

CUVINTE ȘI FORME

revistă școlară

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar

Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău,

finanțat prin PNRR Cod F-PNRAS-2-2023-0657



NR. 1, Iunie 2025

HÂRLĂU

ISSN: 3100 - 5179

ISSN-L: 3100 - 5179

Echipa de redacție:

Redactor-șef: Găină Adriana

Redactori:

- Director, prof. Maria Tereza Rugină
- Director adjunct, prof. Mihai Corban

Elevi colaboratori

- Balmuș Parascheva
- Dorneanu Maria Ilona
- Palade Iustina Elena
- Stăfăie Ștefan

Copertă realizată de Alexandra Pintilie

ISSN: 3100 - 5179

ISSN-L: 3100 - 5179

CUPRINS

1. Cuvânt înainte.....	3
2. Informare privind implementarea proiectului PNRAS.....	5
3. Creații literare.....	13
4. Creații plastice.....	27
5. Activități PNRAS- <i>Gânduri printre rânduri</i>	35
6. Micii reporteri.....	47
7. În loc de concluzii.....	51

Cuvânt înainte

Dragi cititori,

În paginile acestei reviste veți descoperi visurile, frământările și speranțele elevilor noștri, metamorfozate în versuri sau desene. Ei speră la o lume mai bună, mai frumoasă și nu ezită să ne spună acest lucru cu fiecare ocazie pe care o au.

Noi, dascălii, ne putem numi norocoși pentru că suntem martorii evoluției lor și contribuim, într-o mica sau mai mare măsură, la formarea oamenilor de mâine.

Pregătiți-vă pentru o călătorie în lumea imaginației și fiți îngăduitori cu cei care și-au așternut gândurile în aceste pagini!

De asemenea, veți afla lucruri noi și interesante despre implementarea proiectului PNRAS în școala noastră, care, sperăm, să aducă doar lucruri bune tuturor factorilor implicați.

Lectură plăcută!

Prof. Adriana Găină, coordonator activitatea II.9 „Cuvinte și forme”- revistă școlară

INFORMARE PRIVIND IMPLEMENTAREA PROIECTULUI PNRAS - cod F-PNRAS-2-2023-0657

MANAGER DE PROIECT,

Director, prof. Maria Tereza Rugină

➤ ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRU RAREȘ” HÂRLĂU este beneficiară a unui GRANT în valoare de **1.483.896,00** lei (un milion patru sute optzeci și trei de mii opt sute nouăzeci și șase lei), din care fonduri europene nerambursabile **1.483.896,00** lei (un milion patru sute optzeci și trei de mii opt sute nouăzeci și șase lei) lei și sume aferente TVA **281.940,00** lei (două sute optzeci și unu de mii nouă sute patruzeci lei), așa cum a fost aprobat în Ordinul ministrului educației **6572/26.10.2023**, în vederea implementării Proiectului cod **F-PNRAS-2-2023-0657**.

➤ **Perioada de implementare: 14.05.2024 - 30.06.2026**

➤ Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) aprobat prin H.G. nr.1309/2021 reprezintă o intervenție sistemică, asumată de Ministerul Educației în vederea combaterii ratei de părăsire timpurie a școlii (PTS). PNRAS este implementat în cadrul Planului Național pentru Redresare și Reziliență al României (PNRR).

Obiectivul proiectului este reprezentat de prevenirea abandonului școlar și reducerea părăsirii timpurii a școlii și, implicit, creșterea ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior — gimnazial la învățământul secundar superior — liceu sau învățământ profesional și tehnic. Implementarea proiectului propus va contribui la îndeplinirea obiectivelor PNRR Componenta C15 Educație, a Planului Național de Redresare și Reziliență a României.

Obiective specifice ale proiectului:

O1: Prevenirea și diminuarea procentului de abandon școlar la nivelul școlii, prin integrarea activă a elevilor din învățământul gimnazial, timp de 3 ani, în activități de prevenție și de intervenție;

O2: Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul evaluărilor naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial;

O3: Creșterea ratei de absolvire a învățământului gimnazial în următorii 3 ani, în rândul elevilor de gimnaziu prin activități de sprijin educațional și activități de sprijin emoțional;

O4: Furnizarea de servicii de informare, orientare, consiliere și cursuri de parenting pentru părinții elevilor cu risc de abandon;

O5: Formarea, abilitarea și îndrumarea cadrelor didactice în vederea realizării activităților didactice prevăzute în proiect în vederea dezvoltării unui climat favorabil în școală, în rândul elevilor, cu scopul reducerii și prevenirii absenteismului la clasă;

O6: Creșterea nivelului de digitalizare al actului educațional prin dotarea școlii cu catalog electronic, precum și cu sală inteligentă pentru activitățile cu elevii și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și ale profesorilor.

În scrierea proiectului am inclus următoarele TIPURI DE ACTIVITĂȚI:

Categoria I: Activități de identificarea și de monitorizare a elevilor în risc de abandon școlar - MATE

I.1. Screening al copiilor la nivelul clasei.

Unul dintre indicatorii importanți ai abandonului școlar este absența frecventă și scăderea implicării în activitățile școlare. Prin aplicarea chestionarului SASAT se pot identifica elevii care au un nivel ridicat de absenteism sau care manifestă o scădere semnificativă a interesului față de școală. Identificarea timpurie a acestor elevi poate permite intervenții adecvate și sprijin suplimentar pentru a preveni abandonul școlar.

În cadrul acestei subactivități, responsabilul de grupul țintă, împreună cu diriginții, s-au ocupat de screening-ul copiilor și de aplicarea chestionarelor și au realizat subactivitatea conform metodologiei sub stricta supraveghere a managerului de proiect.

I.2. Aplicarea Fișei de observare și a Fișei de evaluare MATE de către diriginți/persoană în risc pentru identificarea elevilor în risc de abandon.

Aplicarea Fișei de observare și a Fișei de evaluare MATE de către diriginți sau persoanele implicate în identificarea elevilor în risc de abandon este deosebit de importantă în contextul prevenirii abandonului școlar. Aceste instrumente pot fi utilizate pentru a identifica semnele timpurii ale dificultăților sau ale elevilor care se confruntă cu riscul de a abandona școala.

I.3. Înregistrarea copiilor aflați în risc

Înregistrarea copiilor în risc, folosirea instrumentelor și introducerea datelor în Observatorul Școlii în vederea elaborării planurilor educaționale de intervenție.

Responsabilul de grup țintă va realiza înregistrarea copiilor și va introduce datele în Observatorul Școlii în vederea elaborării planurilor educaționale. Diriginții de la fiecare clasă contribuie și sprijină această activitate îndrumați de managerul de proiect.

I.4. Introducerea datelor în SIIIR, actualizarea periodică a datelor în SIIIR.

Categoria II: Activități de prevenire, intervenție și compensare (obligatorii)

II.1. Activități de formare specializate și îndrumare (coaching) pentru cadrele didactice și personalul auxiliar din unitatea de învățământ, cu scopul de a îmbunătăți practicile de predare-învățare și de a dobândi competențe digitale necesare în procesul educațional. Implementarea catalogului digital necesită cursuri de formare cu toate cele 35 de cadre didactice ale școlii din învățământul gimnazial. Activitatea de formare specializată include și utilizarea catalogului digital.

II.2. Activități pentru sprijinirea colaborării cu părinții sau tutorii legali.

Activitate de educație parentală de tip discuții, dezbateri, mese rotunde, prezentări.

Educație parentală- „Alături de copilul tău!”

Scopul programului: Dobândirea de cunoștințe și abilități necesare optimizării dezvoltării armonioase a personalității copiilor și a relației părinți-copii, promovarea imaginii realiste despre provocarea și bucuria de a fi un părinte bun, oferind părinților posibilitatea de a se descoperi pe ei înșiși, de a-și îmbunătăți comunicarea și de a-și dezvolta abilitățile necesare îndeplinirii rolului de părinte.

Obiective: stabilirea rolului de părinte în educația copilului, identificarea modalităților de interacțiune optimă părinte-copil, exersarea abilităților de comunicare asertivă și a deprinderilor de relaționare socială, stabilirea unor strategii de gestionare a situațiilor problematice cu care se confruntă în relația cu propriii copii.

II.3. Activități de consiliere și orientare școlară:

Activități de consiliere școlară individuale sau în grup cu scopul de a promova și a pune în aplicare programele de prevenție a abandonului școlar;

Susținerea concretă a elevului de către părinți, colegi și profesori pentru a se putea menține în sistemul de învățământ pentru a-și finaliza studiile.

II.4. Atelier de consiliere psihopedagogică prin artterapie „FunPshiClub”

Scopul programului: Regăsirea și dezvoltarea stării de bine în spațiul școlar prin intermediul activităților de consiliere psihopedagogică.

Obiectivele programului: Autocunoaștere și dezvoltare personală, dezvoltarea abilităților socio-emoționale, stimularea coeziunii de grup, stimularea și exersarea comunicării asertive, diminuarea comportamentelor indezirabile, dezvoltare cognitivă.

II.5. Organizarea cursurilor remediale pentru elevii claselor a VIII-a pentru creșterea rezultatelor la EVALUAREA NAȚIONALĂ - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ

„Pași spre un viitor mai bun” – activitate remedială de tip “Școala după școală,” la limba

română /matematică.

Scopul activității: Conștientizarea rolului școlii în crearea unui viitor mai bun.

Obiective urmărite: creșterea ratei promovabilității la Evaluarea Națională, remedierea abilităților formate insuficient și a conținutului neînvățat, motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare prin folosirea metodelor activ-participative.

II.6. Atelier de citire și scriere dirijată pentru elevii din clasele a V-a care întâmpină probleme în învățare (alfabetizare), program de învățare remedială de tip „Școala după școală”, în scopul remedierii dificultăților de învățare la limba și literatura română și îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor.

II.7. Atelier de exersare a matematicii de bază “Învățând la matematică, vom reuși!”- program de învățare remedială de tip “Școala după școală” pentru elevii care întâmpină probleme de învățare în scopul remedierii dificultăților de învățare la matematică și îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor din clasele a V-a.

Obiective: cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice activităților matematice, dezvoltarea capacităților de explorare, investigare și rezolvare de probleme, formarea și dezvoltarea capacității de a comunica utilizând limbajul matematic, dezvoltarea interesului și a motivației pentru studiul și aplicarea matematicii în contexte variate.

II.8. Organizarea activităților extracurriculare/ nonformale:

Evenimente cu elevii și profesorii în scopul motivării elevilor de a-și îmbunătăți situația școlară și de a finaliza învățământul obligatoriu.

