



ȘCOALA GIMNAZIALA
PETRU RAREȘ HÎRLĂU

Str. Ștefancel Mare nr. 23, Hîrlău, Jud.Iași

Tel: /Fax: +40 (0)232 720 467/ 232 722 433

E-mail: scoalapetruraresh@yahoo.com



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Nr 2537/15.10.2020

Revizuit în ședința CA 15.10.2020

***PLAN
DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2019-2023***

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Școala Gimnazială "Petru Rareș"

Hîrlău - Iași

PERIOADA: 2019-2023

ECHIPA DE PROIECT:

- Prof.înv.primar. Melinte Adriana
- Prof.Tomulesei Adrian dir.adj
- Prof.Ciobanu Petronela resp.CEAC
- Prof.Dorneanu Bogdan Consilier educativ

COORDONATOR PROIECT:

- Director, Acsinia Lucia

TEHNOREDACTARE: Prof.înv.primar. Melinte Adriana

CUPRINS

I. ARGUMENT

II. PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI:

II.1. Scurt istoric al școlii

II.2.Elemente de cultură organizațională

III. DIAGNOZA

III.1. ANALIZA MEDIULUI INTERN

✓ RESURSE UMANE

Evoluția populației școlare

Promovabilitate

Absențe

Personal didactic

Rezultate la examene naționale

✓ RESURSE MATERIALE

✓ RESURSE FINANCIARE

III.2. ANALIZA SWOT

III.3. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

III.3.1. Proiecte și parteneriate

III.3.2. ANALIZA P.E.S.T.E.

IV. STRATEGIA

Viziunea școlii

Misiunea școlii

Ținte strategice

Opțiuni strategice

V. PLAN OPERAȚIONAL

I. ARGUMENT

Proiectul de Dezvoltare Instituțională a Școlii Gimnaziale "Petru Rareș" Hîrlău, se circumscrie obiectivelor prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar al Județului Iași, formulate în acord cu proiectele pe termen lung și mediu ale Guvernului României și ale M.E.N. în domeniul

educației, cu principalele documente europene ale căror semnatară este și România.

Planul de dezvoltare reflectă strategia educațională pe termen mediu, ținându-se cont de strategia educațională la nivel național, județean, local, de evoluția economică a zonei în care se află școala, de contextul actual al descentralizării învățământului.

Mobilitatea și cerințele profesionale de pe piața muncii sunt factori ce vor determina implicarea, participarea la programe și acțiuni organizate de autoritățile locale, colaborarea cu diferite ONG-uri, precum și alte instituții și autorități locale.

II. PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIE

II.1. Scurt istoric

Nicolae Iorga spunea că Hîrlăul este "...un mic târg cu vii frumoase, mai jos de Botoșani, într-un ținut înflorit ca o grădină, bogat în pășuni, în livezi, în prisăci în mori și iazuri".

Viața spirituală a orașului Hîrlău a fost susținută și impulsionată de școală. Astfel, în 1836 funcționa la Hîrlău o școală particulară, cu limba de predare română, iar în 1839 existau 3 școli particulare.

În anul 1856 se înființează Școala primară de băieți (în actualul local al primăriei) și Școala primară de fete (pe locul actualei școli generale).

În perioada interbelică, în oraș existau trei școli primare: una de băieți, una de fete și una israelito-română. Căminul cultural "Petru Rareș" organiza în acea perioadă manifestări bogate, conferințe, programe muzicale, teatrale și poseda o bibliotecă de 1000 de volume.

Pe partea dreaptă a străzii Ștefan cel Mare, în apropiere de Palatul Copiilor Hîrlău (astăzi), se află clădirea veche a Școlii generale "Petru Rareș", unde a funcționat din 1856 *Școala primară de fete*.

La început avea două săli de clasă și o cancelarie, iar în 1888 cuprindea 4 săli de clasă și o cancelarie.

Ca urmare a creșterii populației, învățământul fiind obligatoriu, în anul 1927, s-a realizat etajul, amenajându-se și o sală de festivități, care putea fi folosită ca atelier de croitorie sau lucru manual. Această sală de festivități a fost scindată în două săli de clasă și o încăpere destinată păstrării materialului didactic, atunci când populația școlară a fost în creștere.

În anul 1977 s-a construit noul local al Școlii "Petru Rareș" (corpul B), situat pe strada Petru Rareș.

În anul 2004 a fost dată în folosință sala de sport care inițial a fost a Primăriei orașului și apoi dată în administrarea școlii noastre. În anul 2010 se reface Corpul C unde se amenajează o sală de festivități și biblioteca școlară.

II.2. Elemente de cultură organizațională

Cultura organizațională a fost transmisă din generație în generație prin valorile, atitudinile, normele, tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului. Suntem o mare familie care împărtășim aceleași credințe pe care le-am preluat, le simțim, le promovăm și vom continua să le transmitem tuturor membrilor școlii comunității din care facem parte.

Sigla școlii conține elemente specifice activităților educative desfășurate în școala noastră, elemente ce simbolizează unitatea în diversitate, preocuparea pentru asigurarea unui învățământ de calitate, în care să predomine creativitatea, cooperarea, perseverența, spiritul de inițiativă, competențe necesare devenirii elevilor, viitorilor adulți.



Deviza: "Unitate în diversitate!"



Raport anual de evaluare internă a calității 2019-2020.pdf

subliniază acceptarea tuturor,

accesul egal la educație, valorizarea și accesibilizarea diversității

Festivități și ceremonii

- Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar
- Premiarea olimpicilor și elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri
- Zilele școlii
- Cursul festiv organizat pentru elevii claselor a VIII-a
- Omagierea poetului nepereche Mihai Eminescu
- Festivități organizate cu ocazia zilei de 24 ianuarie, 8 aprilie (Ziua romilor), 9 mai (Ziua Europei).

- Proiecte educaționale cu multe ediții „Obiceiuri și tradiții la români”
- Târgul de Crăciun, Târgul de Mărțișor
-

Școala ”Petru Rareș” Hîrlău promovează un învățământ de calitate, bazat pe cooperare, responsabilitate, integritate, profesionalism și colegialitate, iar festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar au constituit întotdeauna un bun prilej de promovare și valorizare a școlii în comunitate. Premiarea olimpicilor și elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri, sărbătorirea Zilelor școlii sunt activități care promovează aceste valori.

