

DEZBĂTUT ȘI AVIZAT ÎN CP DIN DATA DE 13.10.2020  
APROBAT ÎN CA DIN DATA DE 15.10.2020

2538/15.10.2020

*ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETRU RAREȘ*  
**PLAN MANAGERIAL**  
**2010-2021**

Întocmit: Acsinia Lucia-Director  
Tomulesei Adrian-Director adjunct

## ***Argument***

Planul managerial al Școlii Gimnaziale „Petru Rareș” din Hîrlău, pentru anul școlar 2018 – 2019 este parte integrantă a strategiei de dezvoltare a învățământului european. Acest plan a fost elaborat pe baza direcțiilor de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Iași și a Planului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2014-2018 și devine suportul pentru o educație de calitate furnizată în școala noastră.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Școala Gimnazială „Petru Rareș” din Hîrlău, respectiv cadrele didactice și beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării, cercetării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

### ***1. Contextul politic***

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin:

- Legea Educației Nationale Nr. 1/2011
- ROFUIP nr.4925/2005;
- Legea calității pentru educație;
- alte acte normative în domeniu.

Politica educațională derivă din nevoile de educație identificate la nivelul școlii și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes: elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală.

Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele late în prezent în dezbatere conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, cu efecte importante asupra întregului sistem educațional:

- Aderarea la Uniunea Europeană
  - Calitatea sistemului educațional impusă de integrarea în UE
  - Siguranța oferită de Statutul de membru NATO Democratizarea relațiilor din interiorul sistemului
  - Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
  - OMECTS nr.4390/07.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
  - Rolul educației și formării în materializarea strategiei "Europa 2020"
  - Concluziile Consiliului European privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a strategiei "Europa 2020/4.03.2011"
  - Raportul de activitate al Consiliului European și al Comisiei Europene pentru punerea în aplicare a programului de lucru "Educație și formare profesională - 2010"
  - Proiectul "Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de tip „Erasmua+”
- Posibilitatea selectării politicilor educaționale specifice școlii

Pornind de la statutul României ca stat membru al Uniunii Europene și având în vedere necesitatea compatibilizării învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională,

Planul Managerial pentru anul școlar 2013 - 2014 se fundamentează pe următoarele documente:

- Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale - M.Ed.C., mai 2005;
- Raportul European asupra calității educației în școală. 16 indicatori ai calității - Comisia Europeană, Bruxelles, mai 2000;
- Evaluarea calității în educația preuniversitară, Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, februarie 2001;
- Educație și formare, 2011. Succesul Strategiei de la Lisabona, Comisia Europeană, 2001;
- Programul de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2007 - 2013: Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Gruntvig, Jean Monnet - Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, 14 iulie 2004; Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului - Organismul intermediar POS DRU - Instrumente Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene, 2007-2013;
- Proiectul "Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat" (POS DRU) 2007/2013, finanțat de FSE;
- Consiliul Uniunii Europene, Raport "Învățarea de-a lungul vieții în serviciul cunoștințelor, creativității și inovării", Bruxelles, 13 ianuarie 2008;
- Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 28.05.2009, Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ("ET 2020")

În perspectiva compatibilizării cu sistemul european de educație și formare profesională, Planul Managerial pentru anul școlar 2013 – 2014 este

fundamentat pe următoarele documente:

- Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale – M.Ed.C., mai 2005;
- Raportul European asupra calității educației în școală. 16 indicatori ai calității – Comisia Europeană, Brussels, mai 2000;
- Evaluarea calității în educația preuniversitară, Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, Brussels, februarie 2001;
- Programul de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2007 – 2013: Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Gruntvig, Jean Monnet – Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, 14 iulie 2004.

## Viziunea școlii

*Scoala este parte a comunității.*

*Întregul se poate compune numai prin colaborarea și înțelegerea părților.*

*Dorim să devenim reprezentanții celor în mijlocul cărora trăim*

## Misiunea școlii

Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hîrlău este centru educațional puternic, deschis pentru toți cei care doresc să se educe și să se instruiască. Asigurăm o educație de calitate pentru toți copiii, valorificăm tradițiile interculturale ale tuturor locuitorilor, oferind șanse egale de dezvoltare personală fiecărui elev.

Ne dorim ca elevii să găsească în școală șansa de a- și valorifica și valoriza aptitudinile și capacitățile în direcția formării unui comportament responsabil, cu spirit de inițiativă și de comunicare, calități specifice unui cetățean european.

## EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE

Pe nivele de învățământ:

Nivelul de învățământ	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		
	Înscriși	Rămași	Înscriși	Rămași	Înscriși	Rămași	Înscriși	Rămași	Înscriși	Rămași	Înscriși	Rămași	
Anul													
Primar	545	544	537	537	545	544	537	537	578	571	589	572	
Gimnazial	445	437	432	415	445	437	432	415	381	356	360	358	
<b>Total</b>	<b>990</b>	<b>980</b>	<b>969</b>	<b>952</b>	<b>979</b>	<b>961</b>	<b>993</b>	<b>952</b>	<b>959</b>	<b>927</b>	<b>949</b>	<b>930</b>	

### Personal didactic

Grade didactice	An școlar 2018-2019
Total	54
Doctorat	-
Gradul I	32
Gradul II	7

Definitivat	12
Debutant	3

**Personal didactic auxiliar:**

- secretar resurse umane
- secretar elevi
- administrator financiar
- administrator de patrimoniu
- bibliotecar
- laborant
- mediator școlar
- Inginer de sistem (0,5 norme)

