



ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
PETRU RAREȘ HÎRLĂU

Str. Ștefan cel Mare nr. 23, Hîrlău, Jud. Iași



Inspectoratul Școlar Județean  
Iași



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Tel: /Fax: +40 (0)232 720 467/ 232 722 433

E-mail: [scoalapetruraresh@yahoo.com](mailto:scoalapetruraresh@yahoo.com)

Nr. 351 din 06.02.2018

---

**RAPORT FINAL**  
**PROGRAMUL „ȘCOALA ALTFEL” 2017-2018**  
**18 – 22 dec.2017**

**1. Numărul de activități derulate : 96**

**2. Tipuri de activități derulate:**

- activități cultural-artistice,
- vizite tematice,
- excursii,
- concursuri,
- serbări școlare,
- jocuri, joc de rol,
- vizionare film,
- atelier de creație ( postere, felicitări, scrisori),
- atelier de lectură,
- atelier științific,
- activități sportive de timp liber (loisir),
- atelier muzical-artistice,
- activități pentru sănătate și stil de viață sănătos,
- activități de educație ecologică
- activități practice,
- ateliere de reciclare creativă,
- vizite de studiu la muzee,
- activități de voluntariat,
- activități caritabile

#### **a) Resursele implicate :**

- număr cadre didactice: 44
- număr elevi: 950
- părinți: 75
- parteneri instituționali :

- \* Protopopiatul Hîrlău – activități caritabile, vizionare de film
- \* Muzeul Viei și Vinului - vizite
- \* Centrul Revis – Hîrlău în Proiectul social-caritabil- „Fii bun de Crăciun,,
- \* Clubul Copiilor Hîrlău – „Atelierul de creație,, serbări școlare
- \* Casa de cultură – Instructor Pascaru Angela – dansuri populare
- \* Biblioteca orașenească – Hîrlău – dezbateri „Cartea sau calculatorul,,
- \* Biblioteca Școlii „Petru Rareș,,-Hîrlău - bibliotecar Pascal Elena,
- \* Centrul de zi Scobinți, jud. Iași, reprezentant de d.l Gh. Simina, cu proiectul „Un dar din suflet, pentru un suflet,,
- \* Fabrica de pâine Vatra Domnească - Hîrlău - vizită
- \* Secția de Pompieri Tîrgu Frumos - vizită
- \* Liceul Teoretic „Ion Neculce” Tîrgu Frumos - vizită

#### **3. Spații de desfășurare a activităților :**

Biserica Sf. Dumitru – Hîrlău, Muzeul Viei și Vinului, Centrul Revis, Centrul de zi Scobinți, Clubul copiilor, Casa de cultură, Biblioteca, Fabrica de pâine, Secția de pompieri, Teatrul Luceafărul-Iași

#### **4. Obiectivele urmărite:**

- Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin realizarea de ornamente specifice sărbătorilor de iarnă, postere, felicitări, scrisori;
- Conștientizarea drepturilor fiecărei persoane;
- Încurajarea elevilor pentru a-și promova resursele și personalitatea într-un mod unic;
- Promovarea valorilor moral-creștine prin activități de voluntariat;
- Dezvoltarea unor abilități și competențe complementare celor formate prin procesul instructiv-educativ formal: muzicale, artistice, sportive, practice;
- Cultivarea prețuirii și dragostei de frumos a elevilor față de monumentele religioase, istorice și culturale;
- Dezvoltarea capacității de ascultare, înțelegere și îndeplinire a unor instrucțiuni în limbile engleză și franceză;
- Dezvoltarea abilităților de comunicare orală și scrisă pornind de la un material scris (poveste);

- Dezvoltarea capacității de a compara și contrasta pornind de la tradițiile specifice Crăciunului în diverse țări ale lumii;
- Formarea și dezvoltarea capacității de colaborare în grup;
- Îmbogățirea vocabularului prin jocuri didactice;
- Dezbaterea unor chestiuni legate de prejudecățile societății în ceea ce ține de discriminarea pe bază de gen după vizionarea filmului *A Million Dollar Baby*;
- Dezvoltarea capacității de colaborare în echipă și respect față de adversari, promovarea fair-play-ului în orice activitate sportivă);
- Dezvoltarea trăsăturilor pozitive ale caracterului și personalității elevilor;
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- Antrenarea părinților în activitățile din cadrul Programului „Școala altfel,, urmărind întărirea relației familie - școală;

#### **5. Proceduri/ criterii de evaluare a activității:**

- chestionare de feedback
- fișe de evaluare a activității
- observarea sistematică a elevilor
- spectacol
- fotografii
- expoziții
- diplome
- împodobirea bradului de Crăciun
- recompensele oferite
- numărul donațiilor
- exprimarea propriilor impresii
- intonarea/prezentarea genurilor folclorice din repertoriul de iarnă
- dezbateri
- ștafete/concursuri
- portofoliu de creație
- competiție sportivă
- lucrări practice.