De asemenea organizarea activităților Coșul Toamnei, Târgurile de Crăciun și Mărțișor sunt prilejuri favorabile de implicare a părinților și membrilor comunității (autorități locale, agenți economici) în viața școlară, activități ce au adus întotdeauna plus valoare mediului educațional.

III. DIAGNOZA

III.1. ANALIZA MEDIULUI INTERN se va face pe perioada ultimilor 4 ani (2015-2019) școlari pe baza datelor colectate din interiorul organizației școlare: evoluția populației școlare, promovabilitatea elevilor, absentismul și părăsirea timpurie a școlii, resursele umane, financiare și materiale sunt factori care oferă o imagine de ansamblu.

✓ *RESURSE UMANE*

• **EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE**

Tabelul nr. 1 – Evoluția populației școlare pt anii 2015/2019

Nivelul de învățământ	ANUL							
	2018-2019		2017-2018		2016-2017		2015-2016	
	Înscriși	Rămași	Înscriși	Rămași	Înscriși	Rămași	Înscriși	Rămași
Primar	580	580	589	572	578	571	537	537
Gimnazial	354	352	360	358	381	356	432	415
Total	934	932	949	930	959	927	993	952

În ceea ce privește evoluția populației școlare, la nivelul primar se observă o ușoară creștere, în timp ce la nivel gimnazial populația școlară este în descreștere, deoarece în fiecare an, un anumit număr de elevi aleg să frecvențeze cursurile altei unități de învățământ din localitate.

- **PROMOVABILITATE**

Tabelul nr. 2 – Evoluția situației la învățatură pt anii 2015/2019

An școlar	Nivelul de învăț.	Elevi rămași	Elevi promovați	Procent promovabilitate %	Rata abandon școlar
2015-2016	PRIMAR	575	558	97%	0,88
	GIMNAZIAL	384	353	91,92%	2,12
2016-2017	PRIMAR	571	549	96,14%	1,5%
	GIMNAZIAL	356	333	93,53%	5,33%
2017-2018	PRIMAR	572	544	95,1%	1,22%
	GIMNAZIAL	358	339	94,7%	0,27%
2018-2019	PRIMAR	580	534	92%	0,04%
	GIMNAZIAL	352	324	92%	0,04%

Procentul de promovabilitate descrește ușor la învățământul primar, la fel ca și rata abandonului școlar.

- **ABSENȚE**

Tabelul nr. 3 – Situația absențelor pt anii 2015/2019

An școlar	Nivel învățământ	Total absențe	Motivate	Nemotivate
	Gimnazial	12849	2601	10248
2015-2016	Primar-575	13807	2465	11342
	Gimnazial-414	20442	3543	16899
2016-2017	Primar-578	18819	5217	13602
	Gimnazial-381	16483	3130	13353
2017-2018	Primar-589	23597	12700	10.897
	Gimnazial-360	15.175	8.208	6.967
2018-2019	Primar-	30.019	3604	26415

	Gimnazial	18.058	14643	14063
--	-----------	--------	-------	-------

- **MEDIA ELEV/ABSENȚE NEMOTIVATE**

Tabelul nr. 4 – Media absențelor nemotivate per elev pt anii 2015/2019

An școlar	Nivel învățământ	Media/elev	Media școală/elev
2015-2016	Primar	19,72	28,55
	Gimnazial	40,8	
2016-2017	Primar	23,53	28,10
	Gimnazial	35,04	
2017-2018	Primar	18,5	18,93
	Gimnazial	19,37	
2018-2019	Primar	45,55	43,59
	Gimnazial	41,62	

Pe tot parcursul anului școlar, lunar, învățătorii și diriginții au făcut înștiințări către părinți/susținători legali în legătură cu numărul mare de absențe acumulate, pentru unii situația s-a mai îmbunătățit dar pentru alții absențele s-au acumulat în continuare.

- **PERSONAL DIDACTIC:**

În anul școlar 2018/2019, personalul didactic a fost calificat 100%, 8 cadre didactice au susținut inspecții curente și speciale pentru obținerea definitivatului și a gradelor didactice.

Tabelul nr. 5 – Situația gradelor didactice a personalului didactic 2018/2019

Cadre didactice	Nr.	Titulari	Detașați/suplinitori	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutanți
Profesori învățământ primar	23	21	2	18	2	1	0
Profesori	25	16	9	9	10	3	3

gimnaziu							
----------	--	--	--	--	--	--	--

Dintre aceste cadre didactice au existat un număr de 10 cadre didactice navetiste, decontul făcându-se integral din fonduri acordate de Consiliul local.

De remarcat este faptul că la finele acestui an școlar încă 5 cadre didactice au obținut Gradație de merit pentru o perioadă de 5 ani, astfel încât la această dată avem 20 cadre didactice care beneficiază de acest premiu financiar acordat pentru activitatea deosebită în școală, comunitate, la nivel județean, național și internațional.

PERSONAL DIDACTIC - AUXILIAR

Tabelul nr. 6 – Situația încadrării personalului didactic – auxiliar 2018/2019

Administra- tor finan- ciar	Adminis- trator de patrimoniu	Secre- tar șef	Secre- tar	Biblio- tecar	Media- tor școlar	Labo- rant	Informatici- an
1	1	1	1	1	1	1	0,5

REZULTATE LA EXAMENELE NAȚIONALE SUSȚINUTE DE ELEVII CLASELOR a VIII-a ÎN ULTIMII 4 ANI:

Tabelul nr. 8 – Situația rezultatelor obținute la E.N. - 2015/2019

Tip examen	An școlar	Procent promovabilitate	Număr elevi participanți
Evaluare Națională	2014-2015	94,7%	69
Evaluare Națională	2015-2016	84,5%	88
Evaluare Națională	2016-2017	Limba română-100%	56
		Matematică-85,71%	
Evaluare Națională	2017-2018	Limba română-98,43	64
		Matematică-71,88	64
Evaluare Națională	2018-2019	Limba română-100%	57
		Matematică-90%	57

Pentru Evaluarea Națională s-au susținut două simulări (decembrie, februarie) iar după evaluarea tezelor s-au propus măsuri ameliorative și ore de pregătire suplimentară în vederea înregistrării progresului școlar. Astfel,

procentul de promovabilitate la Evaluarea Națională a fost de 100% la lb română și 90% la matematică.