**Personal nedidactic:**

- îngrijitoare -5
- personal întreținere-3
- fochiști -2

Agenți de pază-2 care asigură securitatea elevilor și personalului școlii pe tot intervalul programului școlar

**BAZA MATERIALĂ**

Infrastructura este formată din:

- Corpul A (școala veche 1857) format din 12 săli de clasă, grup sanitar, centrale termice pentru fiecare nivel;
- Corpul B (școala nouă 1977) are 16 săli de clasă, 5 laboratoare (informetică, fizică, chimie, biologie, geografie);
- Corpul C -2 săli (sală de festivități și biblioteca)
- sala de sport-1112m<sup>2</sup>
- centrală termică
- atelier întreținere

Dotări:

- laborator biologie-material didactic modern

- laborator chimie-
- laborator fizică
- laborator informatică-28 calculatoare, server, videoproiector
- cabinet geografie
- cabinet contabilitate-2 calculatoare, 2 imprimante
- cabinet secretariat
- bibliotecă (20.000 volume)
- cabinet profesor psihopedagog
- cabinet mediator școlar-1 calculator
- sala de sport dotată cu tot materialul sportiv necesar orelor de educație fizică
- sală centru „școală după școală”
- cancelarii dotate cu calculatoare, xerox-uri
- internet atât prin cablu cât și wireless în toate corpurile
- camere de luat vederi holuri, intrări și în sala de sport
- sistem antiefracție în toate corpurile supravegheate de firme de pază specializate

## PROMOVABILITATE

An școlar	Nivelul de învăț.	Elevi rămași	Elevi promovați	Procent promovabilitate %	Rata abandon școlar
2015-2016	PRIMAR	568	540	95,07	0,88

	GIMNAZIAL	393	364	92,62	2,03
2016-2017	PRIMAR	575	558	97%	0,88
	GIMNAZIAL	384	353	91,92%	2,12
2017-2018	PRIMAR	571	549	96,14%	1,5%
	GIMNAZIAL	356	333	93,53%	5,33%
2018-2019	PRIMAR	572	544	95,1%	1,2%
	GIMNAZIAL	358	339	94,7%	2%
2019-2020	PRIMAR	562	550	97,8%	3,3%
	GIMNAZIAL	370	355	95,9%	1,8%

### REZULTATE LA EXAMENELE NAȚIONALE SUSȚINUTE DE ELEVII CLASELOR A VIII-a ÎN ULTIMII PATRU ANI

Tip examen	An școlar	Procent promovabilitate	Număr elevi participanți
Evaluare Națională	2010-2011	88,49%	112
Evaluare Națională	2011-2012	84,81%	158
Evaluare Națională	2012-2013	76,25%	84
Evaluare Națională	2013-2014	87,5%	88
Evaluare Națională	2014-2015	73,52%	67
Evaluare Națională	2015-2016	94,7%	69
Evaluare Națională	2016-2017	84,5%	88
Evaluare Națională	2017-2018	Limba română-100%	56
		Matematică-85,71%	



Evaluare Națională	2018-2019	Limba română-98,43	64
		Matematică-71,88	64
Evaluare Națională	2019-2020	Limba română-96%	81
		Matematică-56%	81

#### TRASEUL URMAT DE ABSOLVENȚII DE GIMNAZIU PROMOȚIA 2020

Nr total absolvenți	Liceu teoretic	Liceu tehnologic	Liceu vocațional	Învățământ profesional	Nu continuă studiile
84	55	11	3	15	0

### -ANALIZA SWOT-

Mediul intern școlar va fi analizat pe domeniile funcționale:

- a) Curriculum
- b) Resurse umane

c) Resurse materiale și financiare

d) Relația cu comunitatea

**a) Curriculum**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>	<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<p>Școala dispune de: Ofertă educațională bogată și diversificată - material curricular (planuri cadru, programe școlare, manuale alternative), auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumătoare); -Împlicarea cadrelor didactice și a elevilor în patru proiecte Erasmus + - consilierea elevilor în vederea selectării disciplinelor opționale; -clase de intensiv engleză -program de pregătire suplimentară pentru recuperare / performanță cu elevii; - număr mare de elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare; -număr mare de premii și mențiuni obținute de elevii școlii la concursurile și</p>	<p>Număr mare de elevi proveniți din medii dezavantajate Număr mare de absențe la elevii de etnie romă Utilizarea în mică măsură a metodelor de predare – învățare – evaluare centrate pe elevi Implicarea unui număr mic de elevi în activitățile extracurriculare la unele clase Număr mare de elevi la clasele II –a(peste 25 elevi) Manuale insuficiente și deteriorate la unele discipline Dezinteresul unor profesori/învățători pentru păstrarea manualelor. Existența abandonului școlar</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Legea Educației Nationale Nr.1/2011</li><li>• Existența unui cadru legal pentru obținerea de fonduri extrabugetare;</li><li>• Asociația părinților implicată în viața școlii</li><li>• valorificarea abilităților individuale ale elevilor prin CDS;</li><li>• schimburi de experiență cu unități școlare din zonă</li><li>• implicarea elevilor școlii în programe și proiecte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Număr mare de elevi a căror părinți sunt plecați în străinătate</li><li>• mulți elevi romi căldărari care din aprilie pleacă prin țară și nu frecventează cursurile la alte școli.</li></ul> <p>Număr mare de familii cu venituri mici sau foarte mici</p>