#### **6. Rezultate înregistrate (aprecieri calitative și cantitative):**

În urma analizei activității Programului „Școala altfel,, toți cei implicați au ajuns la concluzia că această perioadă a fost foarte bine aleasă. Elevii au dovedit un interes deosebit pentru activitățile alese în prealabil și s-au implicat activ în proiectele propuse.

Obiectivele stabilite au fost realizate în procent de 100 %.

Deși făceau parte din clase diferite, elevii au cooperat în cadrul activităților, au dat dovadă de colegialitate și spirit competitiv. Au legat prietenii în urma

desfășurării activităților comune. Au înțeles că munca în echipă încununează succesul.

Am reușit să antrenăm un număr foarte mare de elevi, care și-au dezvoltat abilitățile de lucru creativ, reușind să descoperim noi talente în rândul copiilor. Au căpătat o mare încredere în forțele proprii.

Pentru reușita organizării și desfășurării de activități comune între clase, a fost necesară implicarea unor părinți și membri ai comunității.

Produse finale - expoziție de desene,

- expoziție de linguri pictate cu tematica sărbătorilor de iarnă,
- 180 de pachete conținând haine, jucării și dulciuri care au fost donate,
- Bradul ecologic (clasele P – a IV-a)
- Brăduțul prieteniei ( clasele a V-a )
- creații artistice (felicitări, tablouri, scrisori, broșe, ornamente)
- realizarea de planșe și postere
- portofolii
- diplome
- filmulețe
- fotografii

## 7. Analiza SWOT

### ❖ puncte tari

- Diversitatea propunerilor de activități, organizate de profesorii coordonatori, care corespund nevoilor elevilor;
- Participarea la activități a unor elevi din clase diferite și a mai multor profesori a favorizat cunoașterea acestora între ei și optimizarea relațiilor inter-umane și profesionale, a consolidat comunitatea educativă;
- Activitățile inedite au dovedit preocupări și abilități neexploatate pe deplin la orele de curs;
- Buna organizare logistică, materială, pedagogică și științifică a tuturor activităților;
- Activități adaptabile, flexibile și creative;
- Interes crescut pentru anumite tipuri de activități extrașcolare: concursuri, jocuri didactice, vizionări de filme, vizite, excursii;
- Existența unor resurse materiale minime necesare (calculator, boxe, video proiector, hârtie, materiale reciclabile etc.);
- Copiii foarte încântați de activitățile propuse și implicare activă;
- Se oferă cadrul propice afirmării aptitudinilor copiilor;
- Copiii pot fi observați și în alte contexte de învățare, oferindu-ne astfel un tablou complet al personalității lor;
- Număr mare de pachete donate;
- Organizarea în ateliere/grupe;
- Dezvoltarea capacității de colaborare a elevilor cu cadrele didactice și părinții, în vederea realizării obiectivelor propuse;

- Cadre didactice bine pregătite și documentate din punct de vedere științific;
- Dorința cadrelor didactice pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat;
- Desfășurarea unor activități plăcute și relaxante, dar și instructive;
- Receptivitatea elevilor pentru a parcurge un program menit să le formeze și să le dezvolte alte abilități (sociale, organizatorice, emoționale);
- Implicarea părinților în activități ce presupun responsabilizarea întregii comunități;
- Creativitatea dascălilor pentru momente plăcute ce au motivat participarea elevilor la acțiuni ce presupun relaxare, voie bună, responsabilitate, cooperare;
- Crearea unui climat educațional deschis și stimulat prin relațiile interpersonale;
- Inițiativa și disponibilitatea cadrelor didactice și a elevilor de a participa la parteneriate educaționale.