În ceea ce privește admiterea absolvenților claselor a VIII-a, un număr de 82 de elevi au fost repartizați astfel: 57 la învățământul liceal iar restul la învățământul profesional de 3 ani (4 elevi de etnie romă au fost admiși pe locurile speciale).

✓ **RESURSE MATERIALE**

Infrastructura este formată din:

- **Corpul A** (școala veche 1857) format din 12 săli de clasă, grup sanitar, centrale termice pentru fiecare nivel;
- **Corpul B** (școala nouă 1977) are 19 săli de clasă;
- **Corpul C** -2 săli
- sala de sport-1112m²
- centrală termică
- atelier întreținere

Dotări:

- laborator biologie-dotat cu material didactic modern
- laborator chimie
- laborator fizică
- laborator informatică-28 calculatoare, server, videoproiector
- cabinet geografie
- cabinet contabilitate-2 calculatoare, 2 imprimante
- cabinet secretariat
- bibliotecă (20.000 volume)
- cabinet profesor psihopedagog
- cabinet mediator școlar-1 calculator
- cabinet profesor de sprijin
- sala de sport dotată cu tot materialul sportiv necesar orelor de educație fizică
- sală centru „Școală după școală”
- cancelarii dotate cu calculatoare, xerox-uri
- internet atât prin cablu cât și wireless în toate corpurile
- camere de luat vederi holuri, intrări și în sala de sport

- sistem antiefracție în toate corpurile supravegheate de firme de pază specializate

O preocupare permanentă a conducerii școlii este îmbunătățirea bazei materiale în funcție de necesitățile elevilor și a întregului personal al școlii pentru îmbunătățirea actului didactic.

Din finanțarea de bază s-au achiziționat materiale pentru curățenie și dezinfecție precum și pentru reparații curente. Plata utilităților s-a făcut la timp neexistând restanțe la acestea.

Tot din cheltuielile materiale s-au achiziționat (conform planului anual de achiziții) materiale didactice, mobilier școlar, ustensile necesare muncitorilor de la întreținere pentru reparații, tipizate școlare, calorifere pentru suplimentare la etajul II al corpului A, materiale didactice pentru clasele pregătitoare.

Există în permanență o preocupare pentru atragerea de fonduri extrabugetare cum ar fi: închirieri de spații (sala de sport, chioșcuri pentru alimentație, săli de clasă pentru cursuri de limba engleză), colectarea și valorificarea de hârtie și cartoane precum și materiale electrice deteriorate.

În vederea implementării proiectului „Școli prietenoase în comunități implicate” s-a dotat o sală de clasă cu mobilier, tablă interactivă, laptop, videoproiector, cameră Sony în valoare de aproximativ 25.000 lei.

✓ *RESURSE FINANCIARE*

Prin *Asociația părinților* s-a asigurat plata a 2 agenți de pază pentru asigurarea securității elevilor pe parcursul programului școlar.

Din **finanțarea complementară** asigurată de Consiliul local s-au achitat :

- Naveta profesorilor;
- Burse elevi;
- Ajutoare sociale pentru elevii cu CES;

Din **venituri proprii** s-au achiziționat:

- mobilier pentru cancelariile corp A și B
- materiale sportive

Precizăm că veniturile proprii au fost încasate în principal din închirierea sălii de sport și a unor terenuri pe care funcționează chioșcuri de alimentație publică.

Din **finanțarea de bază** s-au plătit: salariile cadrelor didactice, facturile (gaz, curent electric, apă, salubritate, internet, materiale curățenie, bunuri și

servicii (încărcare stingătoare, sistemul supraveghere, verificare centrale termice, servicii soft, aparate la Fântâna)

III.2. ANALIZA SWOT

Analiza mediului intern este realizată pe componentele:

- ✓ Curriculum
- ✓ Resurse umane
- ✓ Resurse materiale și financiare
- ✓ Relații cu comunitatea

În continuare prezentăm rezultatele acestei analize:

COMPONENTA CURRICULUM:

	Puncte tari	Puncte slabe
	<p>a)promovarea în comunitate a ofertei educaționale</p> <p>b)programe de pregătire a elevilor capabili de performanță</p> <p>c)programe de pregătire suplimentară a elevilor claselor a VIII-a pentru Evaluarea Națională</p> <p>d)rezultate peste media județului ca promovabilitate la EN</p> <p>e)CDS în concordanță cu specificul școlii și opțiunile părinților (ore de limba romani, tradiții și cultură romă)</p> <p>f)premier și mențiuni la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale</p> <p>g)derulare de proiecte cu fonduri europene pentru elevii proveniți din grupurile dezavantajate în vederea prevenirii abandonului școlar,</p> <p>h)proiecte educaționale ale școlii incluse în calendarul activităților educative al IȘJ Iași;</p>	<p>a)utilizarea insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ;</p> <p>b)număr mare de elevi la clasele a II a, datorită numărului mare de repetenți;</p> <p>c)număr mare de absențe la elevii de etnie romă (căldărari)</p> <p>d)eșec școlar urmat în multe cazuri de abandon în cazul elevilor de etnie romăe)supraîncărcarea fișei postului la toate categoriile de personal</p>
<p>Oportunități</p> <p>a)colaborarea cu specialiști din alte instituții școlare, universități, CCD</p> <p>b)existența unui parteneriat bazat pe dialog</p> <p>c)un număr mare de părinți se implică în viața școlii;</p>		
<p>Amenințări</p> <p>a)număr mare de părinți plecați în străinătate</p> <p>b)famiile de romi căldărari sunt nomade din aprilie și până în octombrie</p> <p>c)schimbarea programelor școlare, a planului cadru</p> <p>d)costul ridicat al manualelor și calitatea lor</p>		Dezvoltarea de proiecte și programe educaționale în scopul combaterii fenomenului de părăsire a școlii.