<p>olimpiadele județene și naționale (în special înv. primar)</p> <p>-CDȘ în concordanță cu specificul școlii; posibilitatea studiului tradițiilor și culturii rome</p> <p>- conducerea managerială cu deschidere spre reformă, calitate, performanță;</p> <p>-toți absolvenții de cls. a VIII a sunt înregistrați în colegii și licee precum și în învățământul profesional;</p>			
---	--	--	--

a) Resurse umane

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>	<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
--------------------	---------------------	---------------------	-------------------

<p>- personal didactic calificat 100%;</p> <p>- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I 75%;</p> <p>- cadrelor didactice cu performanțe în activitate</p> <p>- personalul didactic este interesat de calitatea procesului instructiv-educativ;</p> <p>- relațiile interpersonale pozitive existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</p> <p>- interesul cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă;</p> <p>- delimitarea clară a responsabilității fiecărui cadru didactic prin fișa postului;</p> <p>- existența consilierului școlar și a profesorului de sprijin .</p> <p>- directori formați în managementul educațional;</p> <p>- păstrarea mediei peste județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la testele naționale;</p> <p>Derularea săptămânală a proiectelor educaționale „Supermate” și</p>	<p>-conservatorism și rezistență la schimbare a unor cadre didactice;</p> <p>-slaba preocupare din partea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională;</p> <p>-număr mare de elevi proveniți din familii dezavantajate social, dezorganizate sau cu părinții plecați la muncă în străinătate;</p> <p>- Neachitarea de sarcini a unor cadre didactice (serviciul pe școală) sau la termen</p> <p>- Suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate</p> <p>-Inexistența profesorului de sprijin</p> <p>-multe incidente între elevi care se rezolvă prin violență</p>	<p>varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități;</p> <p>• perspectiva descentralizării în ceea ce privește angajarea personalului didactic;</p> <p>• pregătirea cadrelor didactice pentru o societate informaționalizată</p>	<p>• regresul demografic având drept consecință scăderea numărului de elevi;</p> <p>• fluctuația domiciliară a populației școlare;</p> <p>• lipsa unor prevederi speciale în legislația școlară care să permită atenționarea / sancționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională</p> <p>-Legislație privind mișcarea personalului didactic care lasă loc fluctuației de cadre suplinoare.</p>
--	---	--	---

<p>„Imaginație și creativitate” -Desfășurarea de ore de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a VIII-a în vederea susținerii Evaluării Naționale</p>			
--	--	--	--

b) Resurse materiale și financiare

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>	<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența cabinetelor funcționale (fizică, biologie, geografie chimie și informatică);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lipsa spațiului pentru realizarea unui cabinet de documentare cu sală de lectură;</li> <li>• interesul scăzut al</li> </ul>	Susținere materială și financiară din partea Asociației părinților -Burse pentru elevii orfani,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</li> </ul>

<p>-existența pentru toate clasele de învățământ primar a videoproiectoarelor</p> <p>-mobiliu și materiale didactice specifice pentru clasele pregătitoare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bibliotecă dotată cu un număr de peste 16.000 de volume;</li> <li>• sală de sport</li> <li>• existența unor spații ce pot fi închiriate în afara orarului școlii ca sursă de venit extrabugetar;</li> <li>• material didactic, documentar și informațional;</li> <li>• conectare la internet a întregii școli</li> <li>• participarea școlii la proiecte și programe cu finanțare diferită</li> <li>• existența site-ului școlii actualizat</li> </ul>	<p>agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• curțile interioare a școlii sunt într-un grad avansat de degradare.</li> </ul> <p>-acoperișurile la toate cele trei corpuri de clădiri și sala de sport sunt deteriorate</p>	<p>de boală și venituri mici acordate de Consiliul local</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prețul ridicat al materialelor didactice și fondurile bănești limitate nu permit dotarea corespunzătoare a tuturor cabinetelor, claselor;</li> <li>• sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice;</li> <li>• conștiința morală a elevilor privind păstrarea și menținerea spațiilor școlare.</li> </ul>
--	--	--	--

c) Relația cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Relații foarte bune cu Consiliul Local, Primăria orașului	Comunitatea nu este încă pe deplină pregătită să se implice	Comunicare bună cu partenerii școlii;	• Nivel de educație limitat la

<p>Poliție, Biserica, Jandarmeria, Pompierii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprijinul dat de reprezentanții Poliției (proximitate ) și ai Poliției Locale pentru soluționarea problemelor ce apar;</li> <li>• informarea părinților în legătură cu evenimentele desfășurate în școală;</li> <li>• deschiderea școlii spre un parteneriat activ și real cu familia</li> <li>• existența parteneriatelor și programelor educaționale între școală și comunitate;</li> <li>• derularea a numeroase programe, proiecte și parteneriate cu comunitatea.</li> </ul>	<p>în viața școlii</p> <p>Lipsa unui program stabilit de petrecere a timpului liber, în special în vacanță</p> <p>Inexistența cabinetului medical în școală</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menținerea unei stări de securitate a elevilor prin prezența agenților de pază</li> <li>• Facilitarea colaborării cu specialiști din domenii diverse pentru un învățământ de calitate;</li> <li>• Colaborare eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale;</li> <li>• Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii prin articole în presa locală, reportaje TV, rețelele de socializare;</li> <li>- Dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locală și implicarea în proiecte europene.</li> </ul>	<p>unii părinți;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezinteresul unor familii pentru educația copiilor;</li> <li>• Agresiuni din partea comunității către elevi (morale, verbale, fizice);</li> <li>• Agresarea unor elevi de către părinții lor;</li> <li>• Deteriorări de bunuri materiale;</li> </ul>
--	---	---	--

*Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale*

Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva noului context pandemic, a dezvoltării gândirii critice și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale

Elaborarea documentelor de proiectare și gestionare a resurselor umane cu includerea aspectelor specific educației în mediul online.