“Să (ne) descoperim noi orizonturi”: drumeții, vizite de documentare, excursii sau tabere, evenimente educaționale

II.9. „Cuvinte și forme”-Revistă școlară, activitate nonformală, ce constă în realizarea unei reviste școlare bianuale în scopul promovării/ susținerii elevilor talentați ai școlii care se remarcă prin creații artistice literare/ plastice deosebite, având ca obiective stimularea creativității elevilor, dezvoltarea imaginii de sine pozitive și a stimei de sine, formarea de comportamente adecvate și receptarea valorilor culturale.

II.10. Școala de vară-„Pe aripi de cuvânt” - Activitate nonformală care constă în realizarea unui club de creație artistică pentru a dezvolta creativitatea și imaginația elevilor și pentru a forma gustul pentru lectură.

Obiective urmărite: dezvoltarea creativității în realizarea unor texte literare, exprimarea opiniei în fața celorlalți, fără teama de a fi criticat, descoperirea, fără constrângerile “catalogului”, a plăcerii de a citi.

II.11. Învățăm prin joc - activități nonformale:

Activități ce vizează prevenirea riscului de abandon prin organizarea și implementarea de activități de loisir și de outdoor la care vor fi incluși elevi identificați ca fiind în potențial risc de abandon, cu absenteism ridicat, din familii vulnerabile. Se vor efectua activități cât mai variate precum cântece, jocuri diferite, povești (Story time) care au ca scop sensibilizarea elevilor față de învățarea și aprofundarea cunoștințelor într-un mod atractiv și creativ. Activitățile vor fi organizate preponderent în aer liber, cu caracter nonformal, într-un spațiu amenajat special în acest sens în zona de spațiu verde a școlii. Acest spațiu va putea fi folosit și pentru alte activități ale proiectului cu grupul țintă.

II.12. Concursuri/ competiții/ jocuri sportive/ jocuri de societate

Este o activitate creativ educativă, competitivă, care presupune dezvoltarea de abilități sau atitudini în rândul participanților. Jocurile sunt variate, pot fi adaptate după vârsta participanților și numărul lor precum și după durata activității. Participanții la activitate pot învăța unul de la celălalt, au ocazia să-și dezvolte spiritul de echipă și de colaborare, învață să accepte, să înțeleagă și să respecte reguli în general. De asemenea, permite participanților să greșescă și să învețe din propriile greșeli.

II.13. Club „Istoria, cea mai frumoasă poveste”

Obiectiv general: formarea și dezvoltarea identității naționale prin exersarea competențelor sociale și civice și prin îmbogățirea cunoștințelor de istorie națională.

Obiective specifice: lărgirea orizontului istoric prin intermediul legendelor, documentelor vechi ale vremii, elementelor numismatice, textelor științifice, construcțiilor și lăcașelor de cultură, ziare ale vremii, scrisori etc; formarea și dezvoltarea unor valori naționale și personale; acceptarea diversității sociale, culturale, religioase, etnice; deschiderea spre dialogul transgenerațional și sensibilizarea tinerilor cu privire la realitățile lumii contemporane versus realitățile din vechime; adoptarea flexibilă și tolerantă a opiniilor și argumentelor celorlalți; cultivarea unei atitudini pozitive față de istoria românilor în context național și european.

II.14. Atelier de cultură, artă și tradiție

Arta populară reprezintă legătura cu pământul natal, cu identitatea noastră ca popor. Avem datoria să păstrăm vii obiceiurile și tradițiile populare, portul strămoșesc, să nu lăsăm originile să se piardă în negura timpului. Putem face aceste lucruri prin copii, cărora trebuie să le transmitem cât mai frumos „bogăția” trecutului.

Activitățile propuse au ca scop creșterea gradului de implicare a elevilor școlii în activități de promovare a artelor și diminuarea abandonului școlar, prin activități recreative, cultural-artistice sau îndeletniciri practice.

Parteneri în cadrul proiectului vor fi Asociația de Părinți a școlii, Casa de Cultură, Muzeul Viei și Vinului Hârlău, Clubul Copiilor Hârlău care vor sprijini elevii în derularea activităților propuse.

II.15. Școala valorilor - punerea în practică a unor norme de comportare, înlăturarea violenței și a atitudinilor riscante, realizarea de acțiuni cetățenești, formarea atitudinii proactive a elevilor.

II.16. Gustări/ masă sănătoasă - gustare sandwich pentru elevii aflați în activități remediale.

Categoria III: Lucrări de amenajare minore, achiziționarea de bunuri

Lucrări de amenajare minore și achiziționare de bunuri se vor realiza pentru susținerea activităților propuse, precum birotică, echipamente sportive, materiale didactice, consumabile, dar și achiziționarea de servicii specializate pentru lucrări de amenajări minore.

Categoria IV: Activități de digitalizare a procesului educațional:

IV.1. Dotarea școlii cu catalog electronic- abonament, licență/soft.

IV.2. Dotarea școlii cu echipamente IT: imprimantă performantă color, cu echipamente inteligente pentru predare-învățare-evaluare, cu echipamente de tip interactiv și cu echipamente de tip homecinema unde elevii pot viziona filme educative 3D (ochelari 3D /piese virtual reality pentru elevi), sală ClassVR (echipament complet: hardware, software, seturi căști VR Premium 32-64 GB, hub, valise, altele), 20 Chromebook, 20 laptopuri, stații mobile, tablă interactivă, 1 suport mobil, 1 router WiFi, 2 multifuncționale WiFi, imprimantă color, 1 cameră pentru documente, licența de la Microsoft.

IV.3 Diagnostic inițial privind competențele digitale ale elevilor:

Profesorul de TIC /informaticianul va realiza o evaluare a competențelor digitale ale elevilor, va prezenta dispozitivele digitale achiziționate prin proiect și va instrui elevii cu privire la utilizarea acestora.

IV.4 Activități de predare – învățare – evaluare:

Proiectarea resurselor pentru instruirea online, adaptarea resurselor pentru învățarea online, utilizarea resurselor digitale pentru evaluarea formativă, sumativă și feedback.

Rezultatele așteptate la nivelul unității de învățământ sunt:

- Creșterea eficienței și eficacității interne ale școlii, reflectate prin: scăderea ratei de abandon; creșterea ratei de absolvire a învățământului gimnazial; creșterea ratei de promovabilitate a examenului de evaluare națională; progresul școlar.

- Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității)
- Îmbunătățirea proceselor de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la o educație de calitate;
- Îmbunătățirea climatului școlar.

AM REALIZAT PENTRU ELEVI:

În perioada februarie-iunie 2025 elevii noștri de gimnaziu au participat la activitățile de intervenție, fie în calitate de elev aflat în situație de risc, fie în mod voluntar la:

- activități pedagogice și de sprijin
- ore remediale 1/1 sau în grup
- evaluare a dificultăților de învățare
- consiliere și orientare școlară
- consiliere psihologică
- programe de tipul „Școală după școală”
- activități de sprijin și de stimulare pentru elevii aflați în risc de abandon școlar/ PTȘ
- activități sportive
- acțiuni de combatere a violenței
- acțiuni anti-bullying
- educație ecologică
- educație pentru sănătate
- cercuri școlare, activități outdoor
- terapie prin artă
- excursie gratuită, organizată în luna mai, pentru 50 de elevi ai claselor V-VI/ stimulente/ cadouri pentru elevi.

Menționez faptul că elevii pot primi recompense pentru performanțe academice excepționale sau pentru implicare în activități școlare și extrașcolare. Acestea pot fi acordate sub formă de diplome, medalii, excursii gratuite, intrări la muzee. Acordarea de recompense/premii, datorită accesării schemei de Granturi PNRAS, are scopul de a sprijini, motiva și încuraja elevii să continue și să finalizeze studiile.

Premiile se acordă:

1. Elevilor cu o activitate extracuriculară bogată /rezultate deosebite obținute la olimpiade;
2. Elevilor cu rezultate deosebite la învățătură;

3. Elevilor în risc de abandon școlar, care, pe parcursul implementării proiectului, au număr mai mic de absențe nemotivate și înregistrează o creștere a rezultatelor la învățătură;
4. Cazurile sociale (orfani de un părinte sau ambii părinți, proveniți din centre de plasament) și elevii care fac parte din grupurile vulnerabile (de exemplu, elevi din medii defavorizate, minorități, elevi cu dizabilități).

AM REALIZAT PENTRU PĂRINȚI:

În școala noastră s-au desfășurat lectorate și activități de educație parentală.

ÎN CURS DE REALIZARE:

- implementarea catalogului electronic;
- activități de formare și îndrumare (coaching) pentru cadrele didactice și pentru personalul auxiliar din unitatea de învățământ, activități culturale comunitare, festivaluri;
- dotarea cu echipamente digitale;
- realizarea revistei școlare bianuale.

MULȚUMESC tuturor celor care susțin, într-o formă sau alta, desfășurarea acestui proiect:

- membrilor echipei inspectorilor școlari -ISJ Iași;
- membrilor echipei de management al proiectului;
- membrilor echipei de implementare/ profesori care desfășoară activități remediale /educative;
- personalului auxiliar implicat;
- membrilor tuturor comisiilor participante la desfășurarea etapelor proiectului;
- personalului administrativ implicat;
- părinților;
- elevilor din grupul țintă;
- elevilor voluntari;
- profesorilor diriginți.

Îmi doresc cu ardoare continuarea acestui proiect pentru realizarea indicatorilor de progres stabiliți în documentele cererii de finanțare și o bună colaborare cu toți factorii implicați în actul educațional pentru reușita școlară a elevilor.

Poezie

de Agafiței Denisa, cl. a VIII-a D

Aud... Șoapte sumbre,
În macabru întuneric,
Curge cerneală în vene
Stiloul răsună în ecou,
Poezie... amăruie.
Cuvinte sufletești,
Gravate cu atâta aroganță
De poeții neînsemnați,
Din vasta societate.
Bătăi ritmice ale inimii,
Scrise anevoios
De unii...
Și în ceas de moarte.
Proză,
Metamorfoză,
Efemeritate,
În versuri deșarte.
Vocea-i sumbră,
Parcă vorbește
Gândul despre existență,
Transpus în neștire,
Pe hârtie. Dar...
La finalul zilei,
E doar,
Poezie.



Fir de nisip

de Hriscu Luca Andrei, cl. a VII-a A

Suntem doar umbre pe țărmul tăcut,
Pași risipiți într-un vis nevăzut.
Timpul ne poartă, dar nu se oprește,
Orice începe, încet se sfârșește.

Frunza ce cade nu-și plânge căderea,
Vântul o duce, iar ea știe vrerea.
Totul se schimbă, nimic nu rămâne,
Doar clipa trăită în suflet apune.

Munții se macină, râurile seacă,
Viața se scurge, dar dorul mai pleacă?
Nu suntem veșnici, dar faptele noastre
Scriu în tăcere povești nefiresc de frumoase.