RESURSE UMANE:

✓ *CADRE DIDACTICE*

	Puncte tari	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> a) personal didactic calificat (100%) b) peste 85 % din cadrele didactice au gradul I c) relațiile interpersonale pozitive, existente la nivel de școală, favorizează crearea unui climat educațional stimulat d) participarea cadrelor didactice la cursuri și programe de formare continuă e) suplinitorii sunt persoane tinere, bine pregătite din punct de vedere metodic și științific f) existența unui consilier psihopedagogic g) continuarea și absolvirea de către elevii claselor a VIII a studiilor liceale/profesionale 	<ul style="list-style-type: none"> a) rezistența la schimbare a unor cadre didactice b) comunicarea deficitară în grupurile mai mici (comisii metodice) c) remunerația mică d) lipsa unui profesor de sprijin
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> a) oferirea variată de cursuri de perfecționare și de formare organizate de CCD, ONG-uri, Universități b) perspectiva descentralizării în ceea ce privește angajarea c) pregătirea cadrelor didactice pentru o societate informaționalizată d) aprecierea școlii de către părinți, elevi, comunitate 		dezvoltarea de proiecte și programe educaționale în scopul utilizării eficiente a metodelor de predare învățare centrate pe elev
<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> a) scăderea numărului de elevi b) schimbarea domiciliului populației școlare c) migrația elevilor cu rezultate școlare mai bune spre alte instituții școlare (Colegiul ”Ștefan cel Mare” Hirău) d) lipsa unei legislații școlare care să permită atenționarea/sanționarea cadrelor didactice care nu sunt interesate de perfecționare, de dezvoltarea 	inițierea unui CDȘ cu sprijinul consilierului psihopedagogic pentru combaterea părăsirii timpurii a școlii	

lor profesională		
------------------	--	--

✓ *ELEVI*

	Puncte tari	Puncte slabe
	a) elevi preocupați de formarea lor, dornici să se afirme b) rezultatele bune și foarte bune obținute în urma participării elevilor la concursurile și olimpiadele școlare, la nivel județean, național, internațional c) acordarea de burse sociale și de merit, cu sprijinul Consiliului local Hîrlău d) participarea în proiecte cu finanțare europeană (Erasmus +)	a) lipsa unei baze de date corecte privind populația școlară b) elevi proveniți din familii dezorganizate sau dezavantajate social c) dificultăți de comunicare și relaționare (elev-elev, elev-profesor)
Oportunități a) implicarea activă în viața școlii b) oportunitatea de a studia cu profesori foarte bine pregătiți c) obținerea de diplome recunoscute la nivel județean, național și internațional d) implicarea în cadrul programelor și proiectelor cu finanțare europeană e) dezvoltarea abilităților de comunicare, lingvistice	-continuarea atragerii proiectelor finanțate de Agenția Națională pentru Proiecte Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale pentru asigurarea unui învățământ de calitate	
Amenințări a) scăderea numărului de elevi b) schimbarea domiciliului populației școlare c) influențele negative ale mediului extern (gașca) și imposibilitatea școlii de a le combate d) lipsa de timp a părinților, pentru a –și educa copiii		-dezvoltarea unor proiecte și parteneriate pentru creșterea ratei de participare a educabililor, în spiritul incluziunii școlare

e) violența verbală și fizică prezentă în unele medii familiale		
---	--	--

✓ *PĂRINȚI*

	Puncte tari	Puncte slabe
	a) părinți care sprijină școala și dezvoltarea școlară a copiilor lor b) dorința de a susține și colabora cu instituția școlară c) colaborarea permanentă cu învățătorii, diriginții, cadrele didactice	a) indisponibilitatea unor părinți de a se implica în activitatea școlară b) timpul limitat acordat educației copiilor
Oportunități a) implicarea părinților în activitatea școlară b) existența unei Asociații a părinților care se ocupă de dotarea școlii și asigurarea securității elevilor		
Amenințări a) instabilitatea locului de muncă b) schimbarea domiciliului		

✓ *PERSONAL NEDIDACTIC*

	Puncte tari	Puncte slabe
	a) personal calificat, cu experiență	a) discrepanțe de comunicare și relaționare între diferite departamente
Oportunități a) recunoașterea de către școală a activităților desfășurate în acest sector		desfășurarea unor activități comune în care să fie implicate toate categoriile de personal, pentru creșterea prestigiului școlii
Amenințări a) motivația financiară este redusă		

RESURSE FINANCIARE

	Puncte tari	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> a) existența unor spații ce pot fi închiriate în afara orarului școlii (venit extrabugetar) b) conexiune la internet a tuturor computerelor, existența de routere Wi-fi în fiecare corp de clădire și pe fiecare nivel c) dotarea sălilor de clasă cu laptopuri, multifuncționale, sisteme audio-video, imprimante, prin intermediul unor programe și proiecte europene (Școală după școală, A doua șansă) d) existența unei biblioteci a școlii care este dotată cu peste 20.000 de exemplare de cărți e) existența unor laboratoare (biologie, geografie, fizică, chimie, informatică) f) participarea la proiecte și programe cu finanțare europene g) existența site-ului școlii h) clasele pregătitoare sunt dotate cu mobilier adecvat și materialele necesare desfășurării orelor (planșe, alfabetare, cifre, calendarul naturii, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> a) interesul scăzut al agenților economici în acordarea de sponsorizări, donații. b) starea de degradare avansată a curților interioare ale școlii c) lipsa spațiului pentru amenajarea unor săli de lectură, spații de documentare d) site-ul școlii nu este reactualizat constant.
Oportunități <ul style="list-style-type: none"> a) susținere materială și financiară din partea Consiliului Local Hîrlău, în ceea ce privește reparațiile capitale și investiții. 		
Amenințări <ul style="list-style-type: none"> a) ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice b) sistemul greu de achiziție a materialelor și echipamentelor c) conduita și conștiința morală a elevilor 		

privind păstrarea și menținerea în stare de funcționare a spațiilor școlare d) costuri ridicate la energia electrică și calorică		
---	--	--

RELAȚII CU COMUNITATEA

	Puncte tari	Puncte slabe
	a) existența parteneriatelor cu Consiliul Local Hîrlău, Primăria orașului, Poliția, Biserica, Jandarmeria, Pompierii, ONG-uri b) îmbogățirea bazei materiale cu videoproiectoare, ecrane de proiecție, dotarea bibliotecii prin finanțările agenților economici, a Consiliului Local c) acordarea de premii la final de an școlar cu sprijinul instituțiilor și a agenților economici din comunitate d) deschiderea școlii spre dialog și cooperare, prin derularea parteneriatelor cu instituțiile din comunitate	a) Puțini agenți economici manifestă deschidere pentru cooperarea cu școala b) Numărul redus al specialiștilor în management, pentru atragerea fondurilor
Oportunități a) implicarea activă a autorităților locale b) promovarea și popularizarea activităților, proiectelor și programelor școlii în comunitate		
Amenințări a) comunitatea nu răspunde mereu cu promptitudine cerințelor școlii		x