Asigurarea calității procesului didactic (predare - învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții și prin raportarea contextual pandemic actual și la politicile educaționale și europene;

Monitorizarea implementării noilor programe școlare la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, precum și a noilor manuale cu respectarea specificului celor trei scenarii (verde, galben, roșu)

Adaptarea ofertei educaționale la specificul unității, a contextului pandemic și la nevoile educaționale ale elevilor/copiilor/ comunității locale, prin promovarea Curriculum-ului la decizia școlii/ în dezvoltare locală

Dezvoltarea capacității unității de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, S.I.I.R., Registrul Matricol Unic, )

Dezvoltarea unei culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport.

### ***I. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale***

Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă școlară din comunitate la educație, inclusiv a copiilor de etnie romă; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare



Consilierea familiilor provenite din medii socio-educative defavorizate în vederea diminuării situațiilor de părăsire timpurie a școlii/ abandonului școlar și a riscului de analfabetism științific/ funcțional

Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea învățării online/la distanță.

Identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățare online la nivelul școlii.

Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică pentru toate categoriile de beneficiari în vederea asigurării progresului școlar pentru toți elevii, cu activități specifice

Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii care provin din medii socio-economice defavorizate și pentru copiii cu cerințe educaționale, în contextul educației incluzive

### ***III. Susținerea și promovarea performanței în educație***

Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte, prin organizarea olimpiadelor, concursurilor și valorizarea rezultatelor deosebite obținute

Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea competițiilor școlare cu respectarea regulamentelor specifice

Asigurarea condițiilor optime de funcționare a cabinetului psihopedagogic și eficientizarea activităților de consiliere .

### ***IV. Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii***

- Dezvoltarea oferte educaționale corelate cu specificul comunității locale/regionale și cu piața muncii, în general
- Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolurilor sporite în relație cu dezvoltarea școlii cu educația, în general; formarea reprezentanților autorităților locale pentru asumarea acestor atribuții
- Aplicarea legislației în vigoare din perspectiva unui management proactiv care valorifică specificul comunității și prin raportare la politicile educaționale naționale și europene

#### ***V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ***

Evaluarea, consilierea și monitorizarea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe școlare și pentru echilibrarea raportului dintre abordarea disciplinară și cea integrată

Sprijinirea cadrelor didactice debutante în procesul formării inițiale și continue

Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice

Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodic - științifice desfășurate la nivel local/județean/național

Implementarea de proiecte și programe educaționale în vederea abilitării curriculare a cadrelor didactice, din perspectiva noului curriculum, a educației centrate pe elev și a educației pe tot parcursul vieții

Colaborarea cu C.C.D. și susținerea creșterii rolului C.C.D. în formarea continuă, ca principal furnizor/ ofertant, în acord cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice și cu politicile educaționale naționale

#### ***VI. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi***

Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu provocările societății actuale

Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării antreprenoriatului / civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică

Promovarea rolului formativ al Palatului copiilor-filiala Hârlău, a dialogului intercultural prin parteneriate cu O.N.G. uri, cu alte instituții partenere  
Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de bullying apărute în unităților de învățământ

### ***VII. Susținerea educației permanente și a educației adulților***

Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților

Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare socio-culturală pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională (implicarea comunității locale)

Accentuarea rolului activ al școlii ca centru de informare în domeniul educației și de formare a adulților/ partenerilor educaționali

### ***VIII. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european***

Corelarea demersurilor unității noastre școlare cu I.S.J. cu politicile M.E.N., în vederea compatibilizării învățământului românesc, cu particularitățile sale, cu învățământul european

Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul școlii

Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+ și POCU, POC, POIM

Promovarea dimensiunii europene a educației, în contextual noului Regulament privind programul Erasmus 2021-2027

Asigurarea, la nivelul unităților de învățământ, a infrastructurii și echipamentelor, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC

## I. ASIGURAREA ȘI PROMOVAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DEFINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva noului curriculum în vederea dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale</b>	Asigurarea aplicării curriculumului național în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare, cu prioritate pentru clasa a VII-a.	Permanent	Director, director adjunct, responsabili comisii metodice.	ISJ Iași		Parcurgerea integrală a materiei la toate disciplinele
	Adaptarea/diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, în concordanță cu interesele, aptitudinile și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele de care dispunem și cu tendințele	Conform graficului MEN	Director, director adj, comisia pentru curriculum	Comunitatea locală, părinții		Programe opționale diversificate și atractive.

	actuale ale societății					
	Eficientizarea procesului instructiv educativ urmare a evaluărilor realizate prin asistențe la ore, inspecții grade	Permanent	Director, director adjunct, responsabili comisii metodice.	ISJ Iași	Fonduri MEN pentru formare	Diminuarea cu 12% a elevilor care înregistrează eșec școlar
	Realizarea graficului de asistențe pe discipline	Conform graficului	Director, director adjunct			