Și când nisipul va șterge trecutul,
Când valul va șopti doar necunoscutul,
Nu vom fi pierduți, nici risipiți,
Ci doar într-un alt vis regăsiți.



Îndrăgostit de ploaie

de Cristișor Beatrice, cl. a VIII-a D

Cad picuri pe drum
Și-mi șoptești un rămas-bun,
Tu, vântule, nu-mi lua,
Nu-mi lua iubirea sa.

Ploaia eu când o ascult,
Mă îndrăgostesc mai mult,
De-ale ei lacrimi curgătoare,
Dar unde dispare oare?

Acel soare pătrunde iar,
Pe acest pământ, hoinar,
Tu ploaia mi-ai luat,
Și cu o tristețe-n suflet m-ai lăsat.

Dar acest magic curcubeu,
Așa cum îl văd eu,
A răsărit și mi-a spus,
“Va veni înapoi, căci e sus,
Te vegheză mereu,
Așa cum o fac eu!”

Atunci nu mai eram deprimat,
Știam că ea nu m-a lăsat,
Că se va întoarce înapoi,
Spunându-mi că suntem doar noi
Și mă va iubi exact așa,
Cum o iubesc eu pe ea.

Povestea sărbătorilor de iarnă

de Pavel Andra Elena, cl. a VII-a C

Sub cerul înghețat, cu stele-n tăcere,
Se-aprind iar lumini, vechi taine să spere.
Zăpada cade lin pe ulițele goale,
Iar timpul își țese povești ancestrale.

În colțuri de lume, sub brazi argintii,
Se strâng amintiri din ierni aurii,
Un cântec de clopot, un râs de copil,
Învie trecutul sub gerul iuțiu.

Fereastra-i pictată cu flori de omăt,
Iar focul din sobă dansează încet,
Bunica-mpletește povești din trecut
Cu ochii aprinși de lumina de lut.

Mirosul de mere coapte-n cuptor,
De cozonac dulce și nuci pline spor
Se împletesc cu glasuri ce cântă voios,
Vestind sărbătoarea cu Domnul Hristos.

Pe drumuri bătătorite de sănii de-o seamă,
Se-adună colindători, noapte îi cheamă.
Cu clopoței veseli și glasuri curate,
Deschid porți spre inimi uitate departe.

Sub bradul cel verde, împodobit sfios,
Sunt daruri ce poartă un gând luminos,
Dar, mai presus de toate, în suflet învie
O pace adâncă și o veche magie.

Noaptea-i tăcută, dar plină de rost,
O lume întreagă se așază la post,
Cu rugă și cântec, cu daruri ascunse,
Se-aprinde în inimi, lumină pătrunse.

Și, astfel, Crăciunul, mereu liniștit,
Ne leagă de ieri, de un timp fericit,
Ne-adună sub stele, în jurul iubirii,
Păstrându-ne veșnic pe cale-amintirii.



Eminescu – Luceafărul poeziei

de Balmuș Parascheva, cl. a VII-a C

În noaptea gândului cu-al stelelor fior,
Se naște Eminescu, al vremii visător.
Cuvinte-nlănțuite, în cântec neseecat,
Purtând în ele dorul, al neamului oftat.

Din codrii de aramă, cu frunze șoptitoare,
El a cules lumina și umbra călătoare,
Izvoare de gândire curgând neîncetat,
Ne-au dat mereu povara visării de purtat.

Sub teiul bătrânesc, ce șoapte mai ascunde,
O muză fără seamăn prin timpuri îl
pătrunde.

Cu har și suferință, cu dorul necuprins,
El scrie despre lume și sufletul aprins.

„O, rămâi...”, răsună-n vânt ca un ecou
divin,

Iubirea-n zbor de înger se-arată în destin.
Iar Luceafărul, chemarea spre cerul infinit,
E cântecul ce-n veacuri rămâne neclintit.

O țară-i poartă dorul, prin dealuri și câmpii,
Prin râuri și prin lacuri, prin nopți de poezii.
Și tot ce-i românesc în versuri se adună,
Un glas ce ne-nvește sub mândra lui
cunună.

Cântecul lui ne leagă de tot ce e al nostru,
De cerul dintre munți, de Dunărea cu rostul,
Un far ce luminează prin vremuri și furtuni,
Eminescu dă viață și stele din genuni.



Pădurea, raiul verde

de Găbinat Teodora Gabriela,

clasa a VIII-a D

Pădurea este acel loc magic în care natura prinde viață și sufletul se regăsește în mijlocul frumuseții și a liniștii. Este un adevărat paradis verde, unde fiecare pas te poartă pe cărări secrete, printre copaci înalți și umbre misterioase.

Când pășești în pădure, simți cum aerul proaspăt și parfumul florilor îți inundă simțurile. Fiecare respirație devine o călătorie în lumea naturală, iar frunzele care dansează în vânt îți cântă o melodie a liniștii. Este un spectacol al culorilor și al sunetelor, în care timpul pare să se oprească și să te invite să te pierzi într-o altă dimensiune. În mijlocul pădurii, te simți parte dintr-un tablou viu. Asculți cântecul păsărilor care își împărtășesc veselie într-o simfonie a naturii. Observi cum razele soarelui se strecoară printre crengi și luminează întregul peisaj, transformând frunzele în bijuterii strălucitoare. În fiecare colț al pădurii, descoperi plante și flori unice, de culori și forme fascinante, care te îmbie să le admiri și să le îmbrățișezi cu privirea. Pădurea este un sanctuar al vieții sălbatice. Aici, poți întâlni creaturi uimitoare, de la mici insecte la animale mari și mărețe. Veverițe jucașe sar de colo-colo, cerbi grăbiți trec în fugă printre copaci, iar lupii cântă serenade în nopțile

senine. Este un spectacol fascinant al diversității și al interacțiunii dintre toate formele de viață. Dar pădurea nu este doar un loc de frumusețe și aventură, ci și un adevărat izvor de viață și resurse. Arborii înalți și bătrâni oferă adăpost și hrană pentru multe specii de animale și plante. Pădurile sunt pline de oxigen curat, contribuind la echilibrul atmosferic și la sănătatea noastră. Ele sunt adevărații plămâni ai planetei, absorbând dioxidul de carbon și eliberând oxigenul vital pentru noi toți.

În plus, pădurea are un impact profund asupra stării noastre de spirit și a sănătății noastre mentale. Petrecerea timpului în mijlocul naturii, înconjurat de verdeață și liniște, ne ajută să ne relaxăm, să ne reconectăm cu noi înșine și să găsim echilibrul interior. Plimbările în pădure ne oferă ocazia de a ne elibera de stresul cotidian și de a ne încărca bateriile cu energie pozitivă.



Tatăl meu- rază de soare

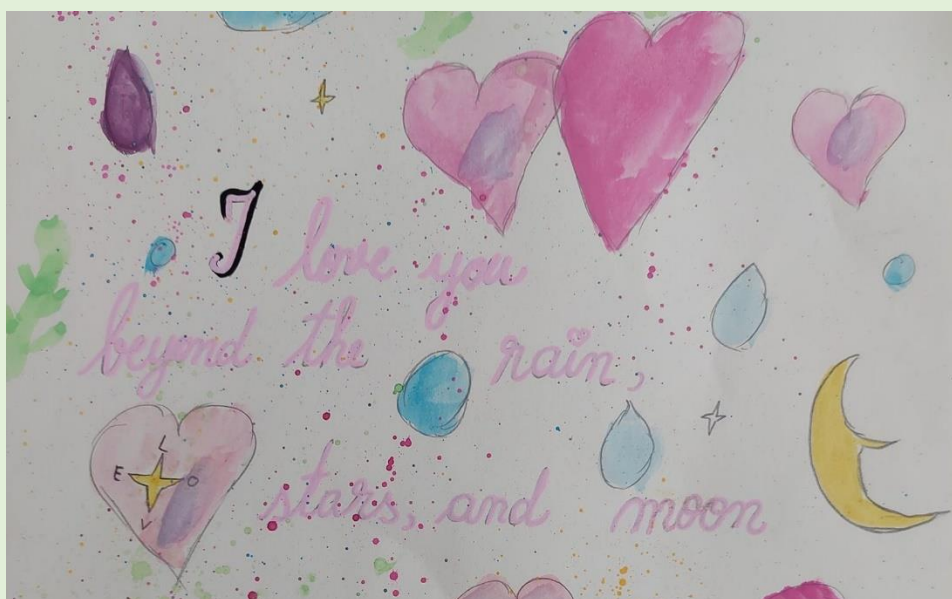
de Țambric Maria Miruna, clasa a VII-a C

Tatăl meu- rază de soare, al meu dar dumnezeiesc,
Îmi dă putere și răbdare, tandrețe, iubire și tot ce doresc.
Gândul că-l voi pierde odată, mă îngrozește încet, încet,
Iubindu-l nespus de mult, nu pot acest lucru să-l accept.

Numele i-l port mândră, de la strămoși moștenit,
Și întotdeauna îi voi spune că el e lumina mea și că e tare iubit.
Caracterul i-l moștenesc, forța, curajul și respectul,
M-a învățat să le folosesc doar atunci când am dreptul.

Mereu îmi este dor de el, căci plecat este adesea,
Dar știu că este pentru binele meu și îi accept povestea.
Nu stă foarte mult cu mine, singură rămân mereu,
Dar îl iubesc nespus de mult pentru că e tatăl meu.

Tot m-a așteptat cu mama, căci a durat mult până să vin,
Dar printr-o minune am ajuns să le fiu fiică- frumos destin!



Umbre pale

de Zurbagiu Daria, clasa a VIII-a A

Toamna se-ntinde pe câmpuri de aur,
Frunze ruginii se plimbă în zbor,
Vântul şuieră printre crengile goale
Și soarele apune în umbre pale.

Mângâind pământul cu briza ușoară,
Sub crengile goale ce dansează ușor,
Ploaia adie în susurul lin
Și umbra se pierde în apusul dor.

Pe drumuri vechi, pline de pași,
Păsările pleacă-n zbor,
Lăsând în urmă doruri calde...
Natura își pregătește somnul greu.

Un sfârșit care nu doare,
Ci ne învață să iubim clipa ce trece...
Toamna ne transmite tăcut
Că fiecare sfârșit aduce un nou început.



Doamna misterioasă

de Croitoru Evelyn Ayana, clasa a VI-a D

Iarna dispăruse fără urmă,
Toți credeam că-i doar o glumă,
Dar, cu pași mărunți, o doamnă,
Trecu prin lume-n mare taină.

Într-o mână ținea o baghetă,
În cealaltă, o paletă,
Plină de culori deschise
Care nu pot fi descrise.

Rostea cuvinte fermecate,
Vremii dure adresate.
Îi spunea cu bunătate
Să dispară din cetate.