III.3. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

III.3.1. Proiecte și parteneriate

Pe parcursul anilor școlari precedenți, în unitatea noastră s-au desfășurat activități educative la care au participat nu numai elevii școlii noastre, ci și numeroși elevi de la alte școli din județ și din țară în cadrul proiectelor educative care au fost incluse în Calendarul activităților educative județene al Inspectoratului Școlar,

- *Obiceiuri și tradiții la români ;*
- *La curțile Hârlăului;*
- *România mea.*

Aceste proiecte au reprezentat cadrul de desfășurare a unor momente cultural-artistice de calitate, de realizare a unor expoziții cu obiecte și produse tradiționale, fotografii, activități caritabile organizate de elevi, coordonați de cadrele didactice.

În cadrul activităților educative extrașcolare, s-a încercat implicarea tuturor cadrelor didactice ale unității școlare, elevii, părinții și factorii de decizie din viața cultural-artistică și sportivă a comunității.

S-au derulat proiectele educaționale la clasele a III-a și a IV-a *Imaginație și creativitate* (limba română) și *Supermate* (matematică) unde peste 75 de elevi au desfășurat săptămânal activități de pregătire a elevilor pentru atingerea performanței la cele două discipline de bază. Activitatea cadrelor didactice în aceste proiecte este voluntară.

În scopul prevenirii și combaterii fenomenelor de violență și delincvență juvenilă au fost întocmite proiecte de parteneriat cu Poliția și Jandarmeria Hîrlău, organizându-se dezbateri, lecții deschise cu prezentarea unor cazuri speciale.

S-au lansat și sunt în derulare patru proiecte Erasmus +:

➤ ***”De astăzi merg la școală. Adoptarea de bune practici europene-strategie în prevenirea și diminuarea fenomenului părăsirii timpurii a școlii ”*** propus de Școala Gimnazială Petru Rareș, Hîrlău și aprobat de Agenția Națională

pentru Proiecte Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale cu numărul 2018-1-RO01-KA101-047885., axa KA1 care s-a încheiat la data de 31 august 2019.

- ***STEPS to Tolerance for European Pupils/*** 2018-1-RO01-KA229-049126.
- ***BEST. Better Education for Students and Teachers/***2018-1-BG01-KA229-047898.
- ***ECO-DRONE: flying robots for environmental monitoring /***2018-1-IT02-KA229-048216.

Alte programe: ”A doua șansă”, ”Școală după școală” au avut în vedere sprijinirea copiilor care întâmpină dificultăți de învățare, populației școlare de etnie romă, cei care nu au reușit să finalizeze studiile (minim 4 clase elementare)

III.3.2. ANALIZA P.E.S.T.E.

CONTEXTUL POLITIC

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin:

- ✓ Legea Educației Naționale Nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare
- ✓ ROFUIP nr.5115/2014
- ✓ Hotărâri ale Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar
- ✓ Codul muncii
- ✓ Legea calității pentru educație;
- ✓ alte acte normative în domeniu.

Politica educațională derivă din nevoile de educație identificate la nivelul școlii și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes: elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală.

Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele lansate în prezent în dezbatere conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, cu efecte importante asupra întregului sistem educațional:

- Aderarea la Uniunea Europeană
 - Calitatea sistemului educațional impusă de integrarea în UE
 - Siguranța oferită de Statutul de membru NATO
 - Posibilitatea selectării politicilor educaționale specifice școlii
 - Democratizarea relațiilor din interiorul sistemului
 - Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
-
- OMECTS nr.4390/07.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
 - Rolul educației și formării în materializarea strategiei “Europa 2020”
 - Concluziile Consiliului European privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a strategiei “Europa 2020/4.03.2011”
 - Proiectul “Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat” (POSDRU) 2007/2013

CONTEXTUL ECONOMIC

- ✓ Insuficiența cunoaștere de către elevi și părinți a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute de aceștia la admitere: specialitățile teoretice sunt în continuare cele mai căutate, o necunoaștere și neîncredere, în primul rând a părinților, în liceele tehnologice și în Școlile profesionale.

- ✓ Situația materială precară a unor părinți are consecințe negative asupra interesului elevilor față de școală (absenteism, până la posibilul abandon școlar),
- ✓ Efectul pozitiv, în acest context economic, pe care îl are extinderea programelor sociale (corn, lapte și fructe, rechizite, EURO 200).

CONTEXTUL SOCIAL

- ✓ Majoritatea elevilor (75%) provin dintr-un mediu social care apreciază și favorizează educația.
- ✓ Scăderea demografică s-a făcut simțită în ultimii ani, având ca efect imediat scăderea numărului de copii școlari din zonă.
- ✓ Șomajul, familii dezorganizate de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, consum de alcool în familie, influența negativă a mass-media (articole de presă, televiziune) asupra învățământului românesc.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- ✓ Introducerea folosirii softurilor educaționale și a unor materiale educaționale moderne
- ✓ Conectarea școlii la internet.
- ✓ Folosirea de către tot mai multe cadre didactice, la mai multe discipline a mijloacelor TIC
- ✓ Varietatea și multitudinea ofertei de cursuri de formare-perfecționare pentru cadrele didactice

CONTEXTUL ECOLOGIC

- ✓ Pe parcursul a trei ani s-au desfășurat o multitudine de activități de ecologizare, de dezvoltare a spiritului eco, de voluntariat
- ✓ Extinderea preocupărilor de colectare selectivă și pentru alte categorii de deșeuri (mase plastice, metal, etc.);
- ✓ Dotarea spațiilor școlare cu recipiente speciale de colectare selectivă.

IV. STRATEGIA

Viziunea școlii:

„Școala este parte a comunității. Dorim să devenim reprezentanții celor în mijlocul cărora trăim, prin cunoașterea, respectarea și promovarea valorilor culturale ale comunității în care trăim, pentru integrarea socială a fiecărei persoane.”