### I. ASIGURAREA ȘI PROMOVAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DEFINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale la clasele a VIII-a și a evaluărilor naționale periodice la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a</b>	Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți urmărindu-se motivarea elevilor pentru propria dezvoltare și progres școlar	Permanent	Director, director adj, diriginți, cadre didactice	Părinți, consilier școlar		Existența contractelor de parteneriat școală-familie. Numărul ședințelor cu părinții Frecvența activităților realizate de consilierul școlar.
	Organizare simulărilor pentru	Conform	Director, profesori	ISJ , MEN	Fonduri proprii	Rezultatele obținute

	Evaluarea națională la clasele a VIII-a.	graficului ISJ și MEN	de Limba și literatura română și matematică, comisia EN			de elevi la aceste simulări Progresul înregistrat de elevi
	Organizarea și desfășurarea în condiții optime a evaluărilor periodice ale elevilor la clasele II-a, a IV-a și a VI-a	Conform graficului MEN	Director, director adjunct, învățători, diriginți, profesori de specialitate	MEN	Fonduri proprii	Prezența elevilor raportată la numărul elevilor înscriși Rezultatele elevilor la evaluări
	Cunoașterea și aplicarea prevederilor metodologice și calendarelor de desfășurare a examenelor naționale	Conform calendarelor	Director, director adjunct, învățători, diriginți,	ISJ, MEN, părinți		Modalități de informare, diversitate, calitate, periodicitate.
	Desfășurarea examenelor naționale în cele mai bune condiții cu respectarea metodologiei specifice	Conform calendarelor	Director, director adj, comisia pentru org. EN	Poliția orașului Primăria orașului DSP	ISJ, MEN	Obținerea unui procent peste 90% de promovabilitate la Ev Nat

	Monitorizarea inserției elevilor claselor a IV-a și a VIII-a într-o formă de învățământ superioară.	Iulie-august 2020	Directori, diriginți, secretar	Părinții, ISJ		Realizarea unei baze de date cu traseele educaționale urmate de elevii școlii noastre.
--	---	-------------------	--------------------------------	---------------	--	--

### I. ASIGURAREA ȘI PROMOVAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>3. Monitorizarea implementării noilor programe școlare și a noilor manuale la clasa V-a.</b>	Asigurarea condițiilor pentru implementarea noului Curriculum la clasa VII-a	Conform graficului MEN	Director, director adj, cadre didactice	MEN	MEN	Implementarea noului curriculum în proporție de 100% Formarea profesorilor care predau la clasele a VII-a
	Monitorizarea imolementării/utilizării noilor manuale	Permanent	Director, director adj		MEN	Utilizarea eficientă a noilor manuale
	Abilitarea cadrelor didactice în vederea implementării noului curriculum pentru învă. gimnazial	Parcursul anului școlar	Director, dir adj, resp. formare profesională	MEN, CCD	MEN	Numărul cadrelor didactice formate.

<b>I. ASIGURAREA ȘI PROMOVAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE</b>						
OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>4. Adaptarea ofertei educaționale la specificul unității și la nevoile educaționale ale elevilor, comunității locale prin promovarea CDȘ-ului</b>	Realizarea unui CDȘ bazat pe nevoile elevilor și părinților acestora în concordanță cu societatea actuală	Conform calendaruli MEN	Director, dir.adj, comisia pentru curriculum, comisia pentru promovarea interculturalității	Părinții Partida romilor Consiliul local		Existența programelor CDS
	Participarea elevilor claselor a VIII-a la Târgurile de oferte de Liceele din oraș	Mai 2021	Comisia OȘP Diriginții claselor a VIII-a	Colegiul Stefan cel Mare, Liceul Tehnologic		Distribuirea broșurilor privind admiterea în clasa a IX la toți elevii claselor a VIII-a Numărul elevilor claselor a VIII-a care participă la Târgul de Oferte
<b>I. ASIGURAREA ȘI PROMOVAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE</b>						
OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>5.Dezvoltarea capacității unității noastre de monitorizare și evaluare a calității educației furnizate și de planificare strategică</b>	Dezvoltarea culturii calității la nivelul unității noastre	Permanent	Director, dir.adj,CEAC, resp comisii metodice	ARACIP, CCD, Consiliu local		Funcționarea CEAC conform legislației în vigoare Existența RAEI
	Monitorizarea permanentă	Permanent	Director,	ARACIP, CCD,		Existența planurilor



	a actiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul școlii noastre		dir.adj,CEAC	Consiliu local		privind îmbunătățirea calității educației, în concordanță cu nevoile identificate prin rapoartele de evaluare internă/externă.
	Monitorizarea permanentă a modului de introducere a datelor în SIIR și verificarea corectitudinii acestora.	Permanent	Director, dir.adj,Comisia SIIR	SIVECO MEN ISJ		Completarea corectă și în termen a datelor solicitate.