Apoi, cu bagheta dirijă
Natura, cu multă grijă,
Iar flori delicate au apărut,
Lumea verde s-a făcut.

Doamna își mișca pălăria,
Aduse iar veselia!
Cu glas tare, zise-n toată țara:
„A venit din nou primăvara!”

Luna

de Gheorghian Bianca, clasa a VIII-a C

E greu să spui ce simți
Când nu te-ascultă nimeni,,,
Dar cum să fii auzit,
Când nici tu ne te-ascuți pe tine?
Toată lumea vrea o schimbare,
Dar nimeni nu vrea să facă una, să facă
una...
Așa se uită și el după lună-ntotdeauna.
E ușor să spui că vrei iubire,
Dar e greu să iubești,
E mai ușor să pleci și să te-nchizi în tine,
Așa cum a plecat și luna,
Iar el a rămas orb în iubire pentru totdeauna.
Ne e greu să fim singuri,
Dar nu face nimeni nimic,
De asta a plecat luna după soare,
Iar el veșnic gândindu-se la aceasta
Și întrebându-se dacă se mai întoarce luna.



Timpule...

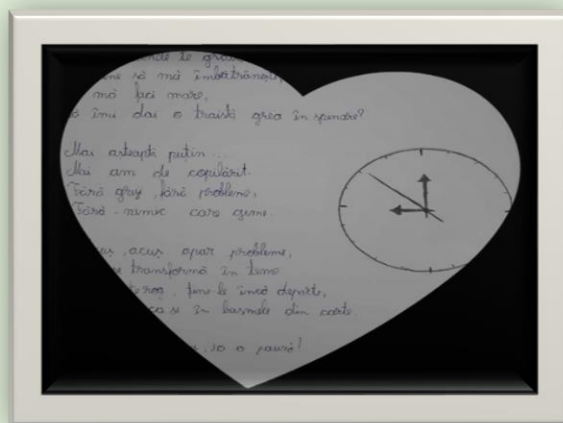
de Dandea Petronela Ana-Maria, clasa a VIII-a B

Timpule, unde te grăbești,
Pe mine să mă îmbătrânești,
Să mă faci mare,
Să îmi dai o traistă grea în spinare?

Mai așteaptă puțin...
Mai am de copilărit,
Fără griji, fără probleme,
Fără nimic care geme.

Acuș, acuș, apar probleme,
Ce se transformă în teme,
Dar, te rog, ține-le încă departe,
Exact ca și în basmele din carte.

Timpule, te rog, ia o pauză!



Viitorul a început ieri

de Neculau Bianca, clasa a VIII-a D

A fost odată ca niciodată, pe când Mircea era fecior de împărat, o familie de țărani ce avea doi băieți gemeni, Andrei și Ionuț. Cei doi frați erau de nedespărțit, mergeau împreună la prășit, cărau saci cu grăunțe împreună, iar părinții lor erau foarte mândri de ei. Într-adevăr, băieții erau foarte implicați în treburile gospodărești și chiar mai mult. Mereu au fost un exemplu pentru toți copiii din sat, chiar și pentru feciorul împăratului Barbă Roșie.

Mircea era un băiat foarte răsfățat, făcea ce își dorea, fără a se gândi la consecințe sau că tatăl lui ar putea avea de suferit de pe urma acțiunilor feciorului. Însă, în palat exista o servitoare care mai reușea să îl pună la punct pe Mircea din când în când, prin anumite pedepse sau chiar vorbe.

Zilele treceau, iar cei doi feciori de țărani creșteau, maturizându-se din ce în ce mai mult. Aceștia trăiau cu părinții lor care deja nu îi mai puteau întreține, așa că, într-o zi cu soare, familia de țărani s-a strâns în jurul mesei rotunde din fundul paravanului.

- Maică, ce s-a întâmplat? a întrebat Ionuț, unul dintre gemeni.
- Calmează-te, Ionică, nu poate fi ceva grav, a grăit Andrei, cu fălcile pline de tochtură.

Mama băieților și-a aplecat capul în farfuria ei pe jumătate goală și i-a dat cuvântul tatălui. După mult timp de gândire, părintele le-a explicat băieților situația lor de sărăcie, spunându-le tot adevărul, că, dacă nu reușesc să își achite toate datoriile, vor rămâne fără sursa lor de venit, adică fără animale.

- Poftim?! se înecă unul dintre gemeni. Cum să ne pierdem animalele? Ele sunt averea noastră. Fără ele vom crăpa de foame.

- Nu te ambala așa, Andrei! Trebuie să existe o modalitate de a ne achita datoria asta, a grăit și Ionuț, scărpinându-se în cap.

Mama băieților le-a spus că, pentru achitarea acestei datorii, ar fi nevoie de trei ani de muncă, dar, până atunci, ei vor fi rămas deja fără animale.

- Și dacă eu și Andrei vom merge în căutarea unui loc de muncă? Dacă vom lucra toți patru, ne vom putea acoperi datoria. Trebuie să ne gândim doar la ce am putea face măcar pentru o mie de monede, măcar pentru o parte din datorie.

- Hai la împărat!, rostește celălalt băiat, lingând farfuria.

- Te-ai tâmpit?! Ce să facem la împărat? Să ne punem în genunchi ca să ne dea niște monede? s-a ambalat Ionuț imediat.

- Mergem să vedem dacă ne poate oferi un loc de muncă. Cu siguranță, are nevoie de doi voinici pentru a căra saci sau pentru a hrăni armăsarii.

Andrei își convinse familia că ar fi o idee bună să își încerce norocul, împreună cu fratele său, la împărat.

Între timp, toți și-au terminat mâncarea din farfurie, iar după aceea, s-au dus să se odihnească. O liniște deplină s-a lăsat în casa țăranilor. Nici măcar greierii afară nu se auzeau cântând. Toată lumea era îngândurată. Singurul care a adormit buștean a fost Andrei, care sforăia mâncându-și limba. Deodată ceva se întâmplă.

- Psss! Andrei!
- Poftim? Cine e?
- Chiar Mircea! Am venit să te salut.
- Este imposibil să se întâmple așa ceva! Cred că visezi.
- Da, amice, visezi, dar acest vis ți-ar putea ajuta familia.
- Ce vrei să spui?
- Tu ai început viitorul acum. Cât timp toată casa doarme, tu poți rezolva problema.

Chiar dacă dormi, ești foarte conștient de ce se petrece. Azi e ieri și mâine e azi. Te poți juca cu timpul așa cum vrei, dar, dacă vei călca greșit, nu vei mai putea face nimic în privința datoriei familiei tale.

Băiatul era confuz. „Azi e ieri?”...Ce o însemna asta? se gândea el. Ce să facă și cum? Desigur că nu își putea trezi fratele, cu siguranță nu l-ar fi crezut. Nici măcar el nu crede...Până la urmă e doar un vis.

- Dar dacă chiar pot face ceva în privința asta? se trezi el întrebând cu voce tare.
- Mă poți striga când te hotărăști, dar să știi că nu ai mult timp la dispoziție.

Presat de tot ce se întâmpla în jurul lui, Andrei acceptă propunerea băiatului de împărat. Mircea îi explică geamănului că, dacă este sigur că vrea să își ajute familia, va putea controla timpul, fără ca cineva să își dea seama de lucrul acesta. Nimic nu avea sens, dar Andrei s-a încumetat să-și ajute familia. Era sigur de ceea ce își dorește și știa că nu e un joc.

Brusc, totul a revenit la normal. Membrii familiei se comportau normal...părea că nimic nu s-a întâmplat. Fiecare își vedea de treaba lui. Mama făcea mâncare, tata tăia lemne, iar cei doi frați strângeau buruiene din grădină. După un ceas, toți s-au strâns la masă. După ce s-au așezat toți, mama băieților a spus că s-a întâmplat ceva și că trebuie să dicteze cu ei. Andrei s-a gândit puțin...discuția îi era foarte cunoscută. Știa că a mai purtat o asemenea discuție cu familia lui.

- Bingo! strigă Andrei, dându-și seama, într-un final, de ceea ce se întâmpla.

- Noi vorbim aici ceva foarte serios, Andrei. Ne putem pierde animalele, iar ție îți arde de jocuri, i-a reproșat mama, supărată.

Geamănul nu a mai spus nimic. S-a ridicat imediat de la masă și a fugit la împărat în căutarea lui Mircea. Imediat după ce l-a găsit, i-a explicat fiului împăratului ce s-a întâmplat, iar acesta s-a uitat la el și a început să zâmbească.

- Nu a fost un vis! Tu ai trăit viitorul deja. „Azi e ieri și mâine e azi!”

Andrei a rămas pentru o clipă în ceață.

- Ai călătorit, alături de un zmeu, în timp. Acesta mi te-a adus în cale, iar eu te-am ajutat.

- Tu? M-ai ajutat? De ce?

- Da, eu. Am puterea de a crea iluzii în viața omului, dându-i șansa de a rezolva anumite probleme.

Cei doi băieți au trăit zile imposibil de descris. Timpul trecea, dar, totodată, se reîntorcea. Ceva de nedescris...După ceva timp, totul s-a rezolvat, iar familia de țărani a scăpat de datorii și au trăit fericiți până la adânci bătrâneți.



Dansul primăverii

de Mandache Elena Iasmina, clasa a VI-a A

Cu pași ușori natura se trezește,
Sub raze dulci, viața-nverzește,
Un fluture dansează-n aer lin,
Ca o poveste, ca un destin.

Cireși albi se-mbracă-n mantii pure,
Parfumuri blânde se-nalță spre-azur,
Pe câmpuri largi covoare se ivesc,
De flori ce-n zare vesel înfloresc.

Pârâul cântă-n zori povestea sa,
Cu glas șoptit, prin crânguri va zbura,
Și ceru-i albastru, curat, senin,
Primăvara-i cântec de divin.

Și tu, copil al vieții ce răsare,
Privește-n zori câmpia-mbietoare,
Căci primăvara-i dorul regăsirii,
Dans al iubirii, dorul fericirii.

Primăvara

de Cobzariu Gabriela Ramona, cl. a V-a B

Ai revenit, dragă primăvară,
Copacii parcă-s înfloriți deodată...
Martie e luna-n care
Ne zâmbește primul soare.

Pe tine, primăvară,
Care-aduci fericire-n țară,
Care vii mereu, mereu,
Cu bănuți de ghiocei
Și cu cântec de copii,
Te aștept să vii!

Este cald, ne bucurăm.
Cine-ar face o magie
Și ar aduce pe rămurile
Ciripituri de rândunele?



Cugetări

de Curcă Vasilica Andreea, clasa a VI-a C

Unii sunt blânzi, nu se aprind ușor,
Cu suflet curat, cu gând zburător,
Dar câteodată, pe ascuns,
Dacă zâmbesc, durerea i-a pătruns.