Misiunea școlii:

Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hîrlău este centru educațional puternic, deschis pentru toate categoriile de persoane care doresc să se educe și să se instruiască. Pentru îndeplinirea viziunii școlii, personalul asigură o educație de calitate pentru toți copiii, valorifică tradițiile interculturale ale tuturor locuitorilor, oferind șanse egale de dezvoltare personală fiecărui elev. Se dorește ca elevii să găsească în școală șansa de a-și valorifica și valoriza aptitudinile și capacitățile în direcția formării unui comportament responsabil, cu spirit de inițiativă și de comunicare, calități specifice unui cetățean European.

Ținte strategice:

Stabilirea țăintelor strategice și a strategiilor de dezvoltare instituțională s-a făcut în urma analizei SWOT pentru toate componentele, respectând strategia națională și locală de dezvoltare, utilizându-se toate resursele disponibile, existente în școală. Toate acestea pentru creșterea calității educației oferite de Școala ”Petru Rareș” Hîrlău

Ț₁Asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare a educabililor la educație în spiritul incluziunii.

Ț₂Asigurarea calității învățământului prin dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane.

Ț₃Dezvoltarea unor relații de cooperare comunitară în vederea dotărilor spațiilor școlare.

Ț₄ Prevenirea și diminuarea abandonului școlar

Ț₅ Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a programelor comunitare și realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii

Opțiuni strategice

1) Adaptarea ofertei educaționale prin stabilirea unor schimburi de experiență și parteneriate cu alte școli.(CURRICULUM)

Ob.: Realizarea unui proiect cu durata de 8 luni de zile, pentru îmbunătățirea gestionării emoțiilor elevilor în scopul asigurării succesului școlar

2). Utilizarea metodei instruirea asistată de calculator în procesul de predare – învățare – evaluare(RESURSE MATERIALE)

Ob: Formarea pe durata a 2 ani, a unui număr de 40 de profesori pentru utilizarea platformelor electronice existente în școală

3). Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri/agenți economici(RELAȚIA CU COMUNITATEA)

Ob: Realizarea unui proiect cu durata de 1 an de zile, cu participarea unor voluntari, pentru dotarea spațiilor școlare (curțile interioare)

4)Dezvoltarea capacității elevilor de a utiliza mijloace de informare asigurate de școală.

Ob. Crearea de oportunități pentru ca fiecare elev să dețină mijloace electronice necesare desfășurării învățământului la distanță (on line). (RESURSE MATERIALE)

5)Extinderea serviciilor educaționale prin programe „Școală după școală” și „A doua șansă”.
(CURRICULUM)

Ob. Includerea în Planul de școlarizare a grupelor de „A doua șansă” primar și secundar inferior

Ob. Identificarea elevilor cu risc de eșec școlar (cei proveniți din medii dezavantajate, elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate) și căutarea unor surse de finanțare pentru programul „Școală după Școală”

6) Dezvoltarea unor parteneriate locale și europene pentru implementarea valorilor cuprinse în ethosul școlii și pentru promovarea valorilor europene-diversitate, pluralism de idei, toleranță, desegregare, nediscriminare.

Ob. Diseminarea bunelor practici obținute prin activitățile desfășurate în cadrul proiectelor Erasmus+

Ob. Formarea a 15 cadre didactice ca educatori parentali și susținerea de activități cu părinții

7) Creșterea frecvenței elevilor și reducerea abandonului școlar

Ob. Creșterea atractivității școlii

Ob. Scăderea ratei abandonului școlar

PLAN OPERAȚIONAL

1) *Adaptarea ofertei educaționale prin stabilirea unor schimburi de experiență și parteneriate cu alte școli*

- Realizarea unui proiect cu durata de 8 luni de zile, în scopul combaterii fenomenului de abandon școlar.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Resurse		Responsabili	Termen	Indicatori de performanță
		Materiale	Umane			
Întocmirea unei baze de date a copiilor proveniți din medii dezavantajate	Centralizarea copiilor care întâmpină dificultăți de învățare	Baze de date	Profesori Învățători Personal didactic auxiliar	Responsabilii comisiilor metodice		Cantitativi: procese verbale, înștiințări
Revizuirea CDS în acord cu nevoile de formare ale elevilor, prin consultarea elevilor și a părinților	Schimbarea CDS, în funcție de propunerile părinților și interesele elevilor	Actele normative	Învățători Profesori	Comisia de curriculum		Cantitativi: chestionare Planificări opționale Tematică
Elaborarea de activități remediale, activități pentru elevii cu dificultăți de învățare	Crearea grupului țintă Proiectarea activităților Organizarea graficului	Fișe individuale de lucru □ Plan individualizat de învățare	Învățători Profesori Șefii de catedră	Șefii de catedră		Cantitativi: elevi cu dificultăți de învățare care vor fi stimulați, recompensați cu diplome, excursii, cărți, etc

2) *Utilizarea metodei instruirea asistată de calculator în procesul de predare – învățare - evaluare*

- Ob.: Formarea pe durata a 2 ani, a unui număr de 40 de profesori pentru utilizarea platformelor electronice existente în școală

Acțiuni	Rezultate așteptate	Resurse		Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
		Materiale	Umane			
Întocmirea unei baze de date a profesorilor Identificarea nevoilor de formare Popularizarea ofertei Participarea la cursuri de perfecționare (webinare) și formare continuă oferite de diverși furnizori (CCD, Universitate)	Formarea unui număr de 20 de persoane care vor participa la cursuri de formare Abordări inovative în procesul de predare-învățare-evaluare Aplicarea la clasă de metode moderne	Chestionare Dosare personale Fișe Pliante	Învățători profesori	Director, Director adj. Responsabilul cu formarea continuă Secretar	Permanent	Cantitativi: atestate, certificate, diplome; fișe de monitorizare Calitativi: îmbunătățirea competențelor informatice ale profesorilor; utilizarea platformei electronice în procesul educativ; implicarea activă a elevilor în activitatea de la clasă

3) *Inițierea unor parteneriate de cooperare cu diferite ONG-uri/agenți economici.*

- Ob: Realizarea unui proiect cu durata de 1 an de zile, cu participarea unor voluntari, pentru dotarea spațiilor școlare (curțile interioare)

Acțiuni	Rezultate așteptate	Resurse		Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
		Materiale	Umane			
Stabilirea unor	Participarea					Cantitativi:

relații de parteneriat cu diferiți parteneri/instituții, în vederea obținerii de forță de muncă voluntară pentru amenajarea curților interioare. Organizarea sistematică a unor ședințe de lucru Asamblarea pavelelor, montarea de cauciucuri, plantarea de pomi, flori	membrilor comunității la viața școlară, prin acțiuni de voluntariat Dotarea curților interioare cu pavele, amenajarea lor	Pavele Cauciucuri Plante Pomi	Părinți Diferiți agenți/specialiști Elevi	Director adj, Administrator Învățători, profesori care fac parte din Comisia pentru Ambient	Perioadele când se poate amenaja curtea: sept – noiembrie; martie-august	Atragerea de voluntari Calitativi: responsabilizarea voluntarilor, elevilor, părinților, cadrelor didactice; Activități de amenajare a curților interioare
---	--	--	---	---	--	---

4) Dezvoltarea capacității elevilor de a utiliza mijloace de informare asigurate de școală.