### I. ASIGURAREA ȘI PROMOVAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>6. Crearea unei culturi digitale în procesul de</b>	Încurajarea și crearea condițiilor optime pentru	Permanent	Cadre didactice, inginerul de		Asociația părinților, cons.	Numărul de lecții în care se folosește

<b>predare-învățare-evaluare și a managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice suport</b>	utilizarea la lecții a calculatorului, videoproiectorului, etc în vederea eficientizării acestora		sistem		local	calculatorul
	Valorificarea rețelei de calculatoare din cabinetul de informatică atât pentru elevi cât și pentru formarea cadrelor didactice.	Permanent	Cadre didactice, inginerul de sistem		Campania Profi, POSDRU	Numărul de cadre didactice care lucrează în sistem AeL

## II.ASIGURAREA ACCESULUI TUTUROR COPIILOR /ELEVILOR LA SERVICIILE EDUCATIONALE

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABIL I	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>1.Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârsta școlară la educație și eliminarea oricărei forme de discriminare și segregare în educație</b>	Realizarea înscrierii la școală a tuturor copiilor de vârstă școlară	Martie-aprilie 2021	Director, mediator școlar, Comisia pentru înscrieri în învățământ primar	Asistența socială Poliția locală		Înscrierea copiilor în proporție de 100%
	Monitorizarea în permanență a procesului de segregare/desegregare și realizarea de planuri de prevenire a acestora	Permanent	Director, Mediator școlar, CEAC	ISJ, Asociația romilor		Inexistența cazurilor de segregare

	Organizarea concursurilor școlare inițiate de MEN în vederea reducerii fenomenului de discriminare și segregare precum și creșterea stimei de sine în rândul elevilor de etnie romă -Călătoria mea multiculturală -Diversitatea-o șansă pentru viitor	Conform calendarelor	Directori, cadre didactice	MEN		Numărul de elevi participanți
	Propunerea și elaborarea de discipline opționale pe tema diversității, interculturalității	Conform calend.	Director Comisia pentru curriculum	ISJ		Participarea unui număr cât mai mare de elevi la aceste opționale
	Suținerea pentru desfășurarea Campaniei sociale de sprijinire a persoanelor aflate în dificultate „Săptămâna legumelor și fructelor donate,,	Nov 2020	Comisia SNAC	Centrul Revis		Numărul elevilor implicați și numărul beneficiarilor de legume și fructe donate

## II.ASIGURAREA ACCESULUI TUTUROR COPIILOR /ELEVILOR LA SERVICIILE EDUCATIONALE

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>2.Identificarea, monitorizarea și sprijinire elevilor cu risc de</b>	Realizarea unei baze de date cu elevii aflați în risc de	Sept-oct 2020	Director, Comisia pentru diminuarea și	ISJ		Baza de date privind frecvența elevilor pe

<b>abandon școlar în vederea diminuării acestor situații prin implementarea de programe educaționale și formarea cadrelor didactice</b>	abandon școlar		combaterea abandonului			cicluri Planuri de măsuri concrete
	Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului și abandonului școlar	Permanent	Director, Comisia pentru diminuarea și combaterea abandonului Mediator școlar	ISJ		Diminuarea numărului de absențe și a cazurilor de abandon
	Realizarea de activități de educație parentală și de încurajare a participării părinților la procesul educațional în școală și în afara ei	Permanent	Consilier școlar, Diriginți/învățători	CJRAE		Numărul de părinți implicați
	Inițierea și derularea de programe de sprijin care vizează stimularea participării școlare, reducerea	Permanent	Director, director adj, Comisia pentru diminuarea și combaterea abandonului Consilier școlar,	CJRAE, ISJ		Diminuarea numărului de absențe cu cel puțin 10% Numărul de programe inițiate

	absenteismului/abandonului și obținerea progresului școlar		Diriginți/învățători			
--	--	--	----------------------	--	--	--

## II.ASIGURAREA ACCESULUI TUTUROR COPIILOR /ELEVILOR LA SERVICIILE EDUCATIONALE

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>3. Asigurarea calității dericiilor de asistență psihopedagogică</b>	Asigurarea serviciului de consiliere, de orientare școlară și profesională pentru elevii claselor a VIII-a și părinții acestore	Permanent	Comisia OȘP, Director	Licee		Rezultatele elevilor la probele de aptitudini pentru liceele vocaționale
	Organizarea proiectelor de informare și prevenire: -Festivalul non-violenței -Salonulofertelor educaționale	Pe tot parcursul anului școlar	Director, dir.adj, consilier școlar	Licee		Numărul elevilor implicați

## IIISUSTINEREA ȘI PROMOVAREA PERFORMANȚEI ÎN EDUCAȚIE

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>1.Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a perfoprmanțelor elevilor cu</b>	Identificarea, încurajarea și pregătirea elevilor școlii	Permanent	Cadrele didactice	ISJ		Obținerea de cât mai multe premii

<b>aptitudini prin realizare concursurilor și olimpiadelor și valorificarea rezultatelor acestore</b>	noastre pentru concursuri și olimpiade					
	Stimularea participării elevilor la concursuri și olimpiade prin popularizarea rezultatelor în comunitate	Permanent	Director, director adj			Creșterea numărului de participanți
	Organizarea la fiecare disciplină de referate, sesiuni de comunicări științifice	Zilele școlii	Consilier educativ, profesori de specialitate		Sponsori	Număr de elvi participanți cât mai mare și lucrări de calitate

### III.SUSTINEREA ȘI PROMOVAREA PERFORMANȚEI ÎN EDUCAȚIE

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>2. Susținerea activităților celor două proiecte</b>	Identificarea elevilor de la clasele a III-a și a IV-a și	Oct 2020	Responsabili proiecte	ISJ, Părinții	Sponsori	Numărul elevilor selectați

educaționale, „Imaginație și creativitate” și „Supermate”	selectarea lor		educaționale			
	Evaluarea periodică a elevilor participanți și a rezultatelor obținute		Responsabili proiecte educaționale			Rezultatele la concursuri