De ce cei răi calcă peste visurile altora?
Ei nu simt că lasă urme pierdute?
Ei nu știu că, dacă jignești pe cineva
Și spui un cuvânt rău se adună acolo?

Cel blând mai crede în bine,
Dar vede în jur mincinoși, lăudăroși
Și milioane de oameni răi...

De ce nu merge mai departe?
Ce vor ceilalți de la viața lui?
Nu-l pot lăsa în pace, în colțul lui?

Poate că lumea a uitat să privească,
Toți se uită la aspect, dar sufletul cum e?
Poate că nu vor să se gândească
La ce i s-a întâmplat acelui om necăjit,
De atâtea insulte și vorbe grele,
Când lumea l-a chinuit.

Dar cine rămâne înțelept și stăruitor?
Cei căzuți într-o groapă de jigniri,
Vor aprinde lumină și vor avea mulți
prieteni,
Căci n-ai de unde să știi ce multe-or păți.
Ei au văzut tot ce e pe lume

Și pe unele persoane le-ar respinge anume,
Căci ar păți la fel ca înainte,
Să audă tot felul de cuvinte.

Monstrul

de Neculau Bianca, clasa a VIII-a D

Un monstru te pândește...
Îți simte frica...
Nu înghiți în sec! Stai în colțul patului
Cu căștile-n urechi și te gândești
„Eu ce greșesc în viață?”

Tremuri și te afunzi tot mai mult în salteaua
moale,
El te simte, te miroase din ce în ce mai tare.
O mângâiere caldă te readuce pe pământ...
Deschizi ochii înecați în lacrimi amare.

El e...
E lângă tine în momentul de față,
Te privește cu ochii lui bulbucați și spune:
„Nu plânge, copilă, nu le arăta punctul
sensibil!
Acum dormi! Eu ca tine am fost, dar tu, ca
mine, niciodată!”

O călătorie pe Planeta cu Susul în Jos

de Agafiței Laurențiu Gabriel, clasa a V-a A

A fost odată ca niciodată o Planetă cu Susul în Jos: susul era jos și josul, sus. Oamenii erau îmbrăcați ciudat și în culori foarte deschise. Casele erau cu susul în jos și foarte colorate.

Eu și familia mea ne-am gândit să mergem într-o excursie, iar eu am propus să explorăm Planeta cu Susul în Jos. Familia mea nu era de acord, deoarece trebuia să părăsim planeta Pământ. Cu foarte mulți „Te rog!”, am reușit să-i conving pe părinți, așa că aveam o excursie pe o altă planetă.

După ce am pus lucrurile necesare în valiză, am fugit către nava spațială. Aceasta era foarte înaltă, de culoarea verde-neon. Ne-am stabilit și a început numărătoarea inversă: zece, nouă, opt, șapte, șase, cinci, patru, trei, doi, unu, decolarea! Cu o putere extrem de mare, am decolat de pe dragul nostru Pământ. După aproximativ zece minute, am ieșit din atmosferă și peisajul era de vis.

Șase ore după decolare, am observat o planetă în formă de cub: Planeta cu Susul în Jos. Acolo, după aterizare, ne-au întâmpinat Eva, Klaus și David, niște tripleți. Aceștia ne-au condus la hotel, deoarece tatăl lor, domnul Sebi, era ocupat.

De la intrare, ne-au dat niște costume care ne țineau lipiți de tavan. După ce ne-am instalat, am ieșit în parc, la joacă. Parcul era foarte diferit: toboganele urcau de jos în sus, iar leagănele se mișcau de la dreapta spre stânga. Mai târziu, am mers la un restaurant, numit „Mâncarea inversă”, unde mâncarea arăta ciudat, dar era gustoasă.

După câteva zile de explorat, ne-am gândit să mergem acasă. Am luat racheta și am pornit. După ce am ajuns pe Pământ, mi s-a părut o schimbare de la cer la pământ.

Eu am tras o concluzie: a fost cea mai frumoasă și interesantă excursie!

Zurbagiu Daria Maria, clasa a VIII-a A



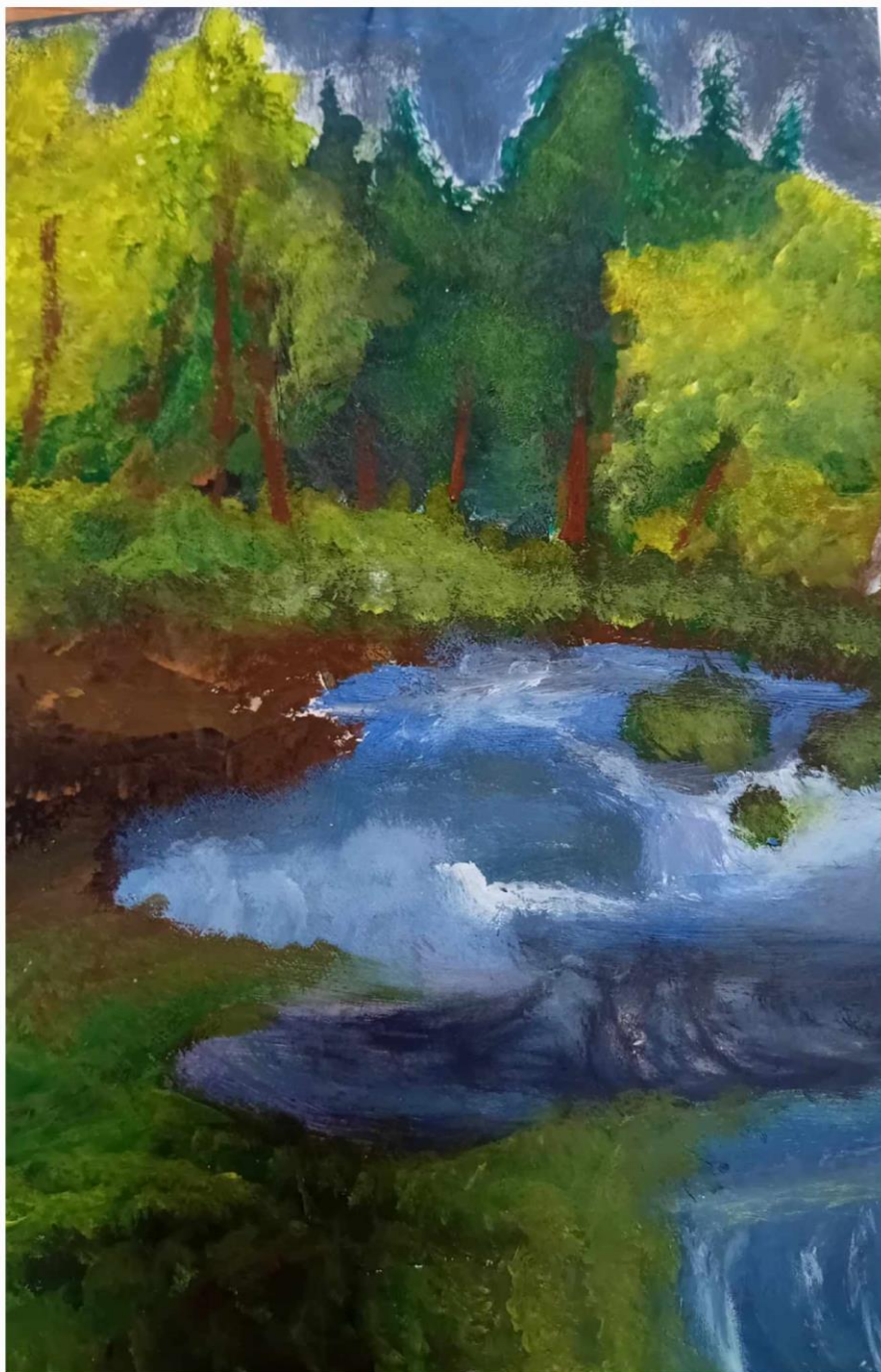
Bosânceanu Ioana, clasa a VIII-a A



Țurcanu Giulya Renata, clasa a VI-a C



Găină Amelia Ștefania, clasa a V-a C



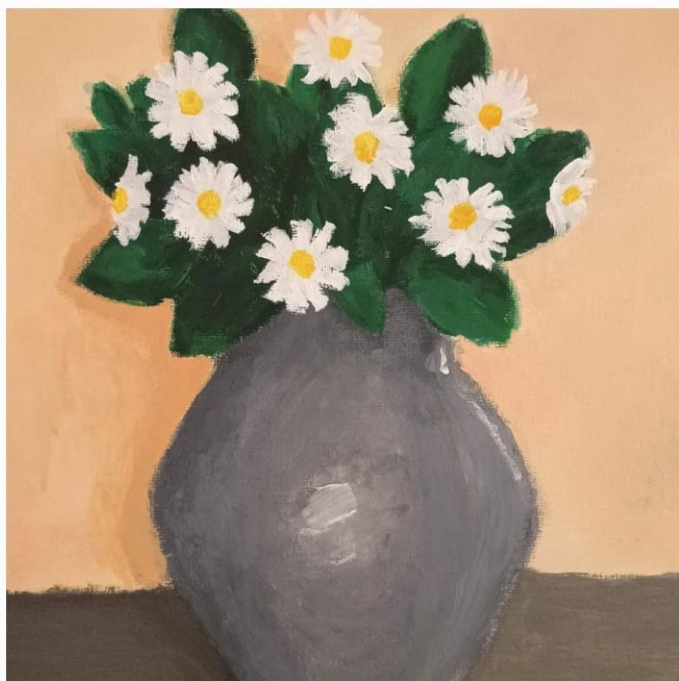
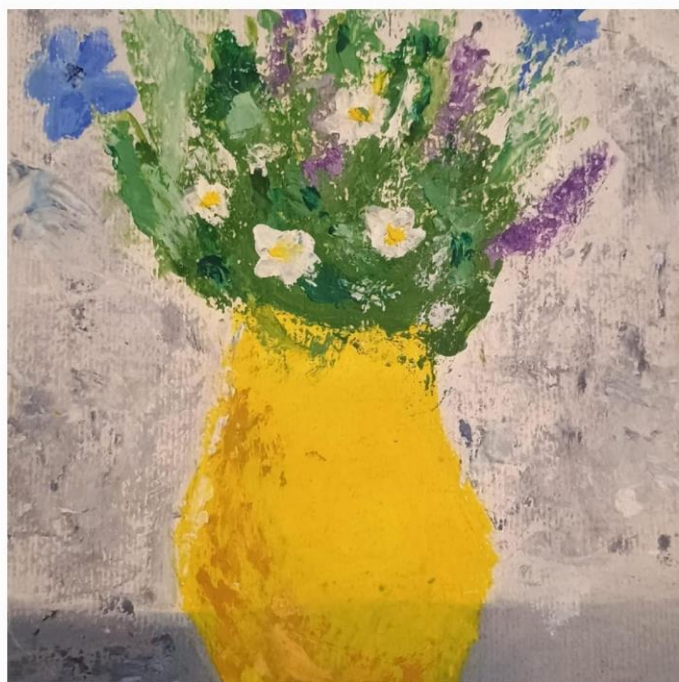
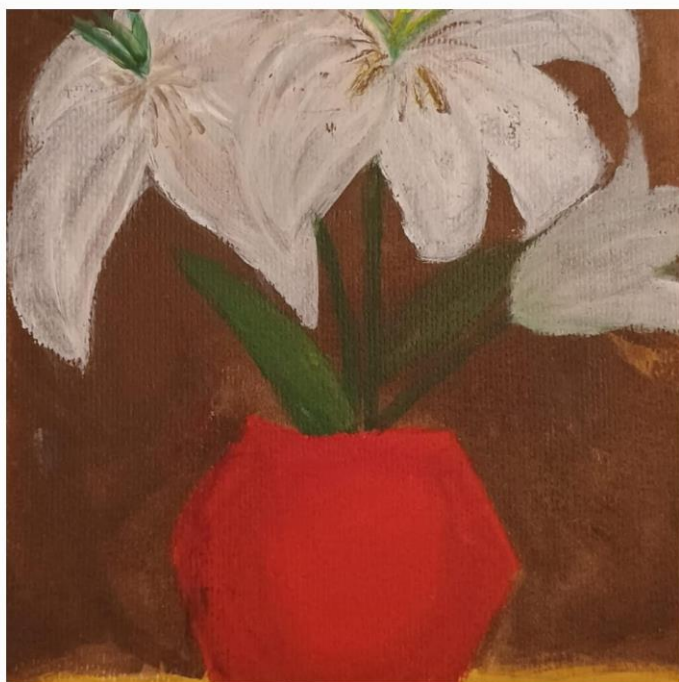
Blaga Sara Maria, clasa a V-a C