#### ❖ puncte slabe

- Inexistența unor spații în orașul Hîrlău, în afara spațiului școlar, în care să se desfășoare activități (sală de sport, muzeu, teatru, cinema etc. ) dat fiind numărul mare de elevi din școală;
- Implicarea redusă a părinților și a comunității locale în activitățile efectuate;
- Motivația sau interesul scăzut al unor elevi pentru anumite tipuri de activități;
- Lipsa unor decoruri, costume și a spațiilor adecvate în cadrul școlii;
- Lipsa materialelor didactice de specialitate (laborator multimedia pentru video-audiție: laptop, proiector, sistem audio);
- Vremea rece nu a permis deplasări la alte puncte de interes;
- Număr redus de parteneri educaționali;
- Lipsa unui mijloc de transport necesar în derularea unor activități ce implică deplasare;
- Fonduri insuficiente pentru realizarea activităților și pentru a răsplăti rezultatele obținute de elevi;
- Diseminarea redusă în mass-media.

#### ❖ oportunități

- Propunerea unor contexte prin care copilul să se afirme pe măsura aptitudinilor personale/ talentelor vine în întâmpinarea dorinței de afirmare a fiecărui elev;
- Conștientizarea situațiilor dificile în care se află anumite persoane;
- Deschiderea din partea profesorilor pentru realizarea activităților interdisciplinare;
- Implicarea părinților în activități educative diverse duce la consolidarea relației acestora cu școala, precum și la participarea părinților la formarea propriilor copii;
- Implicarea cadrelor didactice în dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional între diverse instituții;

- Descoperirea de noi talente;
- Dezvoltarea personalității complexe a copiilor prin implicarea acestora în diferite tipuri de activități;
- Promovarea ideilor proprii ale copiilor, părinților și punerea lor în practică;
- Posibilitatea elevilor de a propune diferite activități în funcție de preferințe;
- Utilizarea bazei materiale a școlii în desfășurarea unor activități;
- Implicarea unor instituții locale prin parteneriatele realizate;
- Ieșirea din tiparul curricular, crearea unui cadru non-formal, deschis și stimulativ pentru întărirea relațiilor interpersonale;
- Implicarea elevilor în proiecte ce presupun destindere, prin pasiuni și activități ce îi definesc;
- Promovarea imaginii școlii în comunitate;
- Stimularea creativității elevilor;
- O echipă de cadre didactice ce-și dorește eficiență, care poate face pași și mai hotărâți spre reușită.

#### ❖ amenințări

- Unii părinți nu înțeleg rostul acestei săptămâni în care copiii lor nu fac obiectele de studiu: limba română, matematică, istorie etc.;
- Spațiul local nu oferă oportunități de a diversifica tipurile de activități de la an la an;
- Condițiile meteo nefavorabile desfășurării activităților recreative în aer liber;
- Conștientizarea rolului ce revine atât cadrelor didactice, dar și părinților cu privire la derularea programului național „Școala altfel”.
- Criza de timp a părinților, urmată de scăderea interesului față de școală, conservatorismul;
- Absențe nejustificate ale unor elevi;

#### 8. Recomandări, sugestii

- Realizarea unei baze de date electronice cu sugestii concrete de activități specifice programului „Școala altfel” pe care pot fi postate ofertele diferitelor instituții și organizații care doresc să se implice în acest program;
- Alocarea de fonduri pentru susținerea financiară a acestor activități desfășurate în Săptămâna „Școala Altfel,,;
- Responsabilizarea elevilor în derularea activităților programate;
- Atragerea de sponsori pentru suportul material al activităților;
- Multitudinea ofertelor de activități duce la suprasolicitare și ambiguitate;
- Motivarea financiară scăzută a cadrelor didactice;
- Insuficientă conștientizare a părinților/ elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- Susținerea frecventă a unor activități cu impact pentru viitorul profesional al elevilor;
- Organizarea mai multor activități în aer liber, activități prin care elevii să socializeze, să povestească experiențele lor colegilor, să își valorifice

imaginația și creativitatea, să descopere modurile în care să își păstreze sănătatea lor și a mediului de viață;

- Realizarea unei diplome reprezentative pentru școală și pentru programul „Școala altfel,, și acordarea acesteia elevilor/ colectivelor de elevi care s-au remarcat cu activități deosebite;

## **9. Anexe: poze**

**Director,**

**Prof. Acsinia Marcela Lucia**

**Director adj.,**

**prof. Tomulesei Adrian**

**Consilier educativ,**

**prof. Munteanu Mirela**