Ob. Crearea de oportunități pentru ca fiecare elev să dețină mijloace electronice necesare desfășurării învățământului la distanță (on line). (RESURSE MATERIALE)

Acțiuni	Rezultate așteptate	Resurse		Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
		Materiale	Umane			
.Digitalizarea școlii în scopul îmbunătățirii	Achiziționarea de tablete, table interactive, smart-tv-uri;	Fonduri UE	Firme de consultanță	Directori, administrator financiar,	Ian.2021	Achiziționarea pentru fiecare elev de tablete și abonamente la

procesului instructiv educativ	Utilizarea de aplicații interactive care să atragă și să activeze elevii aflați în risc de abandon; Implementarea tehnologiei computerizate în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar			responsabilul cu achizițiile		internet Realizarea de platforme și programe educaționale electronice atractive
--------------------------------	---	--	--	------------------------------	--	--

5) Extinderea serviciilor educaționale prin programe „Școală după școală” și „A doua șansă”.
(CURRICULUM)

Ob. Includerea în Planul de școlarizare a grupelor de „A doua șansă” primar și secundar inferior

Ob. Identificarea elevilor cu risc de eșec școlar (cei proveniți din medii dezavantajate, elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate) și căutarea unor surse de finanțare pentru programul „Școală după Școală”

Acțiuni	Rezultate așteptate	Resurse		Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
		Materiale	Umane			
Propunerea în proiectul planului de școlarizare a grupelor de „A doua șansă” pe baza cererilor	Derulare de programe pentru tineri și adulți care nu au finalizat înv. primar sau gimnazial și sunt depășiți cu peste 4 ani vârsta clasei.	Planuri cadru Planificari Cereri de înscriere	Cadre didactice specializate	Director, Coordonator școală ADS	Decembrie al fiecărui an	Formarea grupelor conform PPS

Crearea unei baze de date care să cuprindă toți elevii care pot fi incluși în programul „Școală după Școală”	Aprobarea de către ISJ a desfășurării programului. Desfășurarea de activități de tip <i>Școală după școală</i>	Materiale didactice recreative	Instructori SDS	Director	Aug-sept	Includerea în acest program a cel puțin 40 de elevi
--	---	--------------------------------	-----------------	----------	----------	---

6) Dezvoltarea unor parteneriate locale și europene pentru implementarea valorilor cuprinse în ethosul școlii și pentru promovarea valorilor europene-diversitate, pluralism de idei, toleranță, desegregare, nediscriminare.

Ob. Diseminarea bunelor practici obținute prin activitățile desfășurate în cadrul proiectelor Erasmus+

Ob. Formarea a 15 cadre didactice ca educatori parentali și susținerea de activități cu părinții

Acțiuni	Rezultate așteptate	Resurse		Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
		Materiale	Umane			
Implementarea programelor Erasmus +	Desfășurarea în bune condiții a mobilităților Diseminarea în rândul elevilor, cadrelor didactice, părinților, comunității a experiențelor acumulate.	Fonduri UE, Roll-upuri Materiale promoționale specifice	Echipa de implementare Elevi selectați	Coordonator proiect	Conform calendarului proiectului	
.Inițierea unor programe de educație parentală/consiliere pentru părinți	Existența graficelor ședințelor de educație parentală/consiliere; Participarea părinților/tutorilor elevilor aflați în risc de abandon școlar la ședințe;	Chestionare, Protocoale	Cadre didactice, educatori parentali, consilier școlar, profesor de sprijin	Director, Director adj.	Octombrie 2019, oct. 2020; Conform graficelor, în fiecare an școlar,	Participarea a cel puțin 60% dintre părinții din grupul țintă

					cel puțin bimestrial	
--	--	--	--	--	-------------------------	--

7) Creșterea frecvenței elevilor și reducerea abandonului școlar

Ob. Creșterea atractivității școlii

Ob.Scăderea ratei abandonului școlar

Acțiuni	Rezultate așteptate	Resurse		Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
		Materiale	Umane			
Proiectarea unor activități didactice care să evite supraîncărcarea și care să asigure progresul școlar pentru toți elevii	Reducerea volumului temelor pentru acasă Propunerea de sarcini atractive, antrenante, diferențiate/individualizate; Aplicarea unor chestionare de satisfacție elevilor;	Fișe de lucru Chestionare	Cadre didactice Consilier școlar,	Directorul Directorul adj Resp.comisii metodice	În fiecare an școlar	Scăderea cu 10% a absențelor
Inițierea unor activități extrașcolare multiple, diverse, atractive	Existența programelor activităților educative la portofoliile învățătorilor, diriginților; Existența calendarului activităților educative la nivel de școală;	Portofolii Proiecte educative	Diriginți, învățători	Consilierul educativ	Octombrie Conform calendarelor MEC	Suținerea la nivelul fiecărei clase a cel puțin 3 activități pe semestru Depunerea a cel puțin 2 proiecte

	Proiecte educative ale școlii aprobate în CAEJ, CAER, CAEN;					educative
Inițierea unor activități de educație remedială pentru elevii aflați în risc de abandon școlar	Existența proiectării activităților de educație remedială și a programului desfășurării acestora ; Existența situației statistice actualizate cu elevii aflați în risc de abandon școlar; Existența planurilor de intervenție personalizată;		Cadre didactice, consilier școlar, profesor de sprijin	Directorul școlii	permanent	Existența la nivelul fiecărei serii de clase a planificării activități remediale
.Formarea cadrelor didactice	Participarea tuturor cadrelor didactice la programe de formare având ca tematică prevenirea și diminuarea abandonului școlar; Aplicarea la clasă a unor strategii moderne menite să prevină abandonul școlar	Cursuri, Chestionare, Baza de date	Cadre didactice, responsabilul cu perfecționarea, Instituții de formare abilitate, CCD, IȘJ Iași, Erasmus+	directori	Până în febr 2021	

PRIORITATEA : <i>Creșterea frecvenței elevilor și reducerea abandonului școlar</i>				
Țintă strategică: PREVENIREA ȘI DIMINUAREA ABANDONULUI ȘCOLAR				
Obiectiv specific 1: Creșterea atractivității școlii				
Obiectiv specific 2: Scăderea ratei abandonului școlar				
Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoanele responsabile	Parteneri:
1.Proiectarea unor activități didactice care să evite supraîncărcarea și care să asigure progresul școlar pentru toți elevii	Reducerea volumului temelor pentru acasă; Propunerea de sarcini atractive, antrenante, diferențiate/individualizate; Aplicarea unor chestionare de satisfacție elevilor;	An școlar 2020-2021 An școlar 2019-2020, 2020-2021	Cadrele didactice, resp. comisii metodice, Directori	
2.Inițierea unor activități extrașcolare multiple, diverse, atractive	Existența programelor activităților educative la portofoliile învățătorilor, diriginților; Existența calendarului activităților educative la nivel de școală; Proiecte educative ale școlii aprobate în CAEJ, CAER, CAEN; Participarea la proiectul IȘJ <i>Școala valorilor autentice</i> ; Aplicarea unor chestionare de interes	Octombrie 2019, oct. 2020 Lunar An școlar 2019-2020	Cadrele didactice, directorul adjunct, consilierul educativ, membrii comisiei pt proiecte și programe educative	Obiective culturale IȘJ Iași

	elevilor			
3.		Octombrie 2019, oct. 2020		CJRAE Iași, IȘJ Iași
		An școlar 2020-2021		
5				Primăria orașului, fundații specializate în educație parentală
6. Formarea cadrelor didactice		Anii școlar 2019-2020, 2020- 2021		
7. Derularea unor proiecte cu finanțare europeană având ca scop prevenirea și reducerea abandonului școlar	Elaborarea unui proiect pe problematika abandonului școlar ; Continuarea/sustenabilitatea activităților ca parteneri în cadrul proiectului coordonat de IȘJ Iași <i>Școli prietenoase în comunități implicate.</i>	An școlar 2020-2021; Anii școlari 2019-2020 și 2020- 2021.	Directori, cadre didactice	IȘJ Iași

PRIORITATEA : <i>Creșterea frecvenței elevilor și reducerea abandonului școlar</i>				
Țintă strategică: PREVENIREA ȘI DIMINUAREA ABANDONULUI ȘCOLAR				
Obiectiv specific 1: Creșterea atractivității școlii				
Obiectiv specific 2: Scăderea ratei abandonului școlar				
Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoanele responsabile	Parteneri:
1.Proiectarea unor activități didactice care să evite supraîncărcarea și care să asigure progresul școlar pentru toți elevii	Reducerea volumului temelor pentru acasă; Propunerea de sarcini atractive, antrenante, diferențiate/individualizate; Aplicarea unor chestionare de satisfacție elevilor;	An școlar 2020-2021 An școlar 2019-2020, 2020-2021	Cadrele didactice, resp. comisii metodice, Directori	
2.Inițierea unor activități extrașcolare multiple, diverse, atractive	Existența programelor activităților educative la portofoliile învățătorilor, diriginților; Existența calendarului activităților educative la nivel de școală; Proiecte educative ale școlii aprobate în CAEJ, CAER, CAEN; Participarea la proiectul IȘJ <i>Școala valorilor autentice</i> ;	Octombrie 2019, oct. 2020 Lunar An școlar 2019-2020	Cadrele didactice, directorul adjunct, consilierul educativ, membrii comisiei pt proiecte și programe educative	Obiective culturale IȘJ Iași

	Aplicarea unor chestionare de interes elevilor			
3. Inițierea unor activități de educație remedială pentru elevii aflați în risc de abandon școlar	Existența proiectării activităților de educație remedială și a programului desfășurării acestora ; Existența situației statistice actualizate cu elevii aflați în risc de abandon școlar; Existența planurilor de intervenție personalizată; Desfășurarea de activități de tip <i>Școală după școală</i>	Octombrie 2019, oct. 2020 An școlar 2020-2021	Cadre didactice, consilier școlar, profesor de sprijin, directori	CJRAE Iași, IȘJ Iași
4. Digitalizarea școlii în scopul îmbunătățirii procesului instructiv educativ	Achiziționarea de tablete, table interactive, smart-tv-uri; Utilizarea de aplicații interactive care să atragă și să activeze elevii aflați în risc de abandon; Implementarea tehnologiei computerizate în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar	An școlar 2020-2021	Directori, administrator financiar, responsabilul cu achizițiile	Consiliul Local, IȘJ Iași, MEN, Sponsori
5. Inițierea unor programe de educație parentală/consilieri e-re pentru	Existența graficelor ședințelor de educație parentală/consiliere; Participarea părinților/tutorilor elevilor aflați în risc de abandon școlar la ședințe;	Octombrie 2019, oct. 2020; Conform graficelor, în fiecare an școlar, cel puțin bisemestrial	Cadre didactice, educatori parentali, consilier școlar, profesor de sprijin	Primăria orașului, fundații specializate în educație parentală

părinți				
6.Formarea cadrelor didactice	Participarea tuturor cadrelor didactice la programe de formare având ca tematică prevenirea și diminuarea abandonului școlar; Aplicarea la clasă a unor strategii moderne menite să prevină abandonul școlar	Anii școlar 2019-2020, 2020-2021	Cadre didactice, responsabilul cu perfecționarea, directori	Instituții de formare abilitate, CCD, IȘJ Iași, Erasmus+
7.Derularea unor proiecte cu finanțare europeană având ca scop prevenirea și reducerea abandonului școlar	Elaborarea unui proiect pe problematica abandonului școlar ; Continuarea/sustenabilitatea activităților ca parteneri în cadrul proiectului coordonat de IȘJ Iași <i>Școli prietenoase în comunități implicate.</i>	An școlar 2020-2021; Anii școlari 2019-2020 și 2020-2021.	Directori, cadre didactice	IȘJ Iași