Neculau Bianca, clasa a VIII- a D



Dorneanu Maria Ilona, clasa a VII- a C



Gânduri, printre rânduri...

„Un profesor își pune amprenta asupra eternității; el nu poate ști niciodată până unde ajunge influența lui.” (Henry Brooks Adams)

II. 5 Activități remediale pentru creșterea rezultatelor la Evaluarea Națională - Matematică

Prof. Aurel Neicu

Prin activitățile remediale la ciclul gimnazial, disciplina matematică, mi-am propus să sprijin elevii să-și amelioreze dificultățile de învățare, să-i ajut pe copii să-și depășească blocajele cognitive, să-și îmbunătățească rata succesului educațional și, nu în ultimul rând, să previn abandonul școlar.

Pentru elevii care au participat la aceste activități mi-am adaptat stilul de predare, ținând cont că trebuia să mențin ridicat interesul pentru progresul personal al fiecărui elev, să le încurajez inițiativa, să înlătur neîncrederea în forțele proprii, să-i conduc către descoperirea capacităților personale și, în mod deosebit, să înlătur ideea că matematică e grea, e un obiect imposibil de însușit, care e principalul obstacol la examene. Totul printr-o atitudine empatică și prietenoasă, care a creat punți de comunicare profesor-elev, ușor de trecut.

Am remarcat că, în ciuda unor momente de neputință sau neîncredere în forțele proprii, copiii au depus și ei eforturi și au înregistrat progrese care certifică eficiența acestor activități de sprijin. În plus, chiar și părinții elevilor implicați în activitatea remedială au înțeles necesitatea sprijinului suplimentar, oferindu-li-se și lor satisfacția unei perspective de succes școlar pentru copilul lor.

Astfel, elevii au devenit mai încrezători în forțele proprii și au dobândit un fundament mai solid în educație și în formarea personalității.



Prof. Ramona Aștefănesei

Deși suntem în anul 2025, încă mai există, pe la țară concepția că pământul trebuie lucrat, mai presus de orice. Asta într-un caz „fericit” aș putea spune. Și zic *fericit*, pentru că măcar copiii, în aceste situații, știu că trebuie să muncească, chiar dacă nu pentru școală. Din păcate, însă, în ultimii ani, ne confruntăm cu alte situații, și anume un cumplit dezinteres al copiilor pentru școală (insuflat și de părinți, din păcate!). Pe de o parte este învățământ obligatoriu, pe de altă parte, tu, ca profesor sau director, nu prea ai resurse legislative să îi constrângi să vină în mod regulat la școală.

Și atunci... ce e de făcut?

În fiecare an se caută soluții de motivare a copiilor de a veni la școală, de a-și dori să se autodepășească, de a fi mai buni. Ultima „inventie” sunt aceste proiecte PNRAS, parte din proiectele PNRR, prin care foarte multe școli s-au schimbat și au făcut-o în bine. Pentru unii elevi, proiectul PNRAS a fost acel „altceva”, care le-a stârnit curiozitatea și astfel au venit la școală și pentru activități remediale de limba română, matematică, activități recreative etc. Mai mult decât atât, unii copii au prins curaj, au ieșit la tablă și au încercat să rezolve problemele propuse pe fișe, iar, unde nu s-au descurcat, au cerut ajutorul profesorului. Și spun că au prins curaj, deoarece, așa cum au zis și ei, au ieșit la tablă sau au pus întrebări, fără teama de a fi criticați sau sancționați cu vreo notă mică în caz de neștiință.

Poate că la unii copii funcționează această motivație. Poate că au îndrăznit să iasă în față, nefiind constrânși de un sistem de evaluare. Însă oare cât timp va dura până se vor *plictisi*? E drept, un proiect PNRAS este amplu, au activități diverse, inclusiv recreative, însă trăim și în epoca tehnologiei, nu neapărat corect înțeleasă, unde intervine întrebarea *De ce trebuie să știu eu să calculez dacă poate face asta calculatorul, dacă există inteligență artificială?* Da, există inteligență artificială, însă aceasta funcționează doar cu implicarea umană. În plus, copiilor trebuie să li se explice foarte bine și de la vârste foarte fragede, faptul că învățarea nu este doar un cumul de cunoștințe, ci ajută și la dezvoltarea unui raționament, a unor abilități, care îl vor ajuta pe copil să se descurce în viața de zi cu zi.

Mai cu seamă matematica, *regina științelor*, are aplicații în toate domeniile, deci cu atât mai mult ajută la o dezvoltare intelectuală armonioasă a copiilor. Iar dacă măcar pentru câțiva elevi din grupul țintă, matematica de la activitățile remediale a adus un plus de cunoștințe, a ajutat la creșterea stimei de sine și încrederii în forțele proprii, atunci misiunea mea, ca profesor a reușit. Sunt sigură că, de acum, pentru acei elevi matematica nu va mai fi o povară, ci o provocare pe care își vor dori să o învingă!



II.14. Atelier de artă, cultură, tradiție

Prof. Diana Toderiță

Prin activitățile din cadrul atelierului de artă, cultură și tradiții, elevii își dezvoltă îndemânarea, abilitățile artistice, simțul estetic, adaptând tradițiile la contextul contemporan, prin interpretări creative. Stimularea interesului elevilor pentru activitățile creative, constituie modalități de dezvoltare a comunității locale, prin promovarea culturii și tradițiilor.

Prof. Georgiana Florariu

Atelierul de Artă, Cultură și Tradiții PNRAS pentru elevii de la Școala Gimnazială „Petru Rareș” din Hârlău are ca scop principal dezvoltarea culturală și emoțională a elevului. De ce avem nevoie de o educație în arta frumoasă? Ce este o operă de artă? Dar un simbol? Artă este importantă nu doar pentru valoarea estetică pe care o exprimă. Aceasta are puterea de a comunica diverse mesaje, de a influența societatea, de a modifica viața și percepția noastră. În perioade de criză, arta este cea care ne poate uni ca o comunitate și cultură, ajutându-ne să comunicăm stări, sentimente și idei comune. În același timp, arta este o modalitate de a exprima și înțelege lumea din jurul nostru. De asemenea, arta ne permite să documentăm și să procesăm evenimente istorice, dându-le o semnificație aparte. Spre exemplu, sculptura „Coloana Infinitului” a artistului Constantin Brâncuși, fiind ridicată în memoria soldaților români căzuți în Primul Război Mondial, are o mare importanță pentru conștientizarea istoriei noastre comune.



II.2. Activitate de educație parentală „Alături de copilul tău”

II.4. Activități de intervenție - consiliere și orientare școlară

Prof. consilier școlar Ionela Oghină

Implementarea proiectului PNRAS în școala noastră a adus din nou împreună cei trei piloni importanți în educație: elev- părinți- școală.

În ceea ce privește activitate de consiliere și orientare școlară, elevii au beneficiat de sesiuni interactive centrate pe stimularea comunicării eficiente, gestionarea emoțională, consolidarea încrederii în sine, exersarea diferitelor tehnici eficiente în învățare și managementul timpului. Aceste activități au reprezentat o oportunitate minunată pentru elevi de a învăța să colaboreze, să se susțină reciproc, să își exprime gândurile și emoțiile și, nu în ultimul rând, au învățat cum să facă față provocărilor școlare cu mai multă încredere și optimism.

Pentru părinți, atelierelor de consiliere școlară au reprezentat o resursă de inspirație și de informații utile, oferind strategii concrete de lucru cu propriii copii pentru a-i sprijini în dezvoltarea emoțională și educațională, dar și metode de a construi relații sănătoase în spațiul familial. De asemenea, am explorat împreună modalitățile de gestionare eficientă a provocărilor școlare și de creare a unui mediu pozitiv acasă. Atmosfera din cadrul sesiunilor de consiliere a fost prietenoasă, deschisă, cu multe momente de reflecție asupra propriului stil parental.

Ne dorim ca, alături de părinți, să putem crea o comunitate educațională unită, un mediu școlar empatic și suportiv unde fiecare copil să își poată atinge potențialul maxim.



II.7 Atelier de exersare a matematicii de bază „Învățând la matematică, vom reuși”

Prof. Cristina Mihaela Ursache

În cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, cea mai amplă inițiativă de sprijinire a participării la educație din România din ultimii ani, elevii Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” Hârlău, aflați în situație de risc, sunt sprijiniți prin activități de învățare remedială la mai multe discipline.

Activitățile propuse în cadrul atelierului de exersare a matematicii de bază „Învățând la matematică, vom reuși”, dedicat elevilor de clasa a V-a, creează o oportunitate unică pentru elevi și profesori de a se apropia și de a dezvolta competențe într-un mediu relaxat, fără presiunea notelor sau a temelor, prin lecții concepute într-un mod atractiv și practic.

Corelând activitățile remediale cu nevoile individuale de învățare ale elevilor, școala noastră își dorește să genereze și o creștere semnificativă a motivației acestora. Atunci când elevii simt că fac progrese la materiile dificile și își însușesc abilități noi, devin mai implicați și mai entuziasmați să participe activ la ore.

Elevii au fost încântați și au privit cu responsabilitate această oportunitate de a-și consolida cunoștințele, participând cu regularitate la orele de activități remediale propuse. Fiecare elev simte susținerea, încurajarea și motivația necesare pentru a-și descoperi și exploata în întregime potențialul.

Prin eforturi comune și utilizarea eficientă a resurselor, putem combate abandonul școlar.



II.15 Școala valorilor

Prof. Mirela Munteanu

Încă de la început am fost sceptică în ceea ce privește misiunea noastră în cadrul acestui proiect. Cu toate acestea, am pornit cu speranța că vom reuși să-i călăuzim pe elevii noștri să devină creatorii propriilor lor vieți. Vrem să-i facem să înțeleagă că, în viitor, vor avea succes aceia care își explorează potențialul și învață să se auto-depășească, colaborează cu ceilalți și caută activ oportunități pentru a contribui la transformarea comunității în spiritul bunăstării generațiilor prezente și viitoare.

Valorile sunt invizibile, însă ele se evidențiază în comportamentul unei persoane. Valorile nu pot face obiectul predicilor, ci ele sunt învățate din exemple pozitive, prin încercare și eroare. Cu alte cuvinte, învățarea centrată pe valori permite elevilor să înțeleagă cum să învețe activ de la părinți, profesori, oameni de inspirație, influenceri, instructori, practic, de la oricine cu care interacționează de-a lungul vieții lor.



Mi-am propus să pun accentul pe dezvoltarea caracterului, personalității și spiritului, precum și pe civismul activ care dezvoltă limbajul valorilor, introduce vocabularul etic, îmbunătățește inteligența emoțională, consolidează relațiile inter-umane, induce noțiunea de coeziune și incluziune socială și favorizează crearea unei culturi centrate pe valori sănătoase. Altfel spus, toate acestea contribuie pozitiv la lumea interioară a gândurilor, sentimentelor, senzațiilor și emoțiilor elevilor care au parte de acest tip de educație.

Am încercat să le ofer elevilor experiențe de dezvoltare a convingerilor și comportamentelor disfuncționale și reînvățarea unor noțiuni care pun accentul pe identificarea potențialului individual și dezvoltarea abilității de a lucra colaborativ multidisciplinar pentru a transforma România într-o **societate centrată pe valori sănătoase**.

II. 5 Activități remediale pentru creșterea rezultatelor la Evaluarea Națională

– Limba și literatura română

Prof. Stela Sofianu

Activitatea pe care o desfășor în cadrul acestui program e o provocare și, în același timp, o modalitate de ancorare profundă în realitatea educației din ciclul gimnazial. Am cunoscut copii minunați, cuminți, carismatici, cu suflet cald și dorință de a afla ceva nou. PNRAS acordă o șansă elevilor aflați în dificultate de a-și consolida cunoștințele sau de a-și însuși unele noi.



Prof. Adriana Găină

În cadrul activităților acestui proiect, elevii de clasa a VIII- a au oportunitatea de a-și îmbunătăți rezultatele de la Evaluarea Națională.

M-am bucurat să descopăr elevi dornici de a progresa și de a înțelege lucruri care păreau de neînțeles la un moment dat. Faptul că, pe lângă elevii selectați în grupul țință, la activități participă și alți elevi, este, de asemenea, o certificare a faptului că orele de pregătire remedială sunt importante și necesare.



Cu fiecare nouă ședință de pregătire, am sesizat pași mici, dar siguri, pe care elevii participanți îi fac pentru obținerea unor rezultate bune la Evaluarea Națională.

II.6 Atelier de citire și scriere dirijată (alfabetizare)

Prof. Daniela Scripniciuc

Educația remedială s-a dovedit a fi o strategie eficientă pentru reducerea abandonului școlar, oferind elevilor sprijin personalizat prin programe de recuperare a materiei, consiliere pedagogică și activități extracurriculare. În acest context, Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar joacă un rol esențial în finanțarea și implementarea acestor măsuri, contribuind la crearea unui mediu educațional incluziv și accesibil tuturor elevilor, indiferent de condițiile lor sociale sau economice.

Prin oferirea de programe de învățare personalizate și activități suplimentare, elevii pot recupera lacunele educaționale și își pot îmbunătăți performanțele școlare. Studiul de față analizează importanța educației remediale în prevenirea abandonului școlar, identifică beneficiile acestuia și evidențiază măsurile implementate prin PNRAS.



II.11 Învățăm prin joc- activități nonformale

Prof. Mihaela Moldoveanu

Implementarea PNRAS la nivelul școlii noastre își propune să contribuie la crearea unui mediu educațional favorabil, capabil să asigure dezvoltarea personală și profesională a tuturor elevilor.

Desfășurarea de activități non-formale a adus unele schimbări și a produs un impact deosebit în rândul elevilor din grupul țintă al proiectului, dar și al altor elevi care, din proprie voință, au dorit să se implice și să participe. Jocurile și activitățile variate pe care am încercat să le organizăm, au fost adaptate în funcție de propriile nevoi, astfel încât, într-un context interesant, flexibil și atractiv, elevii au avut prilejul să petreacă împreună timp frumos și de calitate.



Îndrumător, facilitator sau doar „doamna de nonformal” rolul meu este să îi determin pe copii să iasă din zona lor de confort, să îi motivez, să se implice și să participe la activitățile de acest tip. Ele vor ajuta la dezvoltarea sensibilității, a gustului estetic și a talentelor artistice ale elevilor, la dezvoltarea sociabilității, la îmbunătățirea comunicării și relaționării sociale, la dezvoltarea empatiei.

Așadar, de la o activitate la alta îi văd mai implicați, dornici de joacă, de relaționare cu ceilalți. Chiar dacă resursele materiale sunt insuficiente, unele jocuri, activități sau simple discuții prind viață cu ajutorul și implicarea copiilor. Fiecare activitate o finalizăm prin debriefing și, în această etapă, copiii vor reflecta cu privire la experiența trăită. Unii își exprimă emoțiile, sentimentele trăite, alții povestesc momentul cel mai plăcut din timpul activității sau secțiunile deranjante. Cei mai mulți propun jocuri și creativitatea apare în forma cea mai frumoasă.

„Care dintre concluzii le poți utiliza în practica personală?” Când adresez această întrebare la finalul întâlnirilor, ochii curioși și chipurile vesele sunt puse puțin în încurcătură, dar împreună deslușim farmecul activităților nonformale.

II.13 Club „Istoria, cea mai frumoasă poveste”

Prof. Daniela Agache

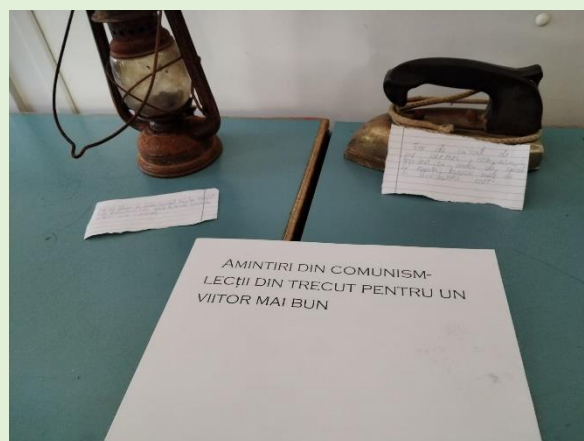
În cadrul acestui proiect am încercat să descoperim lucruri noi, împreună, dar în același timp să petrecem timp de valoare.

Activitățile „Clubului de Istorie” s-au concretizat în activități de cunoaștere a unor evenimente istorice din istoria națională și universală. Am accentuat însă componenta de istorie locală, îmbinând activități de atelier cu excursie în zonă.

Ca obiective principale, „Clubul de Istorie” și-a propus dezvoltarea interesului pentru istorie prin activități interactive și creative, îmbunătățirea abilităților de cercetare, colaborare, exprimare.

Am desfășurat activități cu temele: „Descoperim frumusețea istoriei”, „Istoria Lumii”, „Istoria prin ochii noștri” și „Pe urmele lui Ștefan cel Mare”.

Clubul de Istorie oferă acces la competențele esențiale pe care elevii le pot dobândi într-un mod non-formal și relaxant, de aceea consider că și-a atins scopul și se dovedește util în continuare. Activitatea „Clubului de Istorie” ar putea fi continuată prin înființarea unui cerc de istorie.



II.8 „Să (ne) descoperim noi orizonturi”- drumeții, vizite, excursii, tabere, evenimente

Prof. Vasilica Teodorescu

O altfel de activitate PNRAS...

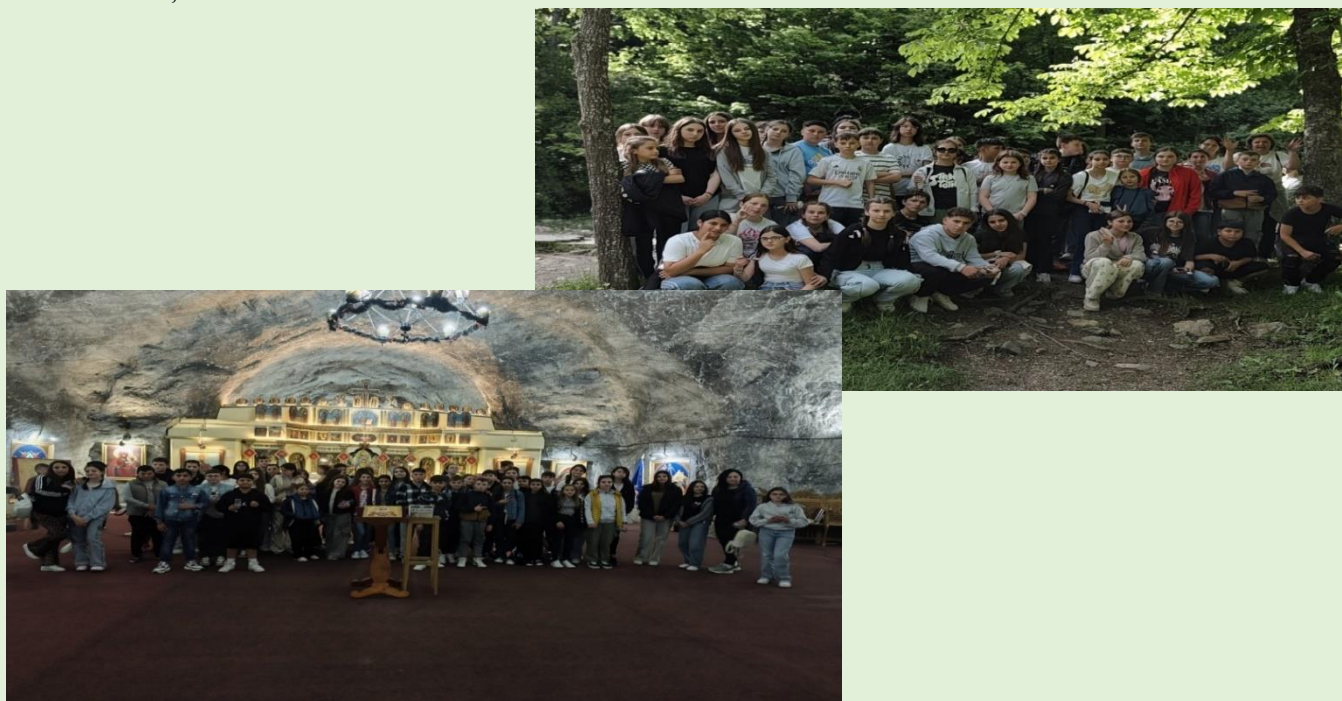
Excursia din data de 31 mai a fost organizată ca parte a activităților finanțate prin PNRAS, având ca scop:

- Prevenirea abandonului școlar prin implicarea elevilor în activități extracurriculare atractive;
- Stimularea motivației pentru învățare și participare activă la viața școlară;
- Dezvoltarea competențelor sociale, interculturale și de comunicare;
- Cunoașterea patrimoniului cultural și istoric național.

Am avut ocazia să explorăm obiective culturale (Casa memorială George Bacovia, Biserica Precista, cu hramul Adormirea Maicii Domnului, parte componentă a Complexului arhitectonic al Curților domnești din Bacău) și naturale (Salina Târgu Ocna, Râul Slănic, Stațiunea Slănic Moldova, care este renumită pentru izvoarele sale de ape), să ascultăm povești interesante și să învățăm lucruri noi într-un mod interactiv și plăcut. Elevii s-au implicat activ, au pus întrebări și au arătat curiozitate, ceea ce a transformat excursia într-o adevărată lecție în afara școlii.

A fost mai mult decât o simplă ieșire – a fost un prilej de a învăța altfel, de a crea amintiri frumoase și de a crește motivația și încrederea în sine.

Pentru elev, o excursie nu este doar o pauză de la școală, ci o **sursă de bucurie, entuziasm și relaxare.**



II.12 Concursuri/ competiții/ jocuri sportive/ jocuri de societate

Prof. Mihai Corban

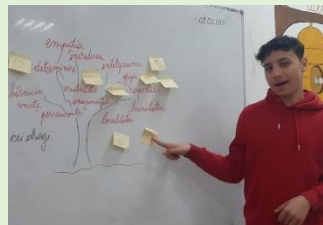
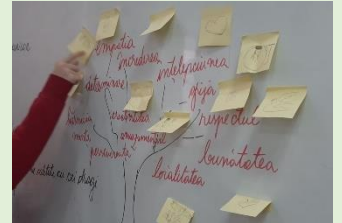
Activitățile sportive desfășurate la noi în școală în cadrul programului PNRAS au drept scop promovarea spiritului de fair-play și dezvoltarea emulației sportive la elevi prin respect reciproc, onestitate și comportament etic.

O altă caracteristică importantă a acestor activități este strâns legată de expresia latină „Mens sana in corpore sano”. În elaborarea programului de activități din cadrul PNRAS, managerii de proiect au considerat că este imperios necesară, pe lângă celelalte activități de predare-învățare, o pauză activă de deconectare și de relaxare prin sport, care ar fi benefică în dezvoltarea psiho-fizică și psiho-socială a elevilor.

Implicarea elevilor în activități/jocuri sportive pe echipe este o modalitate eficientă de a-i ajuta să crească într-un mediu în care învață atât despre sine, cât și despre ceilalți. Prin participarea la astfel de activități, elevii își dezvoltă nu doar aptitudini fizice, ci și abilități sociale, emoționale și cognitive esențiale, care îi pregătesc pentru provocările viitoare.

Elevii sunt atrași de această idee și participă în număr mare la activități. Se observă o îmbunătățire a stării de spirit a elevilor, a comportamentului și a motivației acestora.





MICII REPORTERI

Câțiva elevi de la clasa a VII- a C au dorit să experimenteze rolul de reporter și au luat interviuri colegilor lor, de la aceeași clasă sau de la alte clase, care participă la activitățile din cadrul PNRAS.

❖ Reporter: Balmuş Parascheva

❖ Intervievat: Ungureanu Marta Casiana, clasa a VII- a C

R: Ce părere ai avut când ai aflat că vei participa la proiectul PNRAS?

I. Mi s-a părut interesant și mi-a plăcut conceptul proiectului, dar aveam cu totul altă percepție asupra proiectului PNRAS.

R. A fost alegerea ta sau ai fost selectată?

I. Am fost selectată.

R. Cum sunt orele remediale față de cele normale? Este vreo diferență?

I. Sunt la fel ca cele normale, nu am sesizat nicio diferență, Atmosfera este cam aceeași.

R. Crezi că te-au ajutat să înțelegi mai bine materia?

I. Da, m-au ajutat să înțeleg mai bine materia sau să mai aprofundez unele lecții.

R. Știi că participi și la atelierele de artă, cultură și tradiție, dar faci și ore de sport. Cum ți s-au părut?

I. Îmi plac foarte mult atelierele de artă, dar și sportul. Am învățat să confecționez diferite obiecte, să olăresc și să îmi exprim creativitatea prin artă, folosind diferite tehnici. În plus, am putut progresa în sportul meu preferat.

R. Cum te înțelegi cu profesorii de acolo?

I. Mă înțeleg foarte bine cu toți profesorii. Îi apreciez pentru răbdarea, pentru efortul și pentru dedicarea cu care ne sprijină în procesul de învățare.

R. Cum ai descrie toate aceste activități remediale într-un cuvânt?

I. Îmbunătățire.

R. Mulțumesc, dragă Marta, pentru timpul acordat!



- ❖ Reporter: Dorneanu Maria Ilona
- ❖ Intervievat: Manelici Ioana, clasa a VII-a B

R: Numește trei activități din cadrul PNRAS.

I: La activitățile nonformale, avem jocuri, de obicei. De exemplu, un joc interesant, dar și distractiv mi s-a părut cel în care a trebuit să ne punem farfuriuțe de plastic pe cap și să facem înconjurul mesei, având grijă ca cel de lângă noi să nu ne ia farfuriuța. La sport, ne jucăm deseori volei, fotbal sau alte jocuri și, unde nu ne descurcăm, domnul profesor de sport ne ajută să progresăm, iar la română, lucrăm diferite fișe de lucru și doamna profesoară ne oferă explicații suplimentare la unele lecții.

R: Care este activitatea ta preferată? De ce?

I: Dintre toate, activitatea mea preferată este sportul, deoarece îmi place foarte mult.

R: Ți dorești să participi și anul viitor? De ce?

I: Aș dori să particip și anul viitor pentru a-mi putea ridica notele.

R: Care este hobby-ul tău? Ți-ar plăcea să îl practici și în cadrul PNRAS?

I: Nu am un hobby anume, dar îmi place să fac multe lucruri.

R: Cum te înțelegi cu colegii din cadrul PNRAS? Ți-ai făcut noi prieteni printre aceștia?

I: Mă înțeleg bine cu copiii de acolo. Îi cunosc și dinafara orelor de la PNRAS.

R: Cam acestea au fost întrebările mele. Mulțumesc, Ioana!

I. Cu drag, Ilona!



❖ Reporter: Stăfîe Ștefan

❖ Intervievat: Căndăluță Răzvan, clasa a VII- a C

R: Cum a fost prima oară cînd ai fost la activitățile PNRAS?

I: A fost o zi normală, ne-am acomodat cu toții și ne-am cunoscut unii pe alții.

R: Îți plac activitățile desfășurate în proiectul PNRAS?

I: Îmi plac activitățile desfășurate în proiectul PNRAS, deoarece sunt distractive și importante.

R: Ce alte materii sau alte activități ai adăuga, dacă ai putea?

I: Aș adăuga Limba Engleză și Muzică.

R: Te-au ajutat la școală aceste activități?

I: Da, aceste activități mi-au fost de folos foarte mult la unele materii.

R: Ți-ai făcut prieteni acolo?

I: Mi-am făcut destui prieteni cît să am cu cine vorbi în pauzele de la activități.

R: Cîteva concluzii despre activitățile din cadrul PNRAS?

I: Eu cred că activitățile sunt plăcute și distractive, astfel încît să poți învăța lucruri noi și să te dezvolti pe mai multe planuri.



- ❖ Reporter: Palade Iustina
- ❖ Intervievat: Stan Alessia, clasa a VII- a B

R: Spune-mi care e cel mai frumos citat pe care l-ai citit vreodată.

I: Cred că ar fi următorul „Trebuie să iubești pe oricine, orice, oricum, numai să iubești”.

R: Dacă ai putea schimba orice la orarul clasei tale, cum ar fi să schimbi o materie sau să adaugi una nouă, ce schimbare ai face?

I: Aș adăuga Limba germana, dar nu aș schimba nimic altceva.

R: Știu că participi la activitățile din cadrul PNRAS... Care e cea mai frumoasă activitate la care ai participat până acum?

I: Cred că activitățile sportive mi-au plăcut cel mai mult.

R: Care este cel mai mare vis al tău? Unul, să zicem, nebunesc...

I: Aș vrea să pot zbura, pentru a putea să călătoresc în toată lumea, fără a fi nevoită să plătesc.

R: Dar și unul care să poată fi realizat?

I: Îmi doresc să ajung dansatoare sau make-up artist.

R: Care este cea mai importantă lecție învățată în viață?

I: "Dacă ești deprimat, trăiești în trecut, dacă ești anxios, trăiești în viitor. Dacă ești liniștit, trăiești în prezent!"



În loc de concluzii...

*Cuvinte și forme curg în degete fine,
Un râu de culoare și-un gând scris în rime.
Visând curcubeie și-o lume mai bună,
Inimi joacă în soare și se țin mână-n mână.
Numai școala ne-aduce laolaltă mereu,
Temători chiar de-am fi, găsim sprijin la greu.
Eu și tu doborâm bariere în drum
 Și vedem viitorul că se-arată mai bun.
 Iubitor de frumos tot românul se știe,
Fiindcă-n el zace dorul și iubirea de glie...
Orice grijă de azi, mâine pare o glumă,
Râsul, plânsul și joaca ne salvează la urmă.
Mai aproape de visuri cu fiecare clipă ce vine
Ești tu, drag copil! Ai încredere-n tine!*

Prof. Adriana Găină

ISSN: 3100 - 5179
ISSN-L: 3100 - 5179