#### IV. DEZVOLTAREA AUTONOMIEI UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN ÎNTĂRIREA ROLULUI MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>1. Dezvoltarea ofertei educaționale a școlii corelată cu specificul comunității și ethosul școlii</b>	Monitorizarea tuturor compartimentelor în vederea funcționării optime	Permanent	Director, director adj, Șefii de compartimente	ISJ, Consiliul local	MEN	Încadrarea în costurile pe elev Calitatea procesului instructiv educativ

	Menținerea unui ethos școlar optim desfășurării unui învățământ de calitate. Inițierea și desfășurarea de cursuri de comunicare profesor-elev, diriginte-părinți, director-profesor, director-părinți	Permanent	Directori	CCD	MEN	Diminuarea/eliminarea stărilor tensionate din școală și a petițiilor și sesizărilor
	Monitorizarea implementării SCIM conform legislației în vigoare	Periodic	Comisia de Control m,anagerial Intern			Elaborarea procedurilor, analiză și planurilor de etapă
	Realizarea de parteneriate interinstituționale în scopul creșterii rolului școlii în comunitate	Permanent	Directori	Primăria, Poliția, casa de Cultură, unități școlare	Fonduri proprii	Armonizarea relației școală-comunitate Numărul parteneriatelor

#### IV. DEZVOLTAREA AUTONOMIEI UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN ÎNTĂRIREA ROLULUI MANAGEMENTULUI



**ȘCOLAR**

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>2. Aplicarea legislației în vigoare pentru implementarea strategiei manageriale adecvate</b>	Constituirea formațiunilor de lucru la nivelul fiecărui compartiment în conformitate cu legislația în vigoare.	Oct-nov	Directori, șefi de compartimente, cadre didactice	Cons.local, repr ai autorităților locale, repr ai părinților		Funcționarea eficientă a organismelor de conducere Creșterea gradului de autonomie a unității școlare.
	Rezolvarea în termen a sesizărilor, petițiilor, memoriilor și gestionarea corectă a situațiilor problematice apărute în școală	De câte ori este cazul	Directori, șefii de compartimente	Cons.local, repr autorităților locale, Repr.părinți		Diminuarea numărului de reclamații

**V. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÎNT**

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>1.Consilierea și evaluarea cadrelor didactice prin asistențe și inspecții</b>	Consilierea cadrelor didactice pentru finalizarea parcursului specific obținerii gradelor didactice	Permanent	Comisia pentru dezvoltarea resursei umane, directori, resp.comisii metodice	ISJ Universități	MEN, Cons.local	90% din cadrele didactice înscrise obțin gradele didactice

	Realizarea unui grafic de asistență și realizarea acestora astfel încât fiecare cadru didactic să fie văzut la ore cel puțin o dată pe semestru	Conform graficului	Directorii, resp.comisii metodice			Numărul cadrelor didactice asistate Calitatea modului de predare-învățare-evaluare
	Gestionarea procesului de înscriere la gradele didactice și validarea lor în CP și CA	Oct 2020	Comisia de formare și dezvoltare Profesională Director	ISJ, Universitatea	MEN	100% înscrieri validate
	Monitorizarea prin asistențe la ore și participarea la activitățile comisiilor metodice a utilizării strategiilor didactice bazate pe metode moderne și alternarea formelor de activitate , a gradului de adecvare a strategiei didactice la particularitățile claselor , realizarea unor conexiuni inter- și transdisciplinare	Permanent	Director, Director adj, Resp comisie metodică	ISJ		Număr de asistențe ce vizează evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței învățării prin calificative și note

	Participarea resp cu formare continuă la perfecționări în vederea aplicării corecte a legislației	Pe tot parcursul anului șc	Resp formare continuă	ISJ		Formarea responsabilului
--	---	----------------------------	-----------------------	-----	--	--------------------------

### V. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÎNT

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>2.Sprijinirea cadrelor didactice debutante în procesul formării continue</b>	Consilierea cadrelor didactice debutante ă scopul susținerii unei activități didactice de calitate	Pemanent	Director, Director adj, Resp comisie metodică	ISJ, CCD	MEN	Rezultatele obținute la clasă
	Participarea la inspecțiile speciale pentru definitivat.	Conform programărilor	Director, Director adj,	ISJ		Notele obținute de cadrele didactice inspectate

### V. FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÎNT

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>3.Creșterea calității procesului de formare continuă prin programe de formare și activități metodic-științifice desfășurate la nivelul școlii, cercului metodic.</b>	Actualizarea bazei de date cuprinzând cadrele didactice care nu au acumulat 90 de credite profesionale transferabile	Pemanent	Director, Director adj, Resp. Formare continuă Secretar resurse umane	ISJ, CCD		Baza de date completă
	Corelarea activităților	Tot parcursul	Director, Director	ISJ, MEN		Organizarea de

	desfășurate de comisiile metodice ale prof de gimnaziu cu obiectivele MEN privind implementarea noului curriculum pentru ciclu gimnazial	anului școlar	adj, Resp comisie metodică			activități demonstrative la toate disciplinele
	Formarea unui număr cât mai mare de cadre didactice pentru scrierea și implementarea proiectelor educative din CAEN/CAEJ și pentru coordonarea proiectelor Erasmus.	Semestrul I	Consilier educativ	CCD		Creșterea calității proiectelor educative și europene
	Parcurgerea de cursuri de formare în concordanță cu nevoile de formare a cadrelor didactice	Permanent	Resp.formare continuă	CCD		Număr de cadre didactice care participă la cursuri

### **VI.PROMOVAREA EDUCAȚIEI NONFORMALE, OPORTUNITATE FORMATIVĂ COMPLEMENTARĂ PENTRU ELEVI**

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>1.Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale</b>	Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenului de violență	Pemanent	Consilier educativ, Consilier școlar Comisia de prevenire și combatere a	Poliția de proximitate		Reducerea actelor de violență și a notelor scăzute la purtare sub 7

			violenței, Diriginți/învățător i			
	Participarea într-un număr cât mai mare la Festivalul Nonviolentei în promovarea atitudinilor de comportament civilizat, non-violent, într-un mod creativ.	Martie 2021	Consilier educativ, Consilier școlar Comisia de prevenire și combatere a violenței, Diriginți/învățător i Consilier școlar Comisia de prevenire și combatere a violenței, Diriginți/învățător i	Colegiul Ștefan cel Mare		Creșterea gradului de siguranță a elevilor
<b>2. Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă și dinamică</b>	Monitorizarea diversității activităților din cadrul programului național Școala Altfel	Aprilie 2021	Director, dir adj, consilier educativ	Instituții de învățământ, Autorități publice locale, Spitelul orașenesc, SMURD etc		Creșterea impactului educațional al programului față de anul anterior

<b>VI.PROMOVAREA EDUCAȚIEI NONFORMALE, OPORTUNITATE FORMATIVĂ COMPLEMENTARĂ PENTRU ELEVI</b>						
OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	Implicarea elevilor și cadrelor didactice în organizarea activităților cultural educative desfășurate de autoritățile publice locale pentru marcarea unor evenimente semnificative pentru oraș	An șc	Directori, cons ed., cadre didactice	Autorități publice locale		Promovarea activităților elevilor și a profesorilor din domeniul nonformal în comunitate
	Continuarea proiectelor de încurajare a comportamentului responsabil față de mediu	Permanent	Cons.ed			Creșterea numărului de clase implicate
	Participarea la fazele județene a concursurilor Cu viața mea apăr viața, Reviste școlare, Sanitarii pricepuți .	Permanent	Cadre didactice	ISU Iași, Palatul Copiilor	MEN	Obținerea a cât mai multe premii

	Suținerea programelor Strategiei Naționale de dezvoltare	Permanent	Coordonator SNAC	Spitalul orășenesc		Creșterea numărului de elevi implicați
--	--	-----------	------------------	--------------------	--	--

### **VI. PROMOVAREA EDUCAȚIEI NONFORMALE, OPORTUNITATE FORMATIVĂ COMPLEMENTARĂ PENTRU ELEVI**

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	Suținerea activităților proiectelor educative cuprinse în CAEJ	Conform calendarelor proiectelor	Responsabili proiecte			Mediatizarea proiectelor
	Derularea activităților și mobilităților în proiectele Erasmus+ fizic sau online	Conform calendarelor mobilităților	Echipele de implementare a proiectelor	ISJ. ANPCDEFP	ANPCDEFP	Realizarea de parteneriate cu școli din UE
<b>3. Promovarea dialogului intercultural</b>	Participarea elevilor de etnie romă la concursurile Diversitatea –o șansă în plus pentru viitor, Călătoria mea multiculturală	Conform etapelor concursurilor	Director, comisia interculturală Mediator școlar	Asociația romilor		Implicarea unui număr cât mai mare de elevi

### **VII. SUSȚINEREA EDUCAȚIEI PERMANENTE ȘI A EDUCAȚIEI ADULȚILOR**

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>1.Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților</b>	Dezvoltarea unor programe socio-educaționale menite să stimuleze participarea școlară și să reducă absenteismul, să sprijine accesul elevilor aflați în situații de risc la o educație de calitate	Permanent	Director, director adj, consilier școlar, comisia relații școală-părinți	Asociația părinților		Diminuarea numărului de absențe cu minim 10% Numărul și calitatea programelor
<b>2.Susținerea conform orarelor a cursurilor de la A doua șansă pentru toate grupele</b>	Realizarea de cursuri conform programei A doua șansă	Conform planificărilor	Director, Tutorii ADS	ISJ	Fonduri structurale POCU	Promovabilitate de 100%

### VIII.COMPATIBILIZAREA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ROMÂNESC CU CEL EUROPEAN

OBIECTIVUL	MĂSURI / ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	PARTENERI	SURSA DE FINANȚARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<b>1.Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul școlii</b>	Informarea permanentă despre oferta de parteneriate	Conform calendarului european	Responsabil proiecte europene	ANPCDEFP, ISJ-Compartimentul proiecte, Instituții din Europa		Realizarea de parteneriate externe
	Participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice la Proiectele	Conform calendarului european	Conform calendarului european	Institutul European Român		Număr de participanți



	Erasmus+ și diseminarea în rândul cadrelor didactice și elevilor a bunelor practici					
	Organizarea și participarea la activități prilejuite de : Ziua Europeană a limbilor, Erasmus day, Ziua Europei, Ziua învățătorului	La datele respective	Resp.proiecte europene	ANPCDEFP, ISJ-Compartimentul proiecte,		Număr de acțiuni desfășurate, Număr de elevi și profesori implicați Conștientizarea importanței învățării limbilor moderne





