate înregistrate:

- Exprimarea liberă și empatică a elevilor în cadrul discuțiilor
- Participarea activă și entuziastă a elevilor la activitatea propusă
- Consolidarea spiritului de echipă și a relațiilor pozitive în clasă



## **BIBLIOGRAFIE**

- Avram Fermina, *Tehnici de dezvoltare a gândirii critice* în <https://www.didactic.ro/revista-cadrelor-didactice/tehnici-de-dezvoltare-a-gandirii-critice>
- I.NEACȘU, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, București, Editura Militară, 1990
- Maria Condor, Nicolina Găman, *Fundamentele psihopedagogiei sociale. Integrare și incluziune în sistemul de învățământ*, editura Pro Universitaria, 2020
- *Design Thinking method* în <https://www.canva.com/learn/design-thinking/>
- Prof.psihopedagogie specială Fărcășanu Elena, *Harta mentală*, în <https://www.didactic.ro/revista-cadrelor-didactice/harta-mentala>
- *Inclusive education at school*, course, Erasmus Centre Sevilla

## **Texte suport**

- *Culorile prieteniei* <https://www.youtube.com/watch?v=jtWyxfdYiys>
- *Girafa și prietenia* în volumul "Poveștile prieteniei", scris de Alex Donovici și Cristina Donovici
- *Prezentări –suport informativ pentru Europa și Uniunea Europeană*
- [https://multimedia.europarl.europa.eu/ro/video/what-are-eu-values\\_B01-ESN-210315](https://multimedia.europarl.europa.eu/ro/video/what-are-eu-values_B01-ESN-210315)
- <https://www.youtube.com/watch?v=9CM8c--40E8>
- *Uniunea Europeană pe scurt* în [https://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/eu-nutshell\\_ro](https://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/eu-nutshell_ro)

# Inclusion



# Erasmus+



„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

ISBN: 978-630-324-479-2



9 786303 244792

[www.editurastef.ro](http://www.editurastef.